

UGC NET PAPER 3 JANUARY 03, 2017 SHIFT 1 ADULT EDUCATION QUESTION PAPER

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. E-9 countries Summit on Education for all was held in New Delhi in

- | | |
|----------|----------|
| (1) 1993 | (2) 1998 |
| (3) 2008 | (4) 2015 |

2. Which of the following objectives has not been mentioned in the Indian Constitution ?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| (1) Justice and Equality | (2) Fraternity |
| (3) Right to Employment | (4) Liberty |

3. Which of the following is not characteristics of sampling in research ?

- (1) Sample should provides all information about whole of the population.
- (2) Sample can never be hypothetical.
- (3) Sample must be adequate enough to represent the entire population.
- (4) Sample should be biased.

4. Learning disabled children are

- (1) Deficient in using potentials
- (2) Low in Intelligence
- (3) Slow in activities completion
- (4) Performing significantly poor

5. The current area of focus in Extension Education is

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (1) Life long Education | (2) Higher Education |
| (3) Primary Education | (4) Management Education |

6. _____ improves performance of workers and helps to plan new strategies.

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) Research | (2) Evaluation |
| (3) Motivation | (4) Planning |

7. Sustainable Development Goals are aimed to be achieved by

- | | |
|----------|----------|
| (1) 2022 | (2) 2030 |
| (3) 2040 | (4) 2035 |

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. सभी के लिए शिक्षा संबंधी ई-9 देशों का शिखर सम्मेलन नई दिल्ली में आयोजित हुआ था
 - (1) 1993
 - (2) 1998
 - (3) 2008
 - (4) 2015
2. भारतीय संविधान में निम्नलिखित में से किस उद्देश्य का उल्लेख नहीं किया गया है ?
 - (1) न्याय और समानता
 - (2) भाईचारा
 - (3) रोजगार का अधिकार
 - (4) स्वतंत्रता
3. निम्नलिखित में से कौन अनुसंधान में निदर्शन की विशेषता नहीं है ?
 - (1) निदर्श द्वारा पूरी जनसंख्या के बारे में सभी जानकारी दी जानी चाहिए ।
 - (2) निदर्श कभी भी परिकल्पनात्मक नहीं हो सकता ।
 - (3) निदर्श सम्पूर्ण जनसंख्या के निरूपण में पर्याप्त होना चाहिए ।
 - (4) निदर्श पूर्वाग्रह से ग्रस्त होना चाहिए ।
4. अधिगम में निःशक्त बच्चे होते हैं
 - (1) अपनी क्षमता के उपयोग में कमजोर
 - (2) बुद्धि में निम्न स्तर
 - (3) कार्यकलापों में मंद
 - (4) बहुत ही असंतोषजनक काम कर पाते हैं ।
5. विस्तार शिक्षा का वर्तमान में जिस क्षेत्र पर बल दिया गया है, वह है
 - (1) आजीवन शिक्षा
 - (2) उच्चतर शिक्षा
 - (3) प्राथमिक शिक्षा
 - (4) प्रबंधन शिक्षा
6. _____ से कार्मिकों के कार्य-निष्पादन में सुधार होता है और नयी युक्तियों की योजना बनाने में मदद मिलती है ।
 - (1) अनुसंधान
 - (2) मूल्यांकन
 - (3) अभिप्रेरण
 - (4) आयोजना
7. सतत विकास का लक्ष्य कब तक प्राप्त करने का लक्ष्य है ?
 - (1) 2022
 - (2) 2030
 - (3) 2040
 - (4) 2035

8. निम्नलिखित में से किसे विश्वविद्यालय विस्तार का जनक माना जाता है ?
- (1) चार्ल्स मैक कार्थी (2) जेम्स स्टुअर्ट
(3) न्यूडिंग ग्रेग (4) विलियम सेवेल
9. यह किसने कहा है कि अनुसूची और कुछ नहीं, बल्कि उन प्रश्नों की एक सूची है जिनका उत्तर परिकल्पना की परीक्षा के लिये दिया जाता है ?
- (1) गूड और हट्ट
(2) थॉमस कार्सन मैक कार्मिक
(3) सी.एम. मोज़र
(4) इमोरी एस. बोगार्डस
10. सतत शिक्षा बल देती है
- (1) राजनैतिक शिक्षा पर (2) पारम्परिक शिक्षा पर
(3) आय सृजित करने वाली शिक्षा पर (4) नैतिक शिक्षा पर
11. निम्नलिखित में से कौन निदर्शन में सामाजिक समूह इकाइयों का एक उदाहरण नहीं है ?
- (1) एक परिवार (2) एक विद्यालय
(3) एक क्लब (4) प्लैट
12. अनुसंधान अभिकल्प है :
- (1) उस स्थिति, जिसमें निर्णय लिये जाएँगे, के उत्पन्न होने के पूर्व निर्णय निर्माण की प्रक्रिया
(2) अनुसंधान प्रक्रिया में अर्थव्यवस्था की शर्तों का प्रबंधन
(3) योजना निर्माण एवं अनुसंधान अध्ययन किये जाने की सम्पूर्ण प्रक्रिया
(4) उपर्युक्त सभी
13. निम्नलिखित में से कौन सी विश्व के लोकतंत्र के समक्ष बड़ी चुनौती है ?
- (1) क्षेत्रवाद (2) कट्टरवाद
(3) जातिवाद (4) काल्पनिक आदर्शवाद (यूटोपियनिज्म)
14. यह किसने कहा है, “शिक्षा मानव निर्माण है ।” ?
- (1) रवीन्द्रनाथ टैगोर (2) महात्मा गांधी
(3) स्वामी विवेकानन्द (4) स्वामी दयानन्द सरस्वती
15. महात्मा गांधी और टैगोर ने साक्षरता को _____ से मुक्ति के साधन का रूप माना ।
- (1) गरीबी और निरक्षरता (2) अज्ञानता और अन्याय
(3) अज्ञानता और गरीबी (4) अन्याय और गरीबी

16. Which is not important aspect while formulating hypothesis in research ?
- (1) Hypothesis must be clear
 - (2) Hypothesis must be testable
 - (3) Hypothesis should define variables
 - (4) Hypothesis should not be limited
17. The Dialogue method of discovering the truth was discovered by
- (1) Saint Augustin
 - (2) Plato
 - (3) Heraclities
 - (4) Socrates
18. What is the motive of a short terms course in continuing Education ?
- (1) To increase the literacy rate
 - (2) To augment to professional skills
 - (3) To sharpen the teaching skills
 - (4) To improve the learning skills
19. Evaluation of continuing Education programme have inbuilt mechanism at the interval of
- a. 2 years
 - b. 4 years
 - c. 6 years
 - d. 7 years
- Codes :**
- (1) a, b, c
 - (2) b, c, d
 - (3) c, d, a
 - (4) a, b, d
20. Arrange the following that are organised as a part of the NAEP :
- a. Literacy with assured follow up.
 - b. Conventional functional literacy
 - c. Literacy for conscientization
 - d. Literacy with learning aim action groups
- Codes :**
- (1) a, d, b, c
 - (2) b, c, a, d
 - (3) d, a, b, c
 - (4) a, b, c, d
21. Arrange the following programmes that were introduced in India from earliest to latest years by using codes :
- a. National Literacy Mission
 - b. Post Literacy Programme
 - c. Total Literacy Campaign
 - d. National Adult Education Programme
- Codes :**
- (1) a, b, c, d
 - (2) b, a, d, c
 - (3) d, c, b, a
 - (4) a, d, c, b

16. निम्न में से कौन अनुसंधान में परिकल्पना निर्माण के समय महत्वपूर्ण पहलू नहीं है ?

- (1) परिकल्पना स्पष्ट होनी चाहिए ।
- (2) परिकल्पना परीक्षणीय होनी चाहिए ।
- (3) परिकल्पना द्वारा चरों को परिभाषित किया जाना चाहिये ।
- (4) परिकल्पना सीमित नहीं होनी चाहिए ।

17. सत्य की खोज के लिये संवाद विधि का अन्वेषक है

- | | |
|-----------------|------------|
| (1) संत अगस्टीन | (2) प्लेटो |
| (3) हेराक्लिटस | (4) सुकरात |

18. सतत शिक्षा में अल्पावधि पाठ्यक्रम का क्या प्रयोजन है ?

- (1) साक्षरता दर बढ़ाना
- (2) व्यावसायिक दूकानों (स्टॉल) बढ़ाना
- (3) अध्यापन कौशल में वृद्धि करना
- (4) अधिगम कौशल में वृद्धि करना

19. सतत शिक्षा कार्यक्रम के मूल्यांकन का _____ वर्षों के अंतराल में अंतर्निहित तंत्र होता है ।

- | | |
|-----------|-----------|
| a. 2 वर्ष | b. 4 वर्ष |
| c. 6 वर्ष | d. 7 वर्ष |

कूट :

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) a, b, c | (2) b, c, d |
| (3) c, d, a | (4) a, b, d |

20. निम्नलिखित को उसी क्रम में व्यवस्थित कीजिए जिसमें वे एन.ए.ई.पी. के भाग के रूप में गठित है :

- a. साक्षरता तथा अनुवर्ती कार्रवाई
- b. परम्परागत कार्यात्मक साक्षरता
- c. चिंतन-मनन हेतु साक्षरता
- d. अधिगम सह प्रौढ़ समूहों के साथ साक्षरता

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, d, b, c | (2) b, c, a, d |
| (3) d, a, b, c | (4) a, b, c, d |

21. नीचे दिये गये कूट की सहायता से निम्नलिखित कार्यक्रमों को भारत में उन्हें शुरू किये जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- a. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
- b. उत्तर साक्षरता कार्यक्रम
- c. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
- d. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, b, c, d | (2) b, a, d, c |
| (3) d, c, b, a | (4) a, d, c, b |

22. DNA test helps us to know
- The genetic traits of a man.
 - Nature and personality and its composition
 - Process of human being development
 - Social Heredity

Codes :

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) b and c | (2) d and c |
| (3) a and c | (4) a and b |

23. Arrange the management structure of National Literacy Mission from top to bottom :
- Zila Saksharata Samiti
 - State Literacy Mission Authority
 - State Directorate of Adult Education
 - Secretarial National Literacy Mission

Codes :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) b, d, c, a | (2) d, b, c, a |
| (3) b, c, d, a | (4) c, b, a, d |

24. The organisational structure of National Literacy Mission includes the following :
- SLMA
 - JSS
 - NLMA Executive
 - NLMA Council

Codes :

- | | |
|----------------|-------------|
| (1) a, b, c, d | (2) b, c |
| (3) a, b | (4) a, c, d |

25. Legal Literacy activities include the following :
- Awareness about laws
 - Utilizing Right to Information Act about legal issues of a problem.
 - Filing public interest law case
 - Buying movies tickets at a discount

Codes :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, b and c | (2) a, c and d |
| (3) b, c and d | (4) a, b and d |

22. डी.एन.ए. परीक्षण से हमें जानने में सहायता मिलती है

- व्यक्ति की आनुवंशिक विशेषताएँ
- स्वभाव एवं व्यक्तित्व तथा उसकी संरचना
- मानवता के विकास की प्रक्रिया
- सामाजिक आनुवंशिकता

कूट :

- | | |
|------------|------------|
| (1) b और c | (2) d और c |
| (3) a और c | (4) a और b |

23. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की प्रबंधन संरचना को ऊपर से नीचे के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- जिला साक्षरता समिति
- राज्य साक्षरता मिशन प्राधिकरण
- राज्य प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय
- सचिवालयी राष्ट्रीय शिक्षा मिशन

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) b, d, c, a | (2) d, b, c, a |
| (3) b, c, d, a | (4) c, b, a, d |

24. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की संगठनात्मक संरचना में शामिल है :

- एस.एल.एम.ए.
- जे.एस.एस.
- एन.एल.एम.ए. कार्यपालक
- एन.एल.एम.ए. परिषद

कूट :

- | | |
|----------------|-------------|
| (1) a, b, c, d | (2) b, c |
| (3) a, b | (4) a, c, d |

25. कानूनी साक्षरता कार्यक्रम में अधोलिखित गतिविधियाँ सम्मिलित हैं :

- कानूनों के सम्बन्ध में जागरूकता
- किसी समस्या के कानूनी वाद के विषय में सूचना के अधिकार के नियम का उपयोग
- जन साधारण से सम्बन्धित कानूनी दावा प्रस्तुत करना ।
- रियायती दरों पर सिनेमा के टिकट खरीदना ।

कूट :

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) a, b और c | (2) a, c और d |
| (3) b, c और d | (4) a, b और d |

26. Mal-adjusted children are mostly found in
- a. Rich families
 - b. Broken families
 - c. Joint families
 - d. Unitary families

Codes :

- (1) a and c
- (2) b and d
- (3) a and d
- (4) c and d

27. Main types of sampling are
- a. Random sampling
 - b. Collective sampling
 - c. Purposive sampling
 - d. Stratified sampling

Codes :

- (1) a, b and c
- (2) a, c and d
- (3) a and b
- (4) b and d

28. The two most important characteristics of a standardised test are
- a. Objectivity
 - b. Reliability
 - c. Practicability
 - d. Validity

Codes :

- (1) a and b
- (2) b and c
- (3) b and d
- (4) d and a

29. What is true about Millennium Development goals ?
- a. It has 16 targets
 - b. It has 32 targets
 - c. It has 8 goals
 - d. It has 16 goals

Codes :

- (1) a & b
- (2) a & c
- (3) b & c
- (4) c & d

30. Which of the following are related to adult learning ?
- a. Morale
 - b. Satisfaction
 - c. Drop out from schools
 - d. Feedback

codes :

- (1) a, b and c
- (2) b and c
- (3) c and d
- (4) a, b and d

26. कुसमायोजन बच्चे मुख्य रूप से पाये जाते हैं :
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. धनी परिवार में | b. टूटे हुए परिवार में |
| c. संयुक्त परिवार में | d. एकल परिवार में |

कूट :

- | | |
|------------|------------|
| (1) a और c | (2) b और d |
| (3) a और d | (4) c और d |

27. निदर्शन के मुख्य प्रकार हैं :

- | |
|-------------------------|
| a. यादृच्छिक निदर्शन |
| b. सामूहिक निदर्शन |
| c. प्रयोजनात्मक निदर्शन |
| d. स्तरीकृत निदर्शन |

कूट :

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) a, b और c | (2) a, c और d |
| (3) a और b | (4) b और d |

28. किसी मानकीकृत परीक्षण की दो सर्वाधिक महत्वपूर्ण विशेषताएँ हैं

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. वस्तुनिष्ठता | b. विश्वसनीयता |
| c. व्यावहारिकता | d. वैधता |

कूट :

- | | |
|------------|------------|
| (1) a और b | (2) b और c |
| (3) b और d | (4) d और a |

29. सहस्राब्दि विकास लक्ष्य के बारे में क्या सही है ?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. इसके 16 लक्ष्य हैं । | b. इसके 32 लक्ष्य हैं । |
| c. इसके 8 लक्ष्य हैं । | d. इसके 16 लक्ष्य हैं । |

कूट :

- | | |
|------------|------------|
| (1) a और b | (2) a और c |
| (3) b और c | (4) c और d |

30. निम्नलिखित में से कौन प्रौढ़ अधिगम से संबंधित हैं ?

- | | |
|------------------------|--------------|
| a. मनोबल | b. संतुष्टि |
| c. विद्यालय विरत छात्र | d. पृष्ठपोषक |

कूट :

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) a, b और c | (2) b और c |
| (3) c और d | (4) a, b और d |

31. The principles of Extension Education is

- a. Principle of Need and interest
- b. Principle of Satisfaction
- c. Principle of Communication
- d. Principle of Recreation

Codes :

- (1) a, b and c
- (2) b, c and d
- (3) c and d
- (4) a and b

32. Which of the programmes/missions were started in 1988 ?

- a. National Literacy Mission
- b. National Technology Missions
- c. National Adult Education Programme
- d. Mass Programme for Functional Literacy

Codes :

- (1) a, b and c
- (2) a and b
- (3) b and c
- (4) a, c and d

33. Arrange the following steps in training followed in the field of Adult and continuing Education from beginning to end

- a. Evaluation
- b. Training for needs assessment
- c. Training for programme development
- d. Training for implementation

Codes :

- (1) a, b, c, d
- (2) b, c, a, d
- (3) a, b, d, c
- (4) b, c, d, a

34. Arrange the pioneering work for educating the masses through publication and public lectures

- a. Brahma Samaj
- b. Arya Samaj
- c. Prarthana Samaj
- d. Indian Social Conference

Codes :

- (1) a, d, c, b
- (2) c, d, a, b
- (3) a, b, c, d
- (4) b, a, c, d

31. विस्तार शिक्षा के सिद्धान्त हैं

- आवश्यकता तथा अभिरुचि का सिद्धान्त
- संतुष्टि का सिद्धान्त
- संचार का सिद्धान्त
- मनोरंजन का सिद्धान्त

कूट :

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) a, b और c | (2) b, c और d |
| (3) c और d | (4) a और b |

32. निम्न में से किन कार्यक्रमों/मिशनो को वर्ष 1988 में शुरू किया गया ?

- राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
- राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी मिशन
- राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम
- कार्यात्मक साक्षरता हेतु सामूहिक (जन) कार्यक्रम

कूट :

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) a, b और c | (2) a और b |
| (3) b और c | (4) a, c और d |

33. प्रौढ एवं सतत शिक्षा के क्षेत्र में अनुसरण किये जाने वाले प्रशिक्षण के निम्नलिखित चरणों को व्यवस्थित कीजिये :

- मूल्यांकन
- प्रशिक्षण के लिये मूल्यांकन आवश्यक है ।
- प्रशिक्षण, कार्यक्रम विकास के लिये
- प्रशिक्षण, कार्यान्वयन के लिये

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, b, c, d | (2) b, c, a, d |
| (3) a, b, d, c | (4) b, c, d, a |

34. प्रकाशन तथा सार्वजनिक व्याख्यानों के माध्यम से जन समूहों को शिक्षित करने के अग्रणी कार्यों को व्यवस्थित कीजिये :

- ब्रह्म समाज
- आर्य समाज
- प्रार्थना समाज
- भारतीय सामाजिक सम्मेलन

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, d, c, b | (2) c, d, a, b |
| (3) a, b, c, d | (4) b, a, c, d |

35. Arrange the following in the order in which they appeared (top to bottom) by using the codes given below :

- a. Master Trainer
- b. Key resource person
- c. Learner
- d. Resource person
- e. Volunteer

Codes :

- (1) a, b, d, e, c
- (2) b, d, a, e, c
- (3) a, b, d, c, e
- (4) b, d, a, c, e

36. Arrange the following programmes in order of implementation :

- a. Total literacy campaign
- b. Area based approach
- c. Contrary education
- d. MPFL

Codes :

- (1) a, b, c, d
- (2) b, c, d, a
- (3) c, a, d, a
- (4) b, d, a, c

37. Arrange the following important days in order which these are celebrated from January to December :

- a. World AIDS Day
- b. International Women Day
- c. International Literary Day
- d. World Environment Day

Codes :

- (1) a, b, c, d
- (2) c, b, d, a
- (3) b, c, a, d
- (4) b, d, c, a

38. Arrange the following districts in order of maximum to minimum literacy rate as per the 2011 census.

Use the codes given below :

- a. Aizawl
- b. Mahe
- c. Pathnanmitha
- d. Kottayam

Codes :

- (1) d, b, a, c
- (2) a, b, c, d
- (3) c, d, b, a
- (4) b, d, c, a

35. निम्नलिखित को उनके आविर्भावानुसार (ऊपर से नीचे) के क्रम में व्यवस्थित कीजिये और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- मुख्य प्रशिक्षक
- मुख्य संदर्भ व्यक्ति
- शिक्षार्थी
- संदर्भ व्यक्ति
- स्वयंसेवी

कूट :

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) a, b, d, e, c | (2) b, d, a, e, c |
| (3) a, b, d, c, e | (4) b, d, a, c, e |

36. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके कार्यान्वयन के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- पूर्ण साक्षरता अभियान
- आधार क्षेत्र आधारित दृष्टिकोण
- सतत शिक्षा
- एम.पी.एफ.एल.

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, b, c, d | (2) b, c, d, a |
| (3) c, a, d, a | (4) b, d, a, c |

37. निम्नलिखित महत्वपूर्ण तारीखों को उनके जनवरी से दिसम्बर के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- विश्व एड्स दिवस
- अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस
- अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस
- विश्व पर्यावरण दिवस

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) a, b, c, d | (2) c, b, d, a |
| (3) b, c, a, d | (4) b, d, c, a |

38. निम्नलिखित जिलों को वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार उच्चतम से निम्नतम की ओर साक्षरता दर के क्रम में व्यवस्थित कीजिये और नीचे दिये गये कूट की सहायता से सही उत्तर का चयन कीजिये :

- | | |
|-------------|-------------|
| a. आइजॉल | b. माहे |
| c. पठनममिठा | d. कोट्टायम |

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) d, b, a, c | (2) a, b, c, d |
| (3) c, d, b, a | (4) b, d, c, a |

39. Arrange the following steps in teaching in order of their use :

- a. Desire
- b. Interest
- c. Attention
- d. Action
- e. Satisfaction
- f. Conviction

Codes :

- (1) c, b, a, f, d, e
- (2) b, c, a, f, d, e
- (3) c, b, a, d, f, e
- (4) a, c, b, d, f, e

40. Arrange Maslow's hierarchy of needs from lower to higher level :

- a. Self Esteem needs
- b. Self-Actualisation
- c. Safety Needs
- d. Love and belonging Needs

Codes :

- (1) c, d, b, a
- (2) d, a, b, c
- (3) a, b, d, c
- (4) d, b, c, a

41. Arrange the following process of search use its codes given below :

- a. Query formulation options
- b. Selecting databases
- c. Search strategy
- d. Conducting the search

Codes :

- (1) b, c, a, d
- (2) b, c, d, a
- (3) a, c, b, d
- (4) a, b, c, d

39. निम्नलिखित शिक्षा के चरणों को उनके प्रयोग के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- इच्छा
- अभिरुचि
- ध्यान
- क्रिया
- संतुष्टि
- दृढ़ विश्वास

कूट :

- (1) c, b, a, f, d, e
- (2) b, c, a, f, d, e
- (3) c, b, a, d, f, e
- (4) a, c, b, d, f, e

40. मैसलो की आवश्यकताओं की पदसोपानिकी को निम्न से उच्च स्तर के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- आत्म सम्मान संबंधी आवश्यकताएँ
- आत्मसिद्धि
- सुरक्षा संबंधी आवश्यकताएँ
- प्रेम तथा तदीयत्व संबंधी आवश्यकताएँ

कूट :

- (1) c, d, b, a
- (2) d, a, b, c
- (3) a, b, d, c
- (4) d, b, c, a

41. नीचे दिये गये कूट की सहायता से निम्नलिखित अन्वेषी प्रक्रियाओं को क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- प्रश्न निर्माण विकल्प
- डाटाबेस का चयन करना
- अन्वेषण रणनीति
- अन्वेषण किया जाना

कूट :

- (1) b, c, a, d
- (2) b, c, d, a
- (3) a, c, b, d
- (4) a, b, c, d

42. Match the following List – I with List – II and answer using the codes given below :

List – I

List – II

- | | | | |
|----|----------------------------------|------|------|
| a. | International year of Youth | i. | 2011 |
| b. | Year of Woman Empowerment | ii. | 2008 |
| c. | International Year of Forest | iii. | 2010 |
| d. | International Year of Sanitation | iv. | 2001 |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iii | iv | ii | i |
| (2) | ii | iii | iv | i |
| (3) | iii | iv | i | ii |
| (4) | i | ii | iii | iv |

43. Match the List – I with List – II, use the codes given below :

List – I

List – II

- | | | | |
|----|-------|------|---------------------|
| a. | NCTE | i. | Higher Education |
| b. | UGC | ii. | Teacher Education |
| c. | IGNOU | iii. | Distance Education |
| d. | CBSE | iv. | Secondary Education |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | i | ii | iv | iii |
| (2) | ii | i | iii | iv |
| (3) | iii | iv | i | ii |
| (4) | iv | iii | ii | i |

44. Match the following List – I with List – II and answer using the codes given below :

List – I

List – II

- | | | | |
|----|--------------------------|------|--------------|
| a. | Polluted drinking water | i. | AIDS |
| b. | HIV infection | ii. | Tuberculosis |
| c. | Malnutrition and poverty | iii. | Anaemia |
| d. | Iron deficiency in blood | iv. | Diarrhoea |

Codes :

- | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iv | ii | iii | i |
| (2) | i | ii | iii | iv |
| (3) | ii | i | iii | iv |
| (4) | iv | i | ii | iii |

42. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| a. अन्तर्राष्ट्रीय युवा वर्ष | i. 2011 |
| b. महिला सशक्तिकरण वर्ष | ii. 2008 |
| c. अन्तर्राष्ट्रीय वन वर्ष | iii. 2010 |
| d. अन्तर्राष्ट्रीय स्वच्छता वर्ष | iv. 2001 |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iii | iv | ii | i |
| (2) | ii | iii | iv | i |
| (3) | iii | iv | i | ii |
| (4) | i | ii | iii | iv |

43. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|----------------|---------------------|
| a. एन.सी.टी.ई. | i. उच्चतर शिक्षा |
| b. यू.जी.सी. | ii. शिक्षक शिक्षा |
| c. इन्तू | iii. दूरस्थ शिक्षा |
| d. सी.बी.एस.ई. | iv. माध्यमिक शिक्षा |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | i | ii | iv | iii |
| (2) | ii | i | iii | iv |
| (3) | iii | iv | i | ii |
| (4) | iv | iii | ii | i |

44. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| a. संदूषित पेय जल | i. एड्स |
| b. एच.आई.वी. संक्रमण | ii. यक्ष्मा |
| c. कुपोषण और गरीबी | iii. रक्ताल्पता |
| d. रक्त में लौह तत्व की कमी | iv. अतिसार |

कूट :

- | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iv | ii | iii | i |
| (2) | i | ii | iii | iv |
| (3) | ii | i | iii | iv |
| (4) | iv | i | ii | iii |

45. Match the List – I with List – II, use the codes given below :

List – I		List – II	
a.	Vaccination	i.	S.T.D.
b.	Communicable diseases	ii.	Immunization
c.	Sexually transmitted disease	iii.	Addiction
d.	Alcohol and Drug	iv.	Viral Infection

Codes :

	a	b	c	d
(1)	ii	iv	i	iii
(2)	i	ii	iii	iv
(3)	iii	i	ii	iv
(4)	iv	iii	i	ii

46. Match the List – I with List – II, use the codes given below :

List – I		List – II	
a.	Teacher Education	i.	NCERT
b.	School Education	ii.	UGC
c.	Higher Education	iii.	NCTE
d.	Adult Education	iv.	NLM

Codes :

	a	b	c	d
(1)	i	ii	iii	iv
(2)	ii	iii	iv	i
(3)	iii	i	ii	iv
(4)	ii	i	iii	iv

47. Match the List – I with List – II, use the codes given below :

List – I		List – II	
a.	Social change in terms used to describe	i.	Spencer
b.	Social change are variations	ii.	Brown
c.	Social and cultural change are the same thing	iii.	Gillin
d.	Social changes are uniform	iv.	Jones

Codes :

	a	b	c	d
(1)	iii	ii	i	iv
(2)	iv	iii	ii	i
(3)	ii	iii	iv	i
(4)	i	iv	iii	ii

45. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. टीकाकरण | i. एस.टी.डी. |
| b. संचारी रोग | ii. प्रतिरक्षित |
| c. यौन संक्रमित रोग | iii. नशाखोरी की लत |
| d. शराब और नशीली दवाएँ | iv. विषाणु जनित संक्रमण |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | ii | iv | i | iii |
| (2) | i | ii | iii | iv |
| (3) | iii | i | ii | iv |
| (4) | iv | iii | i | ii |

46. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. शिक्षक शिक्षा | i. एन.सी.ई.आर.टी. |
| b. विद्यालय शिक्षा | ii. यू.जी.सी. |
| c. उच्चतर शिक्षा | iii. एन.सी.टी.ई. |
| d. प्रौढ़ शिक्षा | iv. एन.एल.एम. |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | i | ii | iii | iv |
| (2) | ii | iii | iv | i |
| (3) | iii | i | ii | iv |
| (4) | ii | i | iii | iv |

47. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---|--------------|
| a. वर्णन करने हेतु प्रयुक्त पद सामाजिक परिवर्तन | i. स्पेंसर |
| b. सामाजिक परिवर्तन परिवर्तनशील होते हैं । | ii. ब्राउन |
| c. सामाजिक और सांस्कृतिक परिवर्तन एक ही चीज हैं । | iii. गिल्लिन |
| d. सामाजिक परिवर्तन एक समान होते हैं । | iv. जोन्स |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iii | ii | i | iv |
| (2) | iv | iii | ii | i |
| (3) | ii | iii | iv | i |
| (4) | i | iv | iii | ii |

48. Match the following List – I with List – II and answer using the codes below :

List – I		List – II	
(Factors affecting adoption of innovation)		(Component)	
a.	Social factor	i.	Age
b.	Cultural factor	ii.	Income
c.	Personal factor	iii.	Family
d.	Economic factor	iv.	Value system

Codes :

	a	b	c	d
(1)	iii	iv	i	ii
(2)	iii	i	ii	iv
(3)	iv	iii	i	ii
(4)	iv	i	iii	ii

49. Match the following List – I with List – II :

List – I		List – II	
a.	Prerak	i.	National Adult Education Programme
b.	Volunteer	ii.	School
c.	Instructor	iii.	Jan Shikshan Nilayam
d.	Teacher	iv.	Total Literacy Campaign

Codes :

	a	b	c	d
(1)	i	iii	iv	ii
(2)	iii	i	iv	ii
(3)	iv	iii	i	ii
(4)	iii	iv	i	ii

50. Match the following List – I with List – II :

List – I		List – II	
a.	Balika Samridhi Yojana	i.	2003
b.	Janani Suraksha Yojana	ii.	2015
c.	Mahila Sashaktikaran Programme	iii.	1997
d.	Beti Padhavo Beti Bachao	iv.	2010

Codes :

	a	b	c	d
(1)	i	iii	ii	iv
(2)	i	ii	iii	iv
(3)	iii	i	iv	ii
(4)	ii	i	iv	iii

48. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(नवाचार के अभिग्रहण को प्रभावित करने वाले कारक)	(अवयव)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. सामाजिक कारक | i. उम्र |
| b. सांस्कृतिक कारक | ii. आय |
| c. वैयक्तिक कारक | iii. परिवार |
| d. आर्थिक कारक | iv. मूल्य प्रणाली |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (1) | iii | iv | i | ii |
| (2) | iii | i | ii | iv |
| (3) | iv | iii | i | ii |
| (4) | iv | i | iii | ii |

49. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
a. प्रेरक	i. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
b. स्वयंसेवी	ii. विद्यालय
c. अनुदेशक	iii. जन शिक्षण निलयम
d. शिक्षक	iv. सम्पूर्ण शिक्षा अभियान

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|----|
| (1) | i | iii | iv | ii |
| (2) | iii | i | iv | ii |
| (3) | iv | iii | i | ii |
| (4) | iii | iv | i | ii |

50. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
a. बालिका समृद्धि योजना	i. 2003
b. जननी सुरक्षा योजना	ii. 2015
c. महिला सशक्तिकरण कार्यक्रम	iii. 1997
d. बेटा पढ़ाओ, बेटा बचाओ	iv. 2010

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (1) | i | iii | ii | iv |
| (2) | i | ii | iii | iv |
| (3) | iii | i | iv | ii |
| (4) | ii | i | iv | iii |

51. Match the following List – I with List – II :

List – I

- a. Village group action
 b. To prove the worth of new practice
 c. To discuss individual or village problems
 d. To teach a new skill

List – II

- i. Result demonstration
 ii. Campaign
 iii. Method demonstration
 iv. Farm and Home visits

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|----|-----|-----|
| (1) | i | ii | iv | iii |
| (2) | ii | i | iv | iii |
| (3) | i | ii | iii | iv |
| (4) | iii | ii | iv | i |

52. Match the following List – I with List – II and answer using codes given below :

List – I

- a. PERC
 b. JSS
 c. SRC
 d. DIET

List – II

- i. Resource development for primary education
 ii. Resource development for adult education
 iii. Resource development for population education
 iv. Skill development course for literates

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|----|
| (1) | iv | iii | i | ii |
| (2) | iii | iv | ii | i |
| (3) | iii | i | ii | iv |
| (4) | ii | iii | iv | i |

53. Match the following List – I with List – II and answer using codes given below :

List – I

- a. It is a goal directed and need satisfying behaviour
 b. It ensures careful consideration of what to be done, why and how
 c. It determines the degree of results achieved
 d. It helps in achieving of effective performance

List – II

- i. Training
 ii. Planning
 iii. Evaluation
 iv. Motivation

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|----|-----|-----|
| (1) | iv | ii | iii | i |
| (2) | i | ii | iii | iv |
| (3) | iv | ii | i | iii |
| (4) | i | ii | iv | iii |

51. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---|---------------------------|
| a. ग्राम समूह कार्य | i. परिणाम प्रदर्शन |
| b. नयी प्रथा का महत्त्व साबित करना | ii. अभियान |
| c. व्यक्तियों के साथ अथवा ग्रामीण समस्याओं के बारे में चर्चा करना । | iii. पद्धति प्रदर्शन |
| d. किसी नये कौशल को सिखाना | iv. खेतों और घरों का दौरा |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | i | ii | iv | iii |
| (2) | ii | i | iv | iii |
| (3) | i | ii | iii | iv |
| (4) | iii | ii | iv | i |

52. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|----------------|---|
| a. पी.ई.आर.सी. | i. प्राथमिक शिक्षा हेतु संसाधन का विकास |
| b. जे.एस.एस. | ii. प्रौढ़ शिक्षा हेतु संसाधन का विकास |
| c. एस.आर.सी. | iii. जनसंख्या शिक्षा हेतु संसाधन विकास |
| d. डाइट | iv. साक्षरों के लिये कौशल विकास |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iv | iii | i | ii |
| (2) | iii | iv | ii | i |
| (3) | iii | i | ii | iv |
| (4) | ii | iii | iv | i |

53. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---|-----------------|
| a. यह एक लक्ष्य निर्देशित है और आवश्यकताओं का तुष्टिकारक व्यवहार है । | i. प्रशिक्षण |
| b. यह इस पर सावधानीपूर्वक विचार करता है कि क्या करें कब करें और कैसे करें । | ii. योजना बनाना |
| c. यह प्राप्त परिणामों की मात्रा का निर्धारण करता है । | iii. मूल्यांकन |
| d. यह प्रभावी निष्पादन की प्राप्ति में सहायक होता है । | iv. अभिप्रेरण |

कूट :

- | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iv | ii | iii | i |
| (2) | i | ii | iii | iv |
| (3) | iv | ii | i | iii |
| (4) | i | ii | iv | iii |

54. Match the items in List – I with those of List – II and select the correct answer using the codes given below :

List – I**List – II**

- | | |
|---|----------------|
| a. World Declaration of Education for All | i. 2005 A.D. |
| b. EFA Summit, New Delhi | ii. 2000 A.D. |
| c. Dakar Framework of Action | iii. 1990 A.D. |
| d. Literacy Initiation for Life | iv. 1993 A.D. |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iii | iv | ii | i |
| (2) | iii | ii | i | iv |
| (3) | ii | iii | iv | i |
| (4) | i | ii | iii | iv |

55. Match the items of List – I with those of List – II and answer correctly using the codes given below :

List – I**List – II**

- | | |
|----------------------|------------------|
| a. Deschooling | i. Paulo Friere |
| b. Nai Taleem | ii. DD Upadhyaya |
| c. Praxis | iii. Ivan Illich |
| d. Integral Humanism | iv. M.K. Gandhi |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | i | ii | iii | iv |
| (2) | iii | iv | i | ii |
| (3) | iii | ii | iv | i |
| (4) | iii | ii | i | iv |

56. Match the following List – I with List – II :

List – I**List – II**

- | | |
|--|---------------------------|
| a. Out of school process | i. Formal education |
| b. Teacher and Curriculum centric Education | ii. Special education |
| c. Education for physical challenged | iii. Non-formal education |
| d. Process in which equal treatment and behaviour is adopted | iv. Inclusive education |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | ii | iii | i | iv |
| (2) | iii | i | iv | ii |
| (3) | iii | i | ii | iv |
| (4) | iii | ii | i | iv |

54. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--|--------------|
| a. सबके लिये शिक्षा संबंधी विश्व घोषणा | i. 2005 ई. |
| b. ई.एफ.ए. शिखर सम्मेलन, नई दिल्ली | ii. 2000 ई. |
| c. डाकार कार्य रूपरेखा | iii. 1990 ई. |
| d. जीवन के लिये शिक्षा की पहल | iv. 1993 ई. |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | iii | iv | ii | i |
| (2) | iii | ii | i | iv |
| (3) | ii | iii | iv | i |
| (4) | i | ii | iii | iv |

55. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| a. निर्विद्यालयी | i. पाउलो फरेरे |
| b. नई तालीम | ii. डी.डी. उपाध्याय |
| c. क्रियाकलाप (प्रेक्सिस) | iii. इवान इल्लिच |
| d. समेकित मानववाद | iv. एम.के. गांधी |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | i | ii | iii | iv |
| (2) | iii | iv | i | ii |
| (3) | iii | ii | iv | i |
| (4) | iii | ii | i | iv |

56. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---|-----------------------|
| a. विद्यालय के बाहर की प्रक्रिया | i. औपचारिक शिक्षा |
| b. शिक्षक तथा पाठ्यक्रम केंद्रित शिक्षा | ii. विशेष शिक्षा |
| c. शारीरिक रूप से विकलांगों के लिए शिक्षा | iii. अनौपचारिक शिक्षा |
| d. वह प्रक्रिया जिसमें समान व्यवहार तथा बर्ताव का अभिग्रहण किया जाता है । | iv. समावेशी शिक्षा |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|
| | a | b | c | d |
| (1) | ii | iii | i | iv |
| (2) | iii | i | iv | ii |
| (3) | iii | i | ii | iv |
| (4) | iii | ii | i | iv |

57. Assertion (A) : Accelerated female literacy project was given special importance before Sakshar Bharat Programme.

Reason (R) : Participation of women in various literacy programme was very encouraging.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.

58. Assertion (A) : Adult learners prefer understanding what they read than mere mechanical reading.

Reason (R) : Adult learners have competing interests of greater importance than their learning.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (A) and (R) both are correct.
- (3) (R) is correct and (A) is wrong.
- (4) (A) and (R) both are wrong.

59. Assertion (A) : Expectation of a male child is one of the factors responsible for over population.

Reason (R) : Problem of overpopulation can be checked through promoting female education and employment.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (A) and (R) both are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (3) (A) and (R) both are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.

60. Assertion (A) : Children should become familiar with all aspects of national life and culture.

Reason (R) : Children must be informed about important events and happenings related to national movement during freedom struggle.

Codes :

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) (R) is true but (A) is false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

57. अभिकथन (A) : साक्षर भारत कार्यक्रम के पूर्व त्वरित महिला साक्षरता परियोजना को विशेष महत्त्व दिया गया था ।

तर्क (R) : विभिन्न साक्षरता कार्यक्रमों में महिलाओं की भागीदारी बहुत उत्साहवर्धक थी ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (4) (R) सही है और (A) गलत है ।

58. अभिकथन (A) : प्रौढ़ शिक्षार्थी मशीनी तरीके से पढ़ने की अपेक्षा समझना पसंद करता है ।

तर्क (R) : प्रौढ़ शिक्षार्थियों के प्रतिस्पर्धी हित उनके अधिगम से कहीं अधिक महत्त्वपूर्ण होते हैं ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (3) (R) सही है और (A) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

59. अभिकथन (A) : लड़का पैदा होने की आशा अत्यधिक जनसंख्या के लिये जिम्मेदार एक कारक है ।

तर्क (R) : अत्यधिक जनसंख्या की समस्या की रोकथाम महिला शिक्षा और रोजगार द्वारा की जा सकती है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (4) (R) सही है और (A) गलत है ।

60. अभिकथन (A) : बच्चों को राष्ट्रीय जीवन और संस्कृति के सभी पहलुओं से अवगत कराया जाना चाहिये ।

तर्क (R) : बच्चों को स्वतंत्रता संग्राम के दौरान राष्ट्रीय आंदोलन संबंधी महत्वपूर्ण घटनाओं के बारे में जानकारी अवश्य दी जानी चाहिए ।

कूट :

- (1) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।
- (2) (R) सही है, परंतु (A) गलत है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

61. Assertion (A) : The mid-day meal scheme is aimed at increasing the gross enrolment ratio in primary schools.

Reason (R) : The agenda behind the mid day meal scheme is to fulfil the UN goal of MDG.

Codes :

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is false but (R) is true.
- (4) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

62. Assertion (A) : Sakshar Bharat Programme adopted 'Jandhan' Programme in it's functioning.

Reason (R) : Adoption of such unrelated programmes created more difficulties in literacy drive.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are wrong.
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).

63. Assertion (A) : Extension programme in higher education were introduced to improve University-community interaction.

Reason (R) : Curricular reform in higher education need to incorporate the perception of people on the ground.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

61. अभिकथन (A) : मध्याह्न भोजन योजना का लक्ष्य प्राथमिक विद्यालयों में सकल नामांकन अनुपात में वृद्धि लाना है ।

तर्क (R) : मध्याह्न भोजन योजना के पीछे कार्यसूची का लक्ष्य संयुक्त राष्ट्र के एम.डी.जी. लक्ष्य को पूरा करना है ।

कूट :

- (1) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

62. अभिकथन (A) : साक्षर भारत कार्यक्रम ने अपने कार्य में 'जनधन' कार्यक्रम को अभिग्रहण कर लिया है ।

तर्क (R) : ऐसे असंबद्ध कार्यक्रमों के अभिग्रहण साक्षरता अभियान में और अधिक कठिनाइयाँ पैदा हो गयी हैं ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

63. अभिकथन (A) : उच्चतर शिक्षा में विस्तार कार्यक्रम को विश्वविद्यालय-समुदाय संवाद में सुधार हेतु शुरू किया गया था ।

तर्क (R) : उच्चतर शिक्षा में पाठ्यक्रम संबंधी सुधार जमीनी स्तर पर लोगों की सार्वभौमिक अवधारणा को समझने के लिये आवश्यक है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

64. Assertion (A) : Rapid Rural Appraisal and Participating Rural Appraisal are extensively used in agricultural programme.

Reason (R) : Size of Rural Development Program are invariably large.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are incorrect.
- (4) (A) is correct and (R) is incorrect.

65. Assertion (A) : Universal provision, universal attendance, and universal retention are the basic dimensions of universalization of primary education.

Reason (R) : Universalization of primary education is not a part of Sarva Shiksha Abhiyan.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (R) is correct and (A) is wrong.
- (3) (A) and (R) both are correct.
- (4) (A) and (R) both are wrong.

66. Assertion (A) : Moral development of the child requires development of emotions, habits and temperament.

Reason (R) : Moral and emotional development of the child may be harmful.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is a correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is not the correct explanation of (A).
- (4) (A) is true but (R) is false.

64. अभिकथन (A) : द्रुत ग्रामीय मूल्यांकन और शिरकतकारी ग्रामीण मूल्यांकन का उपयोग व्यापक रूप से कृषि कार्यक्रम में किया जाता है ।

तर्क (R) : ग्रामीण विकास कार्यक्रम का आकार निश्चित रूप से बड़ा होता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (4) (A) सही है और (R) गलत है ।

65. अभिकथन (A) : सार्वभौमिक प्रावधान, सार्वभौमिक उपस्थिति तथा सार्वभौमिक प्रतिधारण प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के आधारभूत आयाम हैं ।

तर्क (R) : प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण सर्व शिक्षा अभियान का भाग नहीं है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (R) सही है और (A) गलत है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

66. अभिकथन (A) : बच्चे के नैतिक विकास के लिये भावनाओं, आदतों तथा स्वभाव के विकास की आवश्यकता होती है ।

तर्क (R) : बच्चे का नैतिक तथा भावनात्मक विकास हानिकारक हो सकता है ।

कूट :

- (1) कथन (A) एवं तर्क (R) दोनों सही हैं तथा तर्क (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) कथन (A) और तर्क (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) कथन (A) एवं तर्क (R) दोनों सही हैं, परंतु तर्क (R), कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (4) कथन (A) सही है, परन्तु तर्क (R) गलत है ।

67. Assertion (A) : Real Education is that which makes the child free and creative.

Reason (R) : Education provides conducive environment to develop interest and creativity of the child.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct but (R) is false.
- (4) (R) is correct and (A) is false.

68. Assertion (A) : System analysis provides scientific and educational management to the administration.

Reason (R) : System analysis is a new concept of management may be implemented in training programme.

Codes :

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) (A) is true and (R) is correct explanation of (A).
- (3) (A) and (R) both are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (4) (A) is false but (R) is true.

69. Assertion (A) : Adult Literacy is a concept that speaks about the literacy rate of persons in the age group of 15-35 years.

Reason (R) : India has the highest adult illiteracy in the world.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) only correct.
- (3) Both (A) and (R) are wrong
- (4) Both (A) and (R) are correct, and the (R) is the correct explanation of (A).

67. अभिकथन (A) : शिक्षा वह है जिसका लक्ष्य बच्चे को स्वतंत्र व सृजनात्मक बनाना है ।

तर्क (R) : शिक्षा, बच्चे की रूचि और सृजनात्मकता के विकास के लिये सहयोगात्मक वातावरण उपलब्ध कराती है ।

कूट :

- (1) कथन (A) एवं तर्क (R) दोनों सही हैं तथा तर्क (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) कथन (A) एवं तर्क (R) दोनों सही हैं परंतु तर्क (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) कथन (A) सही है, परन्तु तर्क (R) गलत है ।
- (4) तर्क (R) सही है, परन्तु कथन (A) गलत है ।

68. अभिकथन (A) : प्रणाली विश्लेषण में प्रशासन हेतु वैज्ञानिक एवं शैक्षणिक प्रबंधन की व्यवस्था है ।

तर्क (R) : प्रणाली विश्लेषण, प्रबंधन की एक नई अवधारणा है, जिसे प्रशिक्षण कार्यक्रम में कार्यान्वित किया जा सकता है ।

कूट :

- (1) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।
- (2) (A) सही है और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।

69. अभिकथन (A) : प्रौढ़ शिक्षा एक अवधारणा है जो 15-35 वर्ष के आयु वर्ग के व्यक्तियों की साक्षरता दर बताती है ।

तर्क (R) : भारत की प्रौढ़ साक्षरता दर विश्व में सर्वाधिक है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) केवल (A) सही है ।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (4) (A) और (R) सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

70. Assertion (A) : Human skill are neglected in managerial functions.

Reason (R) : Organization work for improvement in productivity only.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

Under the Constitution, as well as the Police Act of 1861, police is a state subject. However, as should be obvious, police reforms aren't only about the IPS or gazetted officers under State Police Services. That's around 1 percent of the total police strength. About 88 percent is constabulary and another 11 percent is what is called upper subordinates (inspectors, SIs, ASIs). While there are some state-level variations, constables are generally recruited through boards, and SIs/ASIs through the SPSCs. These are the equivalents of the village police in early British Days. Colonial police commission reports (such as of 1902-03) weren't that concerned with recruitment to these, since these post (that is, their equivalents) were hereditary. They were more concerned with what we should today call gazetted appointments. Plenty has been written about police reforms in India, especially after the Prakash Singh Case of 1996. Rather oddly, this discourse and Central (Model Act) and state-level legislation (proposed and actual) have little on appointments to upper subordinates and constabulary. There is stuff on senior level appointments and transfers/postings at all levels. There are recommendations on providing incentives and training for upper subordinates and constabulary whether it is the recruitment of upper subordinates (SPSCs) or constabulary (boards), the principles are similar. Minimum educational and physical qualification are prescribed; these vary between states, especially for the educational part. For specific categories, deviations are permitted from the minimum. Physical examinations are followed by written tests and interviews. Stated thus, it is no different from any entry-level requirement any where. There are ways to reduce corruption in each of the three stages – physical, written, interview. There is scope to place information in the public domain and allow external scrutiny, and to reduce the powers of SPSCs and recruitment boards.

The 2006 Model Police Act didn't probe this enough because that was supposed to be done through government rules. All it said was, "The direct recruitment to non-gazetted ranks in the police service shall be made through a State-Level Police Recruitment Boards by a transparent process, adopting well-codified and scientific systems and procedures which shall be notified through appropriate rules framed by the State Government."

We do need a Police Recruitment Board. But through rules, we also need its powers to be curbed. That's the transparency part.

70. अभिकथन (A) : प्रबंधकीय कार्यों में मानव कौशल की उपेक्षा की जाती है ।

तर्क (R) : संगठन केवल उत्पादकता में सुधार हेतु कार्य करते हैं ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

संविधान, साथ ही पुलिस अधिनियम, 1861 के अंतर्गत, पुलिस एक राज्य विषय है । परंतु, जैसा कि स्पष्ट होना चाहिए, पुलिस सुधार केवल आई.पी.एस. अथवा राज्य पुलिस सेवा के अंतर्गत राजपत्रित अधिकारियों के बारे में ही नहीं है । यह तो संपूर्ण पुलिस की संख्या का लगभग 1 प्रतिशत है । लगभग 88 प्रतिशत तो रक्षी दल (कॉन्स्टेबुलेरी) है और अन्य 11 प्रतिशत तथाकथित अधीनस्थ कर्मचारी (निरीक्षक, उपनिरीक्षक (एस.आई.), सहायक उप निरीक्षक (ए.एस.आई.)) हैं । यद्यपि राज्य स्तर पर इसमें कुछ परिवर्तन हैं, सिपाहियों की भर्ती सामान्यतः बोर्ड से तथा एस.आई., ए.एस.आई. की राज्य पुलिस सेवा आयोगों (एस.पी.एस.सी.) द्वारा की जाती है । वे प्रारंभिक ब्रिटिश काल के दौरान ग्रामीण पुलिस के समतुल्य हैं । उपनिवेश कालीन पुलिस आयोग की रिपोर्टों (जैसे 1902-03 की) का इनकी भर्ती से कोई सरोकार नहीं था, क्योंकि ये पद (यानी इनके समतुल्य) आनुवंशिक होते थे । इनका अधिक सरोकार उससे था जिसे आज हम राजपत्रित नियुक्ति कहते हैं । विशेषकर वर्ष 1996 के प्रकाश सिंह मामले के बाद भारत में पुलिस सुधार के बारे में काफी कुछ लिखा गया है । बल्कि विलक्षण रूप से इस निबंध और केंद्रीय (मॉडल अधिनियम) तथा राज्य-स्तर विधानों (प्रस्तावित तथा वास्तविक) में उच्चतर अधीनस्थ कर्मचारियों की नियुक्ति के बारे में काफी कम उल्लेख किया गया है । वरिष्ठतम स्तर की नियुक्तियों तथा सभी स्तरों पर स्थानान्तरणों के संबंध में काफी कुछ कहा गया है । उच्चतर अधीनस्थ कर्मचारियों एवं रक्षी दल को प्रोत्साहन तथा प्रशिक्षण प्रदान किये जाने के संबंध में सिफारिशों की गई हैं । चाहे उच्चतर अधीनस्थ कर्मचारियों (एस.पी.एस.सी.) अथवा रक्षी दल (बोर्ड) की भर्ती के बारे में हो, सिद्धान्त एक समान हैं । न्यूनतम शैक्षिक और शारीरिक अर्हताएँ निर्धारित की गई हैं, इनमें, विशेषकर शैक्षिक भाग में राज्यों के बीच कुछ भिन्नता होती है । विशिष्ट श्रेणियों के लिये, विसामान्यता की न्यूनतम से अनुमति दी जाती है । लिखित परीक्षा के बाद शारीरिक परीक्षा होती है फिर साक्षात्कार होता है । इससे यह स्पष्ट है कि ये प्रवेश-स्तर की शर्तें कहीं अन्यत्र से भिन्न नहीं हैं । शारीरिक, लिखित एवं साक्षात्कार तीनों में से प्रत्येक चरण में भ्रष्टाचार में कमी लाने के उपाय हैं । सार्वजनिक क्षेत्र में सूचना सूचित करने तथा बाहरी संवीक्षा की अनुमति दिये जाने तथा एस.पी.एस.सी. एवं भर्ती बोर्ड की शक्तियाँ कम करने के उपाय हैं ।

वर्ष 2006 में मॉडल पुलिस अधिनियम में इस बारे में खास जाँच नहीं हो पाई क्योंकि इस काम को सरकारी नियमों के द्वारा किया जाना अपेक्षित था । इतना ही कहा गया, “पुलिस सेवा में गैर राजपत्रित रैंक में सीधी भर्ती राज्य स्तर के पुलिस भर्ती बोर्ड द्वारा की जाएगी जिसे पारदर्शी प्रक्रिया के माध्यम से अच्छी प्रकार से उन्हें कूटबद्ध एवं वैज्ञानिक पद्धतियों तथा प्रक्रियाओं द्वारा किया जाएगा जिन्हें राज्य सरकार द्वारा निर्मित उपयुक्त नियमों द्वारा अधिसूचित किया जाएगा ।

हमें पुलिस भर्ती बोर्ड की जरूरत है, परंतु नियमों के द्वारा हमें इसकी शक्तियों में कटौती करने की भी जरूरत है । यही पारदर्शिता वाला भाग था ।”

- 71.** The IPS or gazetted officers constitute
- (1) around 88 percent of the police strength
 - (2) around 1 percent of the police strength
 - (3) around 11 percent of the police strength
 - (4) a very small number of the police strength
- 72.** Constables in police services are recruited through
- (1) Boards
 - (2) SPSCs
 - (3) UPSC
 - (4) Direct interviews
- 73.** Recruitment of upper sub-ordinates or constabulary is based on _____.
- (1) physical qualifications
 - (2) minimum educational qualifications
 - (3) minimum educational and physical qualifications
 - (4) personal impression of the selection board
- 74.** The Police Recruitment Board currently seem to work in a
- (1) Transparent manner
 - (2) Mysterious manner
 - (3) Corrupt manner
 - (4) Non-transparent manner
- 75.** A public security of the selection process for constables can be undertaken
- (1) by placing all information about the candidates before their relations and friends.
 - (2) by placing all information about the candidates before the headmasters of their school.
 - (3) by placing all information about the candidates in the public domain
 - (4) be placing all information about the candidates before all the candidates.

71. आई.पी.एस. अथवा राजपत्रित अधिकारियों में शामिल हैं

- (1) पुलिस संख्या का लगभग 88 प्रतिशत
- (2) पुलिस संख्या का लगभग 1 प्रतिशत
- (3) पुलिस संख्या का लगभग 11 प्रतिशत
- (4) कुल पुलिस संख्या की एक छोटी सी संख्या

72. पुलिस सेवाओं में सिपाहियों की भर्ती की जाती है

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| (1) बोर्ड द्वारा | (2) एस.पी.एस.सी. द्वारा |
| (3) यू.पी.एस.सी. द्वारा | (4) प्रत्यक्ष साक्षात्कार द्वारा |

73. उच्चतर अधीनस्थ कर्मचारियों अथवा रक्षी दल (कंस्टेबुलेरी) की भर्ती आधारित है

- (1) शारीरिक अर्हता पर
- (2) न्यूनतम शैक्षिक अर्हता पर
- (3) न्यूनतम शैक्षिक एवं शारीरिक अर्हता पर
- (4) चयन बोर्ड की व्यक्तिगत राय पर

74. इस समय पुलिस भर्ती बोर्ड कार्य करता प्रतीत होता है

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| (1) पारदर्शी तरीके से | (2) रहस्यमय तरीके से |
| (3) भ्रष्ट तरीके से | (4) अपारदर्शी तरीके से |

75. सिपाहियों के लिये चयन प्रक्रिया की सार्वजनिक संवीक्षा की जा सकती है :

- (1) उम्मीदवारों के बारे में सभी जानकारी उनके रिश्तेदारों एवं दोस्तों को प्रदान कर
- (2) उम्मीदवारों के बारे में सभी जानकारी उनके विद्यालयों के प्रधानाध्यापकों को प्रदान कर
- (3) उम्मीदवारों के बारे में सभी जानकारी सार्वजनिक क्षेत्र में डालकर
- (4) उम्मीदवारों के बारे में सभी जानकारी सभी उम्मीदवारों को प्रदान कर