

पालन-पोषण की शैलियों का एक सुप्रसिद्ध विवरण डायने बॉमरिन्ड के अनुसंधान पर आधारित है। उनका आरंभिक कार्य (अनुसंधान) 100 (अधिकतर यूरोपीय अमेरिकी, मध्यवर्गीय) प्राविद्यालयी बच्चों के सुविचारित अनुदैर्घ्य अध्ययन पर केंद्रित था। बच्चों और माता-पिता के प्रेक्षण तथा माता-पिता के साक्षात्कार के माध्यम से बॉमरिन्ड और अन्य अनुसंधानकर्ताओं ने निष्कर्षों को आगे बढ़ाया और माता-पिता के गर्मजोशी एवं नियंत्रण के उच्च या निम्न स्तरों पर आधारित चार पालन-पोषण शैलियों को चिह्नित किया।

- प्राधिकृत माता-पिता (उच्च गर्मजोशी, उच्च नियंत्रण) स्पष्ट सीमाएँ नियत करते हैं, नियमों को प्रवर्तित करते हैं और परिपक्व व्यवहार की प्रत्याशा करते हैं। किन्तु वे अपने बच्चों के साथ स्नेहमय होते हैं। वे संबंधित सरोकारों को सुनते हैं, नियमों को लागू करने का कारण बताते हैं तथा अधिक लोकतांत्रिक निर्णयन-प्रक्रिया को स्वीकृति प्रदान करते हैं। यहाँ कम कठोर दंड एवं अधिक मार्गदर्शन पाया जाता है। माता पिता अपने कृत्यों के परिणामों के माध्यम से बच्चों को चिंतन में सहायता करते हैं।
- अधिकारवादी माता-पिता (निम्न गर्मजोशी, उच्च नियंत्रण) अपने बच्चों के साथ अपनी अन्योन्य क्रिया में उदासीन एवं नियंत्रित प्रतीत होते हैं। बच्चों यह प्रत्याशा की जाती है कि वे परिपक्व हों और वही करें जो माता-पिता कहें “क्योंकि मैंने ऐसे कहा”। यहाँ भावनाओं की अधिक बात नहीं है। दंड कठोर होते हैं, किन्तु अपमानजनक नहीं होते हैं। माता-पिता अपने बच्चों को प्रेम करते हैं, किन्तु खुले तौर पर स्नेह का प्रदर्शन नहीं करते हैं।
- अनुज्ञात्मक माता-पिता (उच्च गर्मजोशी, निम्न नियंत्रण) स्नेहमयी एवं पालन-पोषण वाले होते हैं, किन्तु अपने बच्चों के लिए नियम या परिणाम होते हैं और उसके परिपक्व व्यवहार की कम प्रत्याशा होती है “क्योंकि वे केवल बच्चे हैं”।
- अस्वीकृत उपेक्षित/असंलिप्त माता-पिता (निम्न गर्मजोशी, निम्न नियंत्रण) बिल्कुल देखभाल न करने वाले प्रतीत होते हैं तथा अपने बच्चों के नियंत्रण अभिव्यक्तिशीलता, या शिक्षण के प्रति फिक्रमंद नहीं हो सकते हैं।
- अधिकारवादी प्राधिकृत और अनुज्ञात्मक माता-पिता अपने बच्चों को प्रेम करते हैं तथा अपना सर्वोत्तम करने का प्रयास करते रहते हैं; उनके पास पालन पोषण के सर्वोत्तम तरीकों से संबंधित विभिन्न विचार होते हैं।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: बॉमरिन्ड का अध्ययन अधिकांशतः अमेरिकी मध्यवर्गीय विद्यालय के बच्चों पर केन्द्रित है।

कथन II: प्राधिकृत माता-पिता बृहत्तर लोकतांत्रिक निर्णयन को अनुमति प्रदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

51 909001

Savitribai Phule can not be characterized as:

1. Poetess
2. Educationist
3. Social reformer
4. Political activist

सावित्रीबाई फुले में कौन-सी एक विशेषता नहीं हो सकती है?

1. कवयित्री
2. शिक्षाविद्
3. समाज सुधारक
4. राजनीतिक कार्यकर्ता

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

52 909002

Who has made this statement, "No Nation is great or good because Parliament enacts this or that, but because its men are great and good...":

1. Mahatma Gandhi
2. J.Krishnamurti
3. Rabindranath Tagore
4. Swami Vivekananda

यह कथन किसका है, "कोई भी राष्ट्र इसलिए महान अथवा अच्छा नहीं होता है क्योंकि संसद इसे अथवा उसे अधिनियमित करती है, बल्कि इसलिए कि इसके निवासी महान और अच्छे हैं..."

1. महात्मा गांधी
2. जे. कृष्णामूर्ति
3. रवीन्द्रनाथ टैगोर
4. स्वामी विवेकानन्द

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

53 909003

In view of J.Krishnamurthy, a person lives happily if he/she:

1. Defeats others in competition
2. Accepts the challenges
3. Is non-competitive
4. Is daring and intelligent

जे. कृष्णामूर्ति के विचारनुसार, एक व्यक्ति प्रसन्नतापूर्वक जीवन जी सकता है, यदि वह:

1. प्रतिस्पर्धा में दूसरों को पछाड़ (हरा) देता है।
2. चुनौतियों को स्वीकार करता है।
3. गैर-प्रतिस्पर्धी है।
4. साहसी एवं बुद्धिमान है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

54 909004 In the book 'Pedagogy of the oppressed', a distinction has been made between:

1. Pedagogy and Teaching
2. Teachers and Parents
3. Oppressors and Superessors
4. Oppressors and Oppressed

"पेडोगॉजी ऑफ आप्रेसड" (दमितों का शिक्षाशास्त्र) पुस्तक में भेद किया गया है:

1. शिक्षाशास्त्र और शिक्षण में
2. अध्यापक और अभिभावकों (माता-पिता) में
3. अत्याचारी और निग्राहक (सप्रेसर्स) में
4. अत्याचारी एवं दमित (ओप्रेसर्स और ओप्रेसड) में

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

55 909005 Which Commission/ National framework/policy talked of Teachers Evaluation Based on Multiple Tasks?

1. National Curriculum Framework (2005)
2. National Knowledge Commission
3. National Policy on Education (1986)
4. Kothari Education Commission

किस आयोग/राष्ट्रीय प्रारूप/नीति में बहुविध कृत्यों पर आधारित अध्यापकों के मूल्यांकन पर विचार-विमर्श किया गया है?

1. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप (2005)
2. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग
3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986)
4. कोठारी शिक्षा आयोग

A1 1
:
1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

56 909006 In which year UNESCO pleaded to consider the education as a global common good?

1. In year 2016
2. In year 2017
3. In year 2014
4. In year 2015

यूनेस्को ने किस वर्ष में शिक्षा को वैश्विक समान अर्थाई के रूप में मानने का अभिवचन किया?

1. वर्ष 2016 में
2. वर्ष 2017 में
3. वर्ष 2014 में
4. वर्ष 2015 में

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

57 909007 National Curriculum Framework, 2005 has emphasized that language proficiency of the teachers need to be enhanced in teacher education curriculum because:

1. Teacher education programmes do not recognise the centrality of language for Teachers.
2. Teacher are poor communicators
3. Three language policy works well
4. English, being a foreign language, is not spoken well

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या पारूप, 2005 ने बल दिया है कि अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्या में अध्यापकों की भाषादक्षता में अभिवृद्धि होनी चाहिए क्योंकि:

1. अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम अध्यापको के लिए भाषा की केन्द्रीयता को मान्यता नहीं देता है।
2. अध्यापक अपर्याप्त संचारक हैं।
3. त्रि भाषा नीति बेहतर कार्य करती है।
4. विदेशी भाषा होने के कारण अंग्रेजी ठीक तरह से नहीं बोली जाती है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

58 909008 Which Article of the United Nations Covenant on Economic Social and Cultural Rights speaks of the higher education to be accessible to all?

1. Article 13
2. Article 12
3. Article 17
4. Article 4

संयुक्त राष्ट्र आर्थिक सामाजिक एवं सांस्कृतिक अधिकार प्रसंविदा के किस अनुच्छेद में सभी के लिए उच्च शिक्षा तक पहुँच का उल्लेख है?

1. अनुच्छेद 13
2. अनुच्छेद 12
3. अनुच्छेद 17
4. अनुच्छेद 4

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

59 909009 'Latent learning' is an example of:

1. Avoidance Learning
2. Escape Learning
3. Cognitive Learning
4. Programmed Learning

अव्यक्त अधिगम उदाहरण है :

1. परिहार अधिगम का
2. पलायन अधिगम का
3. संज्ञानात्मक अधिगम का
4. कार्यक्रमबद्ध अधिगम का

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

60 909010 'Object Permanence' is related to:

1. Concrete operational stage of cognitive development
2. Formal operational stage of cognitive development
3. Sensorimotor stage of cognitive development
4. Preoperational stage of cognitive development

'वस्तु स्थायित्व' (आब्जेक्ट परमानेंस) संबंधित है:

1. संज्ञानात्मक विकास की मूर्त संक्रियात्मक अवस्था से
2. संज्ञानात्मक विकास की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था से
3. संज्ञानात्मक विकास की संवेदीप्रेरक अवस्था से
4. संज्ञानात्मक विकास की पूर्वसंक्रियात्मक अवस्था से

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

61 909011 According to Freud, there is/are only:

1. One Instinct
2. Two Instincts
3. Three Instincts
4. Four Instincts

फ्रायड के अनुसार केवल है / हैं :

1. एक मूल प्रवृत्ति
2. दो मूलप्रवृत्तियाँ
3. तीन मूलप्रवृत्तियाँ
4. चार मूलप्रवृत्तियाँ

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

3
A4 4
:
4

Objective Question

62 909012 Which of the following statements is not correct in the context of learning?

1. It can be defined as relatively permanent change in behaviour
2. It may be for better or worse
3. It can take place without practice
4. It must last for a fairly long time

अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा सही नहीं है?

1. इसे व्यवहार में अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।
2. यह बहुत बेहतर या बदतर के लिए हो सकता है।
3. यह अभ्यास के बिना भी हो सकता है।
4. यह आवश्यक रूप से दीर्घावधि तक बरकरार रहना चाहिए।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

63 909013 Transductive reasoning:

1. Proceeds from general to particular
2. Proceeds from particular to general
3. Proceeds from particular to particular
4. Proceeds from primitive to modern

ट्रांसडक्टिव तर्कणा:

1. सामान्य से विशेष की ओर अग्रसर होती है।
2. विशेष से सामान्य की ओर अग्रसर होती है।
3. विशेष से विशेष की ओर अग्रसर होती है।
4. आदिम से आधुनिक की ओर अग्रसर होती है।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:
4

Objective Question

64 909014 Which of the following is a source of secondary data in research?

1. Relics
2. Novel written in the past by someone
3. Registered deeds
4. Prediction on the basis of the trends

निम्नलिखित में से शोध के गौण आंकड़ों का स्रोत कौन सा है?

1. अवशेष (रेलिक्स)
2. किसी के द्वारा विगत में लिखा गया निबंध
3. पंजीकृत करारनामा
4. प्रवृत्ति के आधार पर पूर्वानुमान

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

65 909015 Why the researcher undertakes the coding in grounded theory?

1. To make a prior concept from the literature
2. For use of open coding, selective coding, and axial coding
3. To adopt a deductive stance
4. To stop when theoretical saturation has been reached

आधारभूत (ग्राउंडेड) सिद्धांत में शोधकर्ता द्वारा कूटन (कोडिंग) क्यों किया जाता है?

1. साहित्य से पूर्ववर्ती अवधारणा बनाने के लिए।
2. मुक्त कूटन, चयनात्मक कूटन एवं अक्षीय कूटन के प्रयोग के लिए।
3. निगमनात्मक विचार को ग्रहण करने के लिए।
4. जब सैद्धान्तिक संतृप्ति की प्राप्ति हो गयी हो, उसे रोकने के लिए।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

4

Objective Question

66 909016 Which of the following scales of measurement has 'True Zero' point?

1. Nominal scale
2. Ordinal scale
3. Interval scale
4. Ratio scale

निम्नलिखित में से मापन की किस मापनी में 'वास्तविक शून्य' बिन्दु पाया जाता है?

1. नामिक मापनी
2. क्रमसूचक मापनी
3. अंतराल मापनी
4. अनुपात मापनी

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

67 909017 For a symmetric distribution, which of the following formula is not correct?

1. Mean - Mode = 3(Mean-Median)
2. Mean = $\frac{1}{2}$ (3 Median - Mode)
3. Mean = Mode + $\frac{1}{3}$ (Mean - Median)
4. Mean - Mode = $\frac{3}{2}$ (Median - Mode)

सममित वितरण हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सूत्र सही नहीं है?

1. माध्य - बहुलक = 3 (माध्य - माधिका)
2. माध्य = $\frac{1}{2}$ (3 माधिका - बहुलक)
3. माध्य = बहुलक + $\frac{1}{3}$ (माध्य - माधिका)
4. माध्य - बहुलक = $\frac{3}{2}$ (माधिका - बहुलक)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4 4
:
4

Objective Question

68 909018 Who amongst the following advocated for 'critical pedagogy'?

1. Aurbindo
2. Plato
3. Karl Marx
4. Paulo Freire

निम्नलिखित में से किसने 'आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र' का समर्थन किया?

1. अरबिन्द
2. प्लेटो
3. कार्ल मार्क्स
4. पाउलो फ्रेरे

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

69 909019 Which of the following is not the goal of scientific method of acquiring knowledge?

1. Experimental of truth
2. Fact Finding
3. Control of Variables
4. Prediction of events

ज्ञान अर्जन करने की वैज्ञानिक विधि का निम्नलिखित में से कौन सा लक्ष्य नहीं होता है?

1. सत्य का प्रयोग
2. तथ्य ज्ञात करना
3. चरों का नियंत्रण
4. घटनाओं का पूर्वानुमान (प्रिडिक्सन)

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

4

Objective Question

70 909020

'Shiksha Vani' is a:

1. Podcast App of the Central Board of Secondary Education (CBSE)
2. Newsletter of the University Grants Commission (UGC)
3. Journal published by the National Council of Educational Research and Training (NCERT)
4. Television Broadcast of the National Council for Teacher Education (NCTE)

शिक्षावाणी है:

1. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) का पॉडकास्ट ऐप
2. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) का समाचारपत्र
3. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी) द्वारा प्रकाशित जर्नल
4. राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एनसीटीई) का दूरदर्शन प्रसारण

A1
:

1

A2
:

1

A3
:

2

A4
:

2

A5
:

3

A6
:

3

A7
:

4

A8
:

4

Objective Question

71 909021

The visual and auditory interactive communication through ICT among people staying at varied locations is termed as:

1. E- mailing
2. Blogging
3. Tele Conferencing
4. Chasting

विभिन्न स्थानों पर रह रहे लोगों में आईसीटी के माध्यम से दृश्य (चाक्षुष) एवं श्रव्य-अंतःक्रिया संप्रेषण को जाना जाता है:

1. ई-मेलिंग के रूप में
2. ब्लॉगिंग के रूप में
3. टेलीकॉन्फ्रेंसिंग के रूप में
4. चेस्टिंग के रूप में

A1
:

1

A2
:

1

A3
:

2

A4
:

2

A5
:

3

A6
:

3

A7
:

4

A8
:

4

Objective Question

72 909022 Which of the following is an approach of technology for education?

1. Reflective approach
2. Constructive approach
3. Discovery approach
4. System approach

निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षा हेतु प्रौद्योगिकी का एक उपागम है?

1. सविमर्श उपागम
2. रचनात्मक उपागम
3. खोज उपागम
4. पद्धति उपागम

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

73 909023 If a student from class five developed his/her own concept in mathematics, it means he/she has used:

1. Inductive method of learning
2. Constructive method of learning
3. Discovery method of learning
4. Deductive method of learning

यदि कोई पाँचवी कक्षा का विद्यार्थी गणित विषय में अपने स्वयं की अवधारणा बनाता (विकसित करता) है, तो इसका अर्थ है कि उसने उपयोग किया है

1. अधिगम की आगमनात्मक विधि का
2. अधिगम की रचनात्मक विधि का
3. अधिगम की खोज विधि का
4. अधिगम की निगमनात्मक विधि का

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

74 909024

Educational Administration is not a function of:

1. Planning
2. Organization
3. Controlling and decision making
4. Management

शैक्षिक प्रशासन कार्य नहीं है:

1. नियोजन का
2. संगठन का
3. नियंत्रण एवं निर्णयन प्रक्रिया का
4. प्रबंधन का

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

75 909025 How many steps are involved in six sigma theory?

1. 3 steps
2. 4 steps
3. 5 steps
4. 6 steps

सिक्स सिगमा सिद्धांत के कितने सोपान हैं?

1. 3 सोपान
2. 4 सोपान
3. 5 सोपान
4. 6 सोपान

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

76 909026

Quality Assurance is:

1. Process oriented
2. Product oriented and identifying the quality issues in product
3. Need oriented
4. Process oriented and preventing quality issues

गुणवत्ता आश्वासन है:

1. प्रक्रिया उन्मुख
2. उत्पाद उन्मुख एवं उत्पादों में गुणवत्तापरक मुद्दों की पहचान करना
3. आवश्यकता उन्मुख
4. प्रक्रिया उन्मुख एवं गुणवत्तापरक मुद्दों को रोकना

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

77 909027

Total Quality Management (TQM) is a concept started in the year:

1. 1981
2. 1980
3. 1983
4. 1982

संपूर्ण गुणवत्ता प्रबंधन (टीक्यूएम) की संकल्पना प्रारंभ हुई:

1. वर्ष 1981 में
2. वर्ष 1980 में
3. वर्ष 1983 में
4. वर्ष 1982 में

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

78 909028

Identify the type of sensory disability:

1. Dwarfism
2. Autism Spectrum Disorder
3. Speech and language disability
4. Specific learning disability

संवेदी दिव्यांगता के प्रकार को पहचानिए:

1. बौनापन
2. स्वपरायणता (आटिज्म) स्पेक्ट्रम विकार
3. वाक् एवं भाषागत दिव्यांगता
4. विशिष्ट अधिगम दिव्यांगता

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

79 909029

If the child repeatedly finds it difficult to tell the time from wall clock despite having proper sight and physique, it best demonstrates that the child is:

1. Dyslexic
2. Dull
3. Disgraphic
4. Dyspraxic

यदि कोई बालक/बालिका सही दृष्टिक्षमता एवं शरीरिक गठन होने के बावजूद भी दीवार घड़ी से समय बताने में बार-बार कठिनाई का अनुभव करता है तो वह प्रदर्शित करता है कि वह बालक:

1. वाक् (पठन) विकार (डिस्लेक्सिक) है
2. मंदबुद्धि है
3. डिस्ग्राफिक है
4. डिस्प्रैक्सिक है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

80 909030

Under the policy of inclusive education at school level, the students with intellectual disabilities are encouraged to participate in :

1. Special Olympics Bharat
2. Special Olympics International
3. Paralympics
4. All India Sports for Special Children

विद्यालयी स्तर पर समावेशी शिक्षा की नीति के अन्तर्गत बौद्धिक दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों को प्रोत्साहित किया जाता है:

1. विशेष ओलंपिक भारत में भाग लेने के लिए
2. विशेष ओलंपिक अन्तर्राष्ट्रीय में भाग लेने के लिए
3. पैरालिंपिक में भाग लेने के लिए
4. विशेष बच्चों हेतु अखिल भारतीय खेलों में भाग लेने के लिए

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

81 909031

In which of the following activities of inclusive education, the parents have no role?

1. Preparing the school development plan
2. Collaborative teaching
3. Medical certification of children with disabilities
4. Preparing individual education plan

समावेशी शिक्षा की निम्नलिखित गतिविधियों (क्रियाकलापों) में से किसमें माता-पिता की कोई भूमिका नहीं होती है?

1. विद्यालय-विकास योजना तैयार करने में
2. सहयोगपरक (कोलोबोरेटिव) शिक्षण में
3. दिव्यांग-बालक के चिकित्सा प्रमाणपत्र में
4. वैयक्तिक शिक्षा योजना तैयार करना में

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

82 909032

During conception when there are 47 chromosomes instead of the normal 46, it leads to:

1. Mental Retardation/ Intellectual disability
2. Physical Impairment
3. Hearing Impairment
4. Visual Impairment

गर्भधारण के दौरान, जब सामान्य 46 गुणसूत्रों की बजाय 47 गुणसूत्र होते हैं, तो वह कारण बनता है:

1. मानसिक मंदता/बौद्धिक अशक्तता का
2. शारीरिक क्षति/बाधिता का
3. श्रवण क्षति/बाधिता का
4. दृष्टि बाधिता/क्षति का

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

83 909033 Who is known as "Father of Sports for People with Disabilities"?

1. Karl Rogers
2. Ludwig Guttmann
3. Lesley Neve
4. Clifford Morgan

किसे दिव्यांगजनों के खेलों के जनक के रूप में जाना जाता है?

1. कार्ल रोजर्स
2. लुडविग गटमन्न
3. लेस्ली नेव
4. क्लिफोर्ड मार्गन

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

84 909034

Which of the following studies is used for clinical analysis?

1. Correlational Study
2. Survey Study
3. Case Study
4. Trend Study

निम्नलिखित अध्ययनों में से नैदानिक (क्लिनिकल) विश्लेषण हेतु किस अध्ययन का प्रयोग किया जाता है?

1. सह-संबंधात्मक अध्ययन
2. सर्वेक्षण अध्ययन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रवृत्ति (ट्रेंड) अध्ययन

A1
:

1
1

A2
:

2
2

A3
:

3
3

A4
:

4
4

Objective Question

85 909035

Out of the following, which characteristic does not pertain to the research problem?

1. Newness
2. Satisfaction of the mind of the researcher
3. Feasibility
4. Social significance

निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता शोध-समस्या से संबंधित नहीं है?

1. नवीनता (नयापन)
2. शोधकर्ता के मस्तिष्क (दिमाग) को संतुष्ट करना
3. शोधकर्ता के लिए व्यवहार्यता (फिजिबिलिटी)
4. सामाजिक रूप से महत्वपूर्ण (सार्थक)

A1
:

1
1

A2
:

2
2

A3
:

3
3

A4
:

4
4

Objective Question

86 909036

Research conducted after the careful inquiry is known as:

1. Applied research
2. Action research
3. Both Applied research and Action research both
4. Fundamental research

सावधानीपूर्वक अन्वेषण (पूँछताछ) के बाद संचालित किया जानेवाला शोध है :

1. व्यावहारिक शोध
2. क्रियात्मक शोध
3. व्यावहारिक शोध एवं क्रियात्मक शोध
4. मौलिक शोध

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

87 909037

Which of the following emphasises on the teachers to undertake or promote research, experimentation and innovation in higher, technical and management education?

1. Secondary Education Commission
2. Kothari Education Commission
3. National Policy on Education, 1986
4. National Curriculum Framework, 2005

निम्नलिखित में से किस ने इस बात पर बल दिया है कि शिक्षक शोध, प्रयोग तथा नवाचार को उच्च, तकनीकी, तथा प्रबंधन शिक्षा में प्रयोग या प्रोत्साहित करें?

1. माध्यमिक शिक्षा आयोग ने
2. कोठारी शिक्षा आयोग ने
3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 1986 ने
4. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप- 2005 ने

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

88 909038

As per National Policy on Education, 1986 poor performance of the teachers in the higher education is to be addressed by:

1. Holding the next increment
2. Taking remedial steps
3. Removal of the teachers
4. Constituting an inquiry committee

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के अनुसार उच्च शिक्षा में अध्यापकों के निम्न निष्पादन (पुत्र परफोरमेंस) को संज्ञान में लेना चाहिए:

1. अगली वेतनवृद्धि रोककर
2. उपचारी कदम उठाकर
3. अध्यापकों को हटाकर
4. एक जाँच समिति गठित कर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

89 909039

Which of the following emphasised "critical understanding of concept" rather than rote learning?

1. Seconadry Education Commission
2. Kothari Education Commission
3. National Knowledge Commission
4. National Policy on education (1986)

निम्नलिखित में से किसके द्वारा रटना सीखने की बजाए अवधारणों की आलोचनात्मक समझ पर बल दिया गया है?

1. माध्यमिक शिक्षा आयोग द्वारा
2. कोठारी शिक्षा आयोग द्वारा
3. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग द्वारा
4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) द्वारा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

90 909040

National Innovation Policy was proposed in the XIth Five Year plan of Govt of India on the recommendations of:

1. National Policy on Education, 1986
2. Yashpal Committee on Higher Education
3. National Knowledge Commission
4. Kothari Education Commission

भारत सरकार की XI वीं पंच वर्षीय योजना में राष्ट्रीय नवाचार नीति का प्रस्ताव किया गया था:

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 की अनुशंसा पर
2. उच्चतर शिक्षा पर यशपाल समिति की अनुशंसा पर
3. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग की अनुशंसा पर
4. कोठारी शिक्षा आयोग की अनुशंसा पर

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

91 909041 Paulo Freire's philosophy of education is considered to be stemmed from:

- A. Plato's ideas
- B. Procolonial thinkers
- C. Anticolonial thinkers
- D. Modern Marxist thinkers
- E. Education system that suppresses the oppressors

Choose the correct answer from the options given below:

1. A & B only
2. B, C & D only
3. A, C & D only
4. C, D & E only

पाउलो फ्रेरे के शिक्षा-दर्शन की उत्पत्ति मानी जाती है:

- A. प्लेटो के विचारों से
- B. उपनिवेश समर्थक विचारकों से
- C. उपनिवेश - विरोधी विचारकों से
- D. आधुनिक मार्क्सवादी विचारकों से
- E. उस शिक्षा पद्धति से जो दमनकर्ताओं (अत्याचारीयों) का दमन करती है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A और B
2. केवल B, C और D
3. केवल A, C और D
4. केवल C, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

92 909042 Children who need more attention in an inclusive school are:

- A. Girls
- B. Minorities
- C. Economically weaker sections
- D. Children with disabilities
- E. Children of teachers.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D only
- 2. A, B & C only
- 3. C & E only
- 4. A, B, C & D only

वे बालक (बच्चे) जिन पर समावेशी विद्यालय में अधिक ध्यान दिए जाने की आवश्यकता होती है, वे है / हैं।

- A. बालिकाएं
- B. अल्पसंख्यक
- C. आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग
- D. दिव्यांग बच्चे
- E. अध्यापकों के बच्चे

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल D
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल C और E
- 4. केवल A, B, C और D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

93 909043

The responsibility of all round development of a child in a campus of inclusive school is to be shared equally by:

- A. Special teacher and medical certification board
- B. Head teacher and counsellor
- C. The school and parents
- D. Subject teacher and sports teacher
- E. Subject teacher and special teacher

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A only
- 2. B, C & D only
- 3. E only
- 4. B, C, D & E only

समावेशी विद्यालय के परिसर में बच्चों के समग्र विकास का उत्तरदायित्व समान रूप से साझा किया जाना चाहिए:

- A. विशेष अध्यापक और चिकित्सा प्रमाणन बोर्ड द्वारा
- B. मुख्य अध्यापक और परामर्शदाता द्वारा
- C. विद्यालय और माता-पिता द्वारा
- D. विषय अध्यापक और खेल शिक्षक द्वारा
- E. विषय अध्यापक और विशेष अध्यापक द्वारा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल E
- 4. केवल B, C, D और E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

94 909044

Which of the following functions have been suggested for District Institutes of Education and Training (DIETs) in Programme of Action 1986?

- A. Preservice and Inservice education of teachers for formal school system
- B. Training and orientation of Heads of institutions in institutional planning and management
- C. Orientation of community leaders, functionaries of voluntary organisations influencing school level education
- D. Inservice education of secondary school teachers
- E. Action research and experimentation

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C and D only
- 2. A, B, D and E only
- 3. A, C, D and E only
- 4. A, B, C and E only

प्रोग्राम ऑफ एक्शन-1986 में जिला शिक्षा व प्रशिक्षण संस्थानों (डीआईईटी) के लिए निम्न में से कौन से प्रकार्यों का सुझाव दिया गया है?

- औपचारिक स्कूल प्रणाली हेतु अध्यापकों की सेवा-पूर्व व सेवा-कालीन शिक्षा
- संस्थान प्रमुखों का संस्थागत योजना व प्रबंधन में प्रशिक्षण व अभिमुखीकरण
- स्कूल स्तर की शिक्षा को प्रभावित करने वाले सामुदायिक नेताओं और स्वयंसेवी संगठनों के कार्यकर्ताओं का अभिमुखीकरण
- माध्यमिक स्कूल अध्यापकों की सेवाकालीन शिक्षा
- क्रियात्मक अनुसंधान व प्रायोगीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- केवल A, B, C, D
- केवल A, B, D, E
- केवल A, C, D, E
- केवल A, B, C, E

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

95 909045

Knowledge commission focused on which of the following key areas?

- Enhancing access to knowledge
- Reinvigorating institutions where knowledge concept are imparted
- Creating a world class environment for creation of knowledge
- Using technology in social institutions
- Promoting application of knowledge for sustained and inclusive growth

Choose the correct answer from the options given below:

- A, B, C and D only
- B, C, D and E only
- C, D and E only
- A, B, C and E only

ज्ञान आयोग ने निम्नलिखित में से किन प्रमुख क्षेत्रों पर फोकस किया है?

- ज्ञान तक पहुंच में वृद्धि करना
- ज्ञान अवधारणाओं को प्रदान करने वाली संस्थाओं में पुनः जान फूंकना
- ज्ञान के सृजन हेतु विश्व स्तरीय परिवेश की रचना
- सामाजिक संस्थाओं में प्रायोगिकी का प्रयोग
- टिकाऊ व समावेशी विकास के हेतु ज्ञान के अनुप्रयोग का संवर्धन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- केवल A, B, C, D
- केवल B, C, D, E
- केवल C, D, E
- केवल A, B, C, E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

96 909046 Here are given descriptions of Dos and Don'ts in counselling. Identify the statement (s) which is/are relevant in the context of counselling session. Supposing your role as counsellor therein select the correct answer:

- A. Have a chair for counsellee ready beside your desk or table (not across the desk)
- B. Give the counsellee a chance to pause and think, if he/she wants
- C. Ask questions which can be answered with 'Yes' or 'No'
- D. Ask questions that call for discussion or explanation that brings out how the counsellee feels about something
- E. Ignore questions that call for direct-answers or give the counsellee the solution for his/her problems

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. A, B & D only
- 3. B & C only
- 4. A, B & C only

नीचे परामर्श के संबंध में क्या करें व क्या न करें के विवरण दिए गए हैं। उन कथनों की पहचान कीजिए जो परामर्श सत्र के संदर्भ में प्रासंगिक है। एक परामर्शदाता की भूमिका में सही उत्तर को चुनिए।

- A. परामर्शार्थी के लिए अपने डेस्क अथवा मेज के साथ (सामने नहीं) एक कुर्सी तैयार रखिए।
- B. परामर्शार्थी यदि चाहे तो उसे ठहरकर सोचने का अवसर दीजिए।
- C. ऐसे प्रश्न पूछिए जिनका 'हां' अथवा 'ना' में उत्तर दिया जा सके।
- D. ऐसे प्रश्न पूछिए जिनमें चर्चा अथवा स्पष्टीकरण की आवश्यकता हो जिससे इन विषयों पर परामर्शार्थी की भावनाएं प्रकट हो सके।
- E. ऐसे प्रश्नों को अनदेखा करे जिनमें प्रत्यक्ष उत्तर आवश्यक हो या जो परामर्शार्थी को उसकी समस्याओं का समाधान दे।

- 1. केवल A, B
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल A, B और C

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

97 909047

Inclusive education means a system of education wherein:

- A. Students from Scheduled Caste(s) and Scheduled Tribe(s) are provided education with suitable modification in curriculum
- B. Teaching is suitably adapted to meet the learning needs of all
- C. Students with and without disability learn together
- D. Urban deprived are provided education
- E. Students affected with HIV/AIDS are not allowed for admission

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B & C only
2. B & C only
3. B, C & D only
4. E only

समावेशी शिक्षा का आशय एक को ऐसी शिक्षा प्रणाली से है जिसमें:

- A. अनुसूचित जाति(यों) और अनुसूचित जनजाति(यों) वर्ग के विद्यार्थियों को पाठ्यचर्या में उपयुक्त संशोधन के साथ शिक्षा प्रदान की जाती है।
- B. सभी की अधिगम आवश्यकताओं की प्राप्ति हेतु शिक्षण में उचित तरीके से बदलाव किया जाता है।
- C. दिव्यांग और गैर-दिव्यांग विद्यार्थी एक साथ सीखते हैं।
- D. शहरी-वंचितों को शिक्षा प्रदान की जाती है।
- E. एचआईवी - एड्स पीड़ित विद्यार्थियों को प्रवेश नहीं दिया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A, B और C
2. केवल B और C
3. केवल B, C और D
4. केवल E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

98 909048

Probability sampling is Not characterized by:

- A. Use of sampling frames
- B. Clearly defined sample selection procedure
- C. Impossibility of estimating sampling error
- D. Biased selection of subjects

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and A only

संभाव्यता (प्रोबेबिलिटी) नमूनाकरण की विशेषता नहीं हैं:

- सैंपलिंग फ्रेम्स का उपयोग
- स्पष्ट रूप से परिभाषित नमूना चयन प्रक्रिया
- नमूनाकरण त्रुटी का अनुमान लगाने की असंभावना
- सब्जेक्ट्स (न्यादर्श के पात्र) का पक्षपातपूर्ण चयन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- केवल A और B
- केवल B और C
- केवल C और D
- केवल D और A

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

99 909049

Gandhiji believed that:

- Teachers are to be self- sacrificing
- Boys and girls should not be taught together
- Regional languages should be the medium of instructions at primary level
- Teachers manage their living within the modest salaries
- Interest is to be the basis of learning

Choose the correct answer from the options given below:

- A, D & E only
- A, B & E only
- C, D & E only
- B & D only

गाँधीजी का मानना था कि:

- अध्यापक आत्मत्यागी हों।
- लड़कों एवं लड़कियों को एक साथ नहीं पढ़ाया जाना चाहिए।
- प्राथमिक स्तर पर शिक्षण का माध्यम क्षेत्रीय भाषाएं होनी चाहिए।
- अध्यापक को अपनी आजीविका का निर्वहन साधारण-वेतन से करना चाहिए।
- अधिगम का आधार रूचि होनी चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- केवल A, D, E
- केवल A, B और E
- केवल C, D और E
- केवल B और D

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

100 909050

J. Krishnamurthy believed that 'teaching' means:

- A. Giving or receiving something
- B. Studying first and then translating into actions
- C. Sharing together
- D. Helping students to pass examination
- E. Realising the 'self'

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C & E only
- 2. A, B & C only
- 3. B, C & D only
- 4. A, D & E only

जे. कृष्णामूर्ति का मानना था कि शिक्षण है:

- A. किसी चीज का आदान-प्रदान।
- B. पहले अध्ययन करना एवं फिर उसे कार्रवाईयों में परिणत करना।
- C. परस्पर साझा करना।
- D. विद्यार्थियों को परीक्षा में उत्तीर्ण होने में सहायता करना।
- E. 'आत्म' अनुभूति करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल C और E
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

101 909051

Which of the following is not the feature of planning?

- A. Planning is always made for achieving long term goals
- B. It is primary function of management
- C. Planning is continuous
- D. Planning is futuristic
- E. Planning does not involve decision making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. B & C only
- 3. C & D only
- 4. A & E only

निम्नलिखित में से कौन योजना की विशेषता नहीं है?

- A. योजना सदैव दीर्घकालीन लक्ष्य की प्राप्ति हेतु बनाई जाती है।
- B. यह प्रबंधन का प्राथमिक कार्य है।
- C. योजना सतत होती है।
- D. योजना भविष्योन्मुखी होती है।
- E. योजना में निर्णयन शामिल नहीं होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

102 909052

Identify the limitation of rating scale being a tool of research:

- A. Halo effect
- B. Rater's tendency to be too generous
- C. Difficulty in construction of items
- D. Rater faces difficulty in its administration on the sample
- E. Ambiguous language especially for children with disabilities and minorities

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. B & C only
- 3. C & D only
- 4. D & E only

शोध के एक उपकरण के रूप में रेटिंग पैमाने (स्केल) की सीमाओं को पहचानिए।

- A. हालो प्रभाव
- B. मूल्यांकनकर्ता की अति उदार होने की प्रवृत्ति
- C. मर्दों के निर्माण में कठिनाई
- D. मूल्यांकनकर्ता द्वारा प्रतिदर्श पर इसके लागू किए जाने में कठिनाई का सामना करना।
- E. विशेषतः दिव्यांग बच्चों एवं अल्पसंख्यकों के लिए अस्पष्ट भाषा।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A और B
2. केवल B और C
3. केवल C और D
4. केवल D और E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

103 909053 Which of the following are relevant in the context of Andragogy:

- A. It refers to science and practice of adult learning
- B. It refers to science and practice of infant learning
- C. The term Andragogy was first coined by Alexander Knapp
- D. Johann Friedrich Herbart discovered Andragogy
- E. Father of Andragogy is Heinrich Pestalozzi

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B and C only
2. A, C and E only
3. A, D and E only
4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन सा एंड्रगॉजी के संदर्भ में प्रासंगिक है:

- A. यह वयस्कों के अधिगम के विज्ञान और अभ्यास को संदर्भित करता है
- B. यह शिशुओं के अधिगम के विज्ञान और अभ्यास को संदर्भित करता है
- C. एंड्रगॉजी शब्द सबसे पहले एल्कसेंडर कन्नप (Alexander Knapp) द्वारा गढ़ा गया था
- D. जोहन फ्रेडरिक हर्बर्ट ने एंड्रगॉजी की खोज की
- E. एंड्रगॉजी के संस्थापक हेनरिक पेस्टलोजी हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल A, D, E
4. केवल A, C

A1

:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

104 909054

Out of the following, the Rubric uses:

- A. Rating scale
- B. Checklist
- C. Sociogram
- D. Inventory
- E. Grading scale

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and E only
- 2. A, B and E only
- 3. B, C and D only
- 4. C, D and E only

निम्नलिखित में से रूब्रिक्स प्रयोग करता है:

- A. रेटिंग स्केल (पैमाना) को
- B. जाँच सूची को
- C. सोशियोग्राम को
- D. तालिकाओ (इन्वेंटरी) को
- E. श्रेणीकरण (ग्रेडिंग) पैमाना को

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, C, E
- 2. केवल A, B, E
- 3. केवल B, C, D
- 4. केवल C, D, E

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

105 909055

Rubrics criteria are needed for field engagement as they give:

- A. Diagnostic information to teacher
- B. Summative information to teacher
- C. Formative feedback to students
- D. Placement information to students
- E. Continuous information to students

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, B and C only
- 3. A, B and D only
- 4. A, D and E only

रुब्रिक्स मानदण्ड क्षेत्र विनियोजन हेतु आवश्यक होते हैं क्योंकि:

- A. यह अध्यापकों को नैदानिक (उपचारात्मक) सूचना प्रदान करता है।
- B. यह अध्यापकों को संकलनात्मक सूचना प्रदान करता है।
- C. यह अध्यापकों को रचनात्मक प्रतिपुष्टि प्रदान करता है।
- D. यह विद्यार्थियों को नियोजन (स्थानन) संबंधी सूचना प्रदान करता है।
- E. यह विद्यार्थियों को निरंतर जानकारी प्रदान करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, B, E
- 2. केवल A, B, C
- 3. केवल A, B, D
- 4. केवल A, D, E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

106 909056

The physical barriers to inclusive education includes:

- A. Inaccessible classmates
- B. Inaccessible toilets
- C. Inaccessible teachers
- D. Inaccessible electric switches
- E. lack of large print books/ braille equipment

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. B & D only
- 3. B & C only
- 4. D & E only

समावेशी शिक्षा के भौतिक अवरोधों में शामिल है:

- A. अगम्य सहपाठी
- B. अगम्य शौचालय
- C. अगम्य अध्यापक
- D. अगम्य बिजली के स्विचें
- E. बड़े प्रिंट की पुस्तकों / ब्रेल उपकरण की कमी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A और B
2. केवल B और D
3. केवल B और C
4. केवल D और E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

107 909057

The major role of District Institute of Education and Training (DIETs) is:

- A. Strengthening teacher, school and community linkage
- B. Developing state curriculum framework
- C. Organising training programmes for secondary school special education teachers
- D. Conducting periodical research on the impact of teacher training
- E. Developing contextual training modules

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, D & E only
2. D & E only
3. E & B only
4. C, D & E only

जिला शिक्षा व प्रशिक्षण संस्थानों (डीआईईटी) की प्रमुख भूमिका हैं:

- A. अध्यापक, विद्यालय और समुदाय के संयोजन को सुदृढ़ करना
- B. राज्य पाठ्यचर्या प्रारूप बनाना
- C. माध्यमिक विद्यालय के विशेष शिक्षा अध्यापकों हेतु प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन
- D. अध्यापक प्रशिक्षण के प्रभाव के संबंध में आवधिक शोध करना
- E. प्रासंगिक प्रशिक्षण मॉड्यूल बनाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A, D और E
2. केवल D और E
3. केवल E और B
4. केवल C, D और E

A1

:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

108 909058

Identify the correct statement:

- A. Teaching as a profession has been notified by the National Council for Teacher Education.
- B. Teaching as a profession has been notified by the National Council of Education Research and Training.
- C. Teaching has been notified as a profession in the year 2014.
- D. Professional ethics for Teachers are notified by the University Grants Commission.
- E. National Assessment and Accreditation Council (NAAC) has no role in grading teacher education college.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. B & C only
- 3. A, C & D only
- 4. A, D & E only

सही कथनों की पहचान कीजिए:

- A. एक पेशे के रूप में अध्यापन को राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा अधिसूचित किया गया है।
- B. एक पेशे के रूप में अध्यापन को राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद द्वारा अधिसूचित किया गया है।
- C. एक पेशे के रूप में अध्यापन को वर्ष 2014 में अधिसूचित किया गया है।
- D. अध्यापकों हेतु पेशेवर नैतिक मूल्य विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा अधिसूचित किए जाते हैं।
- E. अध्यापक शिक्षा महाविद्यालयों की ग्रेडिंग में राष्ट्रीय मूल्यांकन व प्रत्यायन परिषद (नैक) की कोई भूमिका नहीं है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A, D और E

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

109 909059

Identify the administrative barrier to inclusive education:

- A. Lack of monitoring by authority
- B. Relieving the teachers for in-service training
- C. Encouraging parents to collect stipends/scholarships directly from school
- D. Keeping silence over child abuse
- E. Organising periodic meetings of Parents' Teachers' Association

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. A, C & D only
- 3. C, D & E only
- 4. D & E only

समावेशी शिक्षा के प्रशासनिक अवरोधों की पहचान कीजिए:

- A. प्राधिकारियों द्वारा निगरानी का अभाव
- B. सेवाकालीन प्रशिक्षण हेतु अध्यापकों को कार्य से मुक्त करना
- C. अभिभावकों (माता-पिता) को सीधे विद्यालय से वजीफा/छात्रवृत्ति लेने के लिए प्रोत्साहित करना
- D. बाल दुर्व्यवहार के बारे में मौन रहना
- E. अभिभावक-अध्यापक संघ की आवधिक बैठकों का आयोजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल D और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

110 909060

Integrated curriculum has the following dimensions out of it:

- A. Issue/ theme dimension
- B. Controlled dimension
- C. Process/ Product dimension
- D. Advanced Content dimension

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. B, C and D only
- 3. A, B and C only
- 4. A, B and D only

एकीकृत पाठ्यचर्या से निम्नलिखित आयाम बाहर है:

- A. मुद्दे / विषय-वस्तु आयाम
- B. नियंत्रित आयाम
- C. प्रक्रिया / उत्पाद आयाम
- D. उन्नत विषय वस्तु आयाम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, C, D
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल A, B, C
- 4. केवल A, B, D

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

111 909061

The third quadrant in MOOCs is:

- A. Assessment
- B. References
- C. Video
- D. Weblinks

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. B & C only
- 3. C & D only
- 4. B & D only

मूक्स (MOOCs) का तीसरा भाग है:-

- A. मूल्यांकन
- B. संदर्भ
- C. वीडियो
- D. वेबलिनक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, B
- 2. केवल B, C
- 3. केवल C, D
- 4. केवल B, D

A1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

112 909062 Which of the following statements are stipulated in National Policy on Education, 1986 in the context of Universal Elementary Educatio

- A. Universal Enrolment
- B. Primary stage be of 3 years
- C. Universal Retention of Children upto age 14 yrs.
- D. A substantial improvement in the quality of education.
- E. Increasing pupil-teacher ratio

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C & E only
- 2. A, B, D & E only
- 3. B, C, D & E only
- 4. A, C, & D only

निम्नलिखित में से कौन से कथन सार्वभौमिक बुनियादी शिक्षा के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में अधिदेशित हैं:

- A. सार्वभौमिक पंजीकरण
- B. प्राथमिक अवस्था 3 वर्ष की होगी
- C. 14 वर्ष की आयु तक के बच्चों का सार्वभौमिक प्रतिधारण
- D. शिक्षा की गुणवत्ता में यथेष्ट वृद्धि
- E. छात्र-शिक्षक अनुपात में वृद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, B, C, E
- 2. केवल A, B, D, E
- 3. केवल B, C, D, E
- 4. केवल A, C, D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

113 909063

According to J.Krishnamurthy, education means:

- A. Learning from books
- B. Memorizing facts
- C. Developing minds
- D. Enjoying natural diversity
- E. Earning academic degrees and avoiding realities

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D, & E only
- 2. A, C & D only
- 3. A, B, C & D only
- 4. A, C & E only

जे. कृष्णामूर्ति के अनुसार शिक्षा का अर्थ है:

- A. पुस्तकों से अधिगम
- B. तथ्यों को याद करना
- C. मस्तिष्क का विकास करना
- D. प्राकृतिक विविधता का आनंद प्राप्त करना
- E. डिग्रियों को प्राप्त करना एवं वास्तविकताओं से दूर रहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. केवल A, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. केवल A, C और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

114 909064

The objectives of establishment of Human Resource Development Centers by the University Grants Commission (UGC) are:

- A. Quality improvement in higher education
- B. Promoting multicultural and interdisciplinary activities in higher education
- C. Training teachers on how to design, develop and teach courses
- D. Preparing a list of teachers that may be sent to abroad for specialized training
- E. Providing a list of teachers to the UGC for award of research projects

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A & B only
- 2. B & C only
- 3. A, B & C only
- 4. C, D & E only

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा मानव संसाधन विकास केन्द्रों की स्थापना के उद्देश्य हैं:

- A. उच्चतर शिक्षा में गुणवत्ता में सुधार
- B. उच्चतर शिक्षा में बहुसांस्कृतिक और अन्तर्विषयी कार्यक्रमों को प्रोत्साहन
- C. अध्यापकों को प्रशिक्षित करना कि कैसे पाठ्यक्रमों को अभिकल्पित करना है, विकसित करना है और पढ़ाना है
- D. अध्यापकों की एक सूची तैयार करना जिन्हें आगे विशिष्ट प्रशिक्षण हेतु विदेश भेजा जा सकता है।
- E. अनुसंधान परियोजना प्रदान करने हेतु अध्यापकों की एक सूची यूजीसी को प्रदान करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल A और B
2. केवल B और C
3. केवल A, B और C
4. केवल C, D और E

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

115 909065

Which of the following tools of research best attempts to measure the feelings or belief of an individual?

- A. Questionnaire
- B. Check-list
- C. Opinionnaire
- D. Perception scale
- E. Attitude scale

Choose the correct answer from the options given below:

1. B & C only
2. D & E only
3. A & B only
4. C, D & E only

निम्नलिखित में से कौन-सा शोध उपकरण किसी व्यक्ति की अभिवृत्ति अथवा धारणाओं को सर्वाधिक अच्छी तरह से मापने का प्रयत्न करता है?

- A. प्रश्नावली
- B. जाँचसूची
- C. मतावली
- D. बोध-पैमाना
- E. अभिवृत्ति पैमाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. केवल B और C
2. केवल D और E
3. केवल A और B
4. केवल C, D और E

A1

:

1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

116 909066 Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Rabindra Nath Tagore	I.	Curriculum should promote languages, science, physical education for a spiritual growth and development of prosperity
B.	Mahatma Gandhi	II.	Promotes individual creativity and encourage dialogue and attempts all round development through yoga and spiritual education
C.	Swami Vivekananda	III.	Curriculum is to be based on activity to promote the originality and creativity of thoughts by debates and discussion for inter cultural and inter racial unity
D.	Aurobindo Ghosh	IV.	Suggested activity and craft centred curriculum having basic craft, language, social studies, science for all round development

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-I, B-III, C-II, D-IV

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	रवीन्द्र नाथ टैगोर	I.	पाठ्यचर्या को अध्यात्मिक वृद्धि व विकास और समृद्धि के लिए भाषाओं, विज्ञान व शारीरिक शिक्षा का संवर्धन करना चाहिए।
B.	महात्मा गांधी	II.	व्यक्तिगत रचनाशीलता का संवर्धन और विमर्श को बढ़ावा देते हैं और योग व अध्यात्मिक शिक्षा के माध्यम से सर्वांगीण विकास का प्रयास करते हैं।
C.	विवेकानन्द	III.	पाठ्यचर्या अंतर-सांस्कृतिक अंतर-जातीय एकता हेतु वाद-विवाद व विचार विमर्श द्वारा विचारों की मौलिकता व सृजनशीलता के संवर्धन संबंधी क्रिया कलापो पर आधारित होनी चाहिए।
D.	अरविन्दो घोष	IV.	गतिविधि व शिल्प केन्द्रित पाठ्यचर्या जिसमें समग्र विकास हेतु मूलभूत शिल्प, भाषा, सामाजिक अध्ययन व विज्ञान शामिल हैं, का सुझाव दिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-I, B-III, C-II, D-IV

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

117 909067

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A. Quota sampling	I.	It is used when population is dispersed across a wide geographic region	
B. Snow ball sampling	II.	It is also called as "N th . name selection" technique	
C. Cluster sampling	III.	It is used when desired sample characteristic is rare	
D. Systematic sampling	IV.	It is the non-probability equivalent of stratified sampling	

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A. आकस्मिक प्रतिचयन	I.	इसका उपयोग तब होता है जब जनसंख्या व्यापक भौगोलिक क्षेत्र में फैली हो	
B. स्नोबॉल प्रतिचयन	II.	इसे N th - नाम चयन तकनीक भी कहा जाता है	
C. क्लस्टर (समूहन) प्रतिचयन	III.	इसका उपयोग जब किया जाता है जब वांछित नमूना विशेषताएं दुर्लभ हो	
D. क्रमबद्ध प्रतिचयन	IV.	यह स्तरीकृत नमूने के समतुल्य गैर सभाव्यता है	

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

118 909068

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A. Reject H_0 when it is true	I.	Power of test	
B. Accept H_0 when it is not true	II.	Type-I error	
C. Probability of rejecting H_0 when it is true	III.	Type- II error	
D. Probability of rejecting H_0 when it is not true	IV.	Level of significance	

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-IV, C-III, D-I
2. A-III, B-II, C-I, D-IV
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-I, B-III, C-IV, D-II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	जब H_0 सत्य होता है तो H_0 को खारिज करना	I.	परीक्षण शक्ति
B.	जब H_0 सत्य नहीं होता है तो H_0 को स्वीकार करना	II.	टाइप-I त्रुटि
C.	जब H_0 सत्य होता है तो H_0 को अस्वीकार करने की संभाव्यता होती है	III.	टाइप-II त्रुटि
D.	जब H_0 सत्य नहीं होता है तो H_0 को अस्वीकार करने की संभाव्यता होती है	IV.	सार्थकता का स्तर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-II, B-IV, C-III, D-I
2. A-III, B-II, C-I, D-IV
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-I, B-III, C-IV, D-II

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

119 909069

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
(Types of cerebral palsy)		(Affected area of the body)	
A.	Monoplegia	I.	Major involvement of all four limbs
B.	Paraplegia	II.	Upper and lower limb on the same side
C.	Hemiplegia	III.	One limb only
D.	Quadriplegia	IV.	Lower limbs only

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-III, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
(प्रमस्तिष्क अंगघात के प्रकार)		(शरीर का प्रभावित होने वाला हिस्सा)	
A.	एकांगघात (मोनोप्लेजिया)	I.	सभी चारों अंगों में प्रमुख रूप से आवेहन
B.	अधरांगघात (पैराप्लेजिया)	II.	एक ही तरफ का उपरी एवं निचला अंग
C.	पक्षाघात (हेमीप्लेजिया)	III.	एक अंग
D.	चतुरंगघात (क्वाड्रीप्लेजिया)	IV.	केवल निचला अंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-IV, B-III, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

120 909070

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
(Topics of research)		(Types of Research)	
A.	Attitudes of students with learning disability towards quality of collaborative teaching	I.	Descriptive Research
B.	Effect of some Yogic practices on mental health of students with visual impairment studying in inclusive schools	II.	Correlational Research
C.	Problems of absenteeism among physically challenged students of 8th class	III.	Action Research
D.	Relationship between stress and dropout rate of students with disability	IV.	Experimental Research

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-I, C-III, D-II
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-I, B-III, C-IV, D-II
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
(समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में शोध का विषय)		(शोध का प्रकार)	
A.	सहयोगात्मक शिक्षण की गुणवत्ता के प्रति अधिगम दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों की अभिवृत्ति	I.	वर्णनात्मक शोध
B.	समावेशी विद्यालयों में अध्ययनरत दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर कुछ योग आधारित अभ्यासों का प्रभाव	II.	सहसंबंधात्मक शोध
C.	8वीं कक्षा के शारीरिक रूप से दिव्यांग विद्यार्थियों की गैर-हाजिरी में समस्या	III.	क्रियात्मक शोध
D.	समावेशी विद्यालयों के दिव्यांग विद्यार्थियों में तनाव एवं विद्यालय छोड़ने के मध्य संबंध	IV.	प्रायोगिक शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-IV, B-I, C-III, D-II
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-I, B-III, C-IV, D-II
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

121 909071

Match List I with List II

LIST I (Functions)		LIST II (Educational Bodies)	
A.	Design and produce educational media software material	I.	University Grants Commission(UGC)
B.	Prepare and produce model textbooks	II.	Central Institute of Educational Technology (CIET)
C.	Grant permission to higher education institutions to award degrees	III.	State Council of Education Research and Training (SCERT)
D.	Co-ordinate and monitor teacher-education and its development in the country	IV.	National Council for Teacher Education (NCTE)

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I (कार्य)		सूची II (शैक्षणिक निकाय)	
A.	शैक्षिक मीडिया सॉफ्टवेयर सामग्री को डिजाइन करना एवं उन्हें प्रस्तुत करना	I.	विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी)
B.	मॉडल पाठ्यपुस्तकों को तैयार करना एवं उन्हें प्रस्तुत करना	II.	केन्द्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थान (सी.आई.ई.टी.)
C.	उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को डिग्रियाँ प्रदान करने की स्वीकृति प्रदान करना	III.	राज्य शिक्षा अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एससीईआरटी)
D.	देश में अध्यापक शिक्षा और उसके विकास में समन्वय एवं अनुवीक्षण करना	IV.	राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-I, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

122 909072

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Shaping	I.	Involves reinforcing the steps leading to the desired response and that response will eventually occur and resulting in desirable changes
B.	Extinction	II.	If an organism is removed for a while, and after a gap returned again and presented with stimulus, his performance will be better than the previous one
C.	Stimulus Generalization	III.	If positive reinforcement no longer follows that response, the tendency for it to occur will decrease
D.	Spontaneous Recovery	IV.	It means that conditioned response occur to stimuli that has never been paired with specific conditioned stimuli

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-I, B-III, C-IV, D-II
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	आकार बनाना (शेपिंग)	I.	इसमें उन कदमों का पुनर्वलीकरण शामिल है जिन में वांछित अनुक्रिया हो और वह अनुक्रिया अंततोगत्वा होगी व परिणामस्वरूप वांछित परिवर्तन होंगे।
B.	विलोपन	II.	यदि किसी जीव को कुछ समय के लिए हटा लिया जाता है और कुछ समय बाद वापस लाया जाता है और उद्दीपन दिया जाता है तो उस प्रदर्शन पूर्व की अपेक्षा बेहतर होगा।
C.	उद्दीपन सामान्यीकरण	III.	यदि उक्त अनुक्रिया के बाद सकारात्मक प्रबलीकरण नहीं होता है, तो इसके घटने की प्रवृत्ति कम हो जाएगी।
D.	स्वतः प्रतिप्राप्ति	IV.	इसका अर्थ है कि उद्दीपन से अनुकूलित अनुक्रिया होती है जो विशिष्ट अनुकूलित उद्दीपन के साथ कभी नहीं जुड़ी होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-I, B-III, C-IV, D-II
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

A1
:

1

A2
:

1

2

A3
:

2

3

A4
:

3

4

A4
:

4

Objective Question

123 909073

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Idealist Curriculum	I.	Should be so planned that it induces the teacher and students to think critically as teaching is more exploratory than explanatory
B.	Existentialist Curriculum	II.	Is based on body and mind along with virtues and it a reading gymnastic, music painting
C.	Realist Curriculum	III.	Based on experiences a partner is the teaching learning process
D.	Pragmatist Curriculum	IV.	Based on broad ideas and concepts focuses on abstract subject followed by moral and cultural values

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	आदर्शवादी पाठ्यचर्या	I.	इस प्रकार नियोजित होनी चाहिए कि अध्यापक व विद्यार्थी दोनों आलोचनात्मक रूप से सोचने के लिए प्रेरित हो क्योंकि अध्यापन वर्णन अधिक गवेषणामूलक होता है।
B.	अस्तित्ववादी पाठ्यचर्या	II.	यह मूल्यों के साथ शरीर व मस्तिष्क पर आधारित है और यह पाठन, जिम्नास्टिक, संगीत व चित्रकारी है।
C.	यथार्थवादी पाठ्यचर्या	III.	यह अनुभव आधारित है और अध्यापक अध्यापन अधिगम प्रक्रिया में सहभागी है।
D.	प्रयोजनात्मक पाठ्यचर्या	IV.	यह स्थूल विचारों व संकल्पनाओं पर आधारित है और अमूर्त विषयों व नैतिक और सांस्कृतिक मूल्यों पर फोकस करता है।

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-IV, B-II, C-III, D-I
2. A-I, B-II, C-III, D-IV
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1
A2 : 2
A3 : 3
A4 : 4

Objective Question

124 909074

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Relative Deprivation Theory	I.	It believes that aims of any key agency such as education is to socialize child and teenagers
B.	Conflict Theory	II.	It clarifies the meaning of concept such as freedom, equality, justice etc.
C.	Structural Functionalism	III.	It believes that social conflicts arise when a social group feels that it worse off than around it.
D.	Political Theory	IV.	This theory is most commonly associated with Marxism

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-I, D-II
3. A-III, B-IV, C-II, D-I
4. A-I, B-II, C-IV, D-III

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	सापेक्ष वंचन सिद्धांत	I.	इसका विश्वास है कि शिक्षा जैसी किसी भी प्रमुख एजेंसी का उद्देश्य बच्चों व किशोरों को सामाजिक बनाना है।
B.	द्वंद सिद्धांत	II.	यह स्वतंत्रता, समता, न्याय आदि जैसी अवधारणाओं के अर्थ को स्पष्ट करता है।
C.	संरचनात्मक प्रकायवाद	III.	इसका विश्वास है कि सामाजिक द्वंद्वों का उदय तब होता है जब कोई एक सामाजिक समूह अपने परिवेशी समूहों की तुलना में स्वयं को बुरी अवस्था में महसूस करता है।
D.	राजनीतिक सिद्धांत	IV.	यह सिद्धांत मार्क्सवाद से सर्वाधिक जोड़ा जाता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-I, D-II
3. A-III, B-IV, C-II, D-I
4. A-I, B-II, C-IV, D-III

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

125 909075

Match List I with List II

LIST I (Education Philosophy)	LIST II (Associated Philosopher)
A. Realism	I. Plato
B. Pragmatism	II. Rabindra Nath Tagore
C. Naturalism	III. Aristotle
D. Idealism	IV. John Dewey

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I (शैक्षिक दर्शन)	सूची II (सम्बंधित फिलोसॉफ़र)
A. यथार्थवाद	I. प्लेटो
B. प्रयोजनवाद	II. रबीन्द्रनाथ टैगोर
C. प्रकृतिवाद	III. अरस्तू
D. आदर्शवाद	IV. जॉन डेवी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

126 909076

Arrange the educational institutions for children with disabilities, starting from most restricted to least restricted:

- A. Hospital Schools
- B. Residential school for a specific disability
- C. Integrated school
- D. Inclusive school
- E. Inclusive schools with resource room facility

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, A, E, D, C
- 2. E, A, B, C, D
- 3. A, B, C, D, E
- 4. B, A, C, D, E

दिव्यांग बच्चों के शैक्षिक संस्थानों को, सर्वाधिक सीमित से न्यूनतम सीमित के क्रम में, व्यवस्थित कीजिए।

- A. हॉस्पिटल विद्यालय
- B. विशेष दिव्यांगता हेतु आवासीय विद्यालय
- C. एकीकृत विद्यालय
- D. समावेशी विद्यालय
- E. संसाधन कक्ष सुविधा सहित समावेशी विद्यालय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. B, A, E, D, C
- 2. E, A, B, C, D
- 3. A, B, C, D, E
- 4. B, A, C, D, E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

127 909077

Arrange the following activities in correct sequence for micro teaching to be successful:

- A. Reteach
- B. Teach
- C. Feedback
- D. Plan
- E. Replan

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D, C, E
- 2. C, D, E, A, B
- 3. D, B, C, E, A
- 4. A, B, C, D, E

सूक्ष्म शिक्षण (माइक्रो टीचिंग) की सफलता के लिए निम्नलिखित कार्यकलापों को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. पुनःअध्यापन
- B. अध्यापन
- C. प्रतिपुष्टि
- D. योजना
- E. पुनर्योजना

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A, B, D, C, E
2. C, D, E, A, B
3. D, B, C, E, A
4. A, B, C, D, E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

128 909078

Arrange the following activities in correct order of an academic year, which were being carried out for children with special needs/ disabilities in Sarva Shiksha Abhiyan:

- A. Assessment of Children with Special Needs (CwSNs) for mapping of needs
- B. Educational placement
- C. Mapping of CwSNs through household survey
- D. Developing Individual Education Plan
- E. Distribution of Aids and Appliances

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, C, B, D, E
2. C, A, B, D, E
3. A, C, D, E, B
4. A, B, C, D, E

दिव्यांग बच्चों हेतु सर्वशिक्षा अभियान में कार्यान्वित निम्नलिखित कार्यकलापों को व्यवस्थित कीजिए।

- A. आवश्यकताओं के मानचित्रण हेतु विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सी.डब्ल्यू.एस.एन.) का मूल्यांकन
- B. शैक्षणिक स्थानन
- C. गृह सर्वेक्षण द्वारा सी.डब्ल्यू.एस.एन. का मानचित्रण
- D. व्यक्तिगत शिक्षा योजना का विकास करना
- E. सहायता एवं साधन यंत्रों (उपकरणों) का वितरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A, C, B, D, E
2. C, A, B, D, E
3. A, C, D, E, B
4. A, B, C, D, E

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

129 909079

Arrange the steps of creative process from beginning to the end:

- A. Verification
- B. Preparation
- C. Illumination
- D. Incubation
- E. Concentration

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, E, D, A
- 2. B, D, A, C, E
- 3. B, E, D, C, A
- 4. D, B, C, A, E

सृजनात्मक प्रक्रिया के निम्नलिखित सोपानों को आरंभ से अंत के क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. सत्यापन
- B. तैयारी
- C. प्रदीपन
- D. उद्भवन
- E. संकेन्द्रण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. B, C, E, D, A
- 2. B, D, A, C, E
- 3. B, E, D, C, A
- 4. D, B, C, A, E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

130 909080

If a child feels that his/her educational rights are violated in school then arrange the following steps in correct order for filing a complaint with State Commission for Child Rights (SCPCR)/ National Commission for Child Rights (NCPCR):

- A. Approaching the Panchayat head/Municipality head
- B. Approaching the District Education officer
- C. Approaching the SCPCR/NCPCR
- D. Approaching the Deputy Commissioner
- E. Approaching the Head of the School

Choose the correct answer from the options given below:

1. E, A, B, D, C
2. A, E, D, B, C
3. B, A, E, D, C
4. A, B, D, E, C

यदि कोई बच्चा यह महसूस करता है कि विद्यालय में उसके शैक्षिक अधिकार का उल्लंघन हो रहा है तो उसके द्वारा राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (SCPCR) /राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (NCPCR) में शिकायत दर्ज करने के लिए निम्नलिखित क्रियाकलापों की सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. पंचायत प्रमुख से संपर्क करना
- B. जिला शिक्षा अधिकारी से संपर्क करना
- C. SCPCR/NCPCR से संपर्क करना
- D. उपायुक्त से संपर्क करना
- E. विद्यालय के प्रमुख से संपर्क करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. E, A, B, D, C
2. A, E, D, B, C
3. B, A, E, D, C
4. A, B, D, E, C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

131 909081

Arrange the following step involved in testing of hypothesis from initial to final phase:

- A. Setting up of the alternative hypothesis
- B. Choosing the appropriate level of significance
- C. Setting up of the null hypothesis
- D. Decision making
- E. Computing the test statistic

Choose the correct answer from the options given below:

1. E, A, C, D, B
2. C, A, E, B, D
3. A, C, E, B, D
4. C, A, B, E, D

परिकल्पना के परीक्षण की प्रक्रिया में शामिल निम्नलिखित सोपानों को आरंभ से अंत के क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. वैकल्पिक परिकल्पना की स्थापना
- B. सार्थकता का उपयुक्त स्तर चुनना
- C. शून्य परिकल्पना की स्थापना
- D. निर्णयन प्रक्रिया
- E. परीक्षण आंकड़े का अभिकलन करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. E, A, C, D, B
2. C, A, E, B, D
3. A, C, E, B, D
4. C, A, B, E, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

132 909082

Arrange in sequential order, the structure of understanding level of teaching

- A. Organisation
- B. Exploration
- C. Presentation
- D. Assimilation
- E. Recitation

Choose the correct answer from the options given below:

1. C, D, B, A, E
2. B, C, D, A, E
3. A, B, C, D, E
4. D, A, B, C, E

शिक्षण के बोध स्तर की संरचना को कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. संगठन
- B. अन्वेषण
- C. प्रस्तुतीकरण
- D. स्वांगीकरण
- E. पाठ (पठन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. C, D, B, A, E
2. B, C, D, A, E
3. A, B, C, D, E
4. D, A, B, C, E

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

133 909083 Arrange in sequential order, five main steps of memory level of teaching:

- A. Support System
- B. Evaluation
- C. Syntax
- D. Focus
- E. Social System

Choose the correct answer from the options given below:

1. B, C, E, A, B
2. D, C, E, A, B
3. E, C, D, A, B
4. B, D, C, A, E

शिक्षण के स्मृति स्तर के पाँच मुख्य सोपानों को कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिए।

- A. समर्थन तंत्र
- B. मूल्यांकन
- C. वाक्य विन्यास
- D. केन्द्र (फोकस)
- E. सामाजिक व्यवस्था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. B, C, E, A, B
2. D, C, E, A, B
3. E, C, D, A, B
4. B, D, C, A, E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

134 909084

Arrange in sequential order, the steps of creating an E-portfolio:

- A. Develop
- B. Analyse
- C. Design
- D. Evaluate
- E. Implement

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, A, D, C, E
- 2. B, C, A, E, D
- 3. C, D, E, A, B
- 4. D, A, C, E, B

ई-पोर्टफोलियो निर्मित करने के सोपानों को व्यवस्थित कीजिए।

- A. विकसित करना
- B. विश्लेषण करना
- C. अभिकल्पित करना
- D. मूल्यांकित करना
- E. क्रियान्वित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- 1. B, A, D, C, E
- 2. B, C, A, E, D
- 3. C, D, E, A, B
- 4. D, A, C, E, B

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

135 909085

Arrange the steps used in constructing an equal-appearing interval attitude scale:

- A. Selection of statements for the final scale
- B. Collection and editing of statements
- C. Planning for the scale
- D. The sorting procedure
- E. Establishment of reliability and validity of the scale

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, D, A, E, B
- 2. C, B, D, A, E
- 3. A, C, E, B, D
- 4. B, D, E, C, A

अभिवृत्ति मापनी में तुल्याभासी अंतराल निर्मित करने में प्रयुक्त होने वाले सोपानों को व्यवस्थित कीजिए।

- अंतिम मापनी के लिए कथनों का चयन
- कथनों का संग्रह एवं संपादन
- मापनी के लिए नियोजन करना
- छँटाई प्रक्रिया
- मापनी की विश्वसनीयता एवं वैधता सिद्ध करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- C, D, A, E, B
- C, B, D, A, E
- A, C, E, B, D
- B, D, E, C, A

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

136 909086

Given below are two statements:

Statement I: Level of significance is the probability of rejecting null hypothesis (H_0) when it is true.

Statement II: Accepting null hypothesis (H_0) when it is not true is called Type-I error.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

- Both Statement I and Statement II are true
- Both Statement I and Statement II are false
- Statement I is true but Statement II is false
- Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिये गये हैं :

कथन - I : जब H_0 सत्य होती है, तो शून्य परिकल्पना (H_0) को अस्वीकार करने की संभावना सार्थकता स्तर कहलाती है।

कथन - II : जब H_0 सत्य नहीं होती है तो शून्य परिकल्पना (H_0) को स्वीकार करना टाइप-I त्रुटि कहलाती है।

उपरोक्त कथनों के प्रकाश में निम्नलिखित विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- कथन - I और कथन - II दोनों सही हैं।
- कथन - I और कथन - II दोनों गलत हैं।
- कथन - I सही है लेकिन कथन - II गलत है।
- कथन - I गलत है लेकिन कथन - II सही है।

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

137 909087

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and other is labelled as Reason R

Assertion A: In Jain philosophy, there is no place to a universal soul or God.

Reason R: It is because such existence would make moral responsibility and individual efforts meaningless.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

नीचे दो कथन हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में।

अभिकथन A : 1 जैन धर्म में किसी सार्वभौम आत्मा अथवा ईश्वर की मान्यता नहीं है।

कारण R : 1 यह इसलिए है क्योंकि इनके अस्तित्व को स्वीकारने से नैतिक दायित्व और व्यक्तिगत प्रयास निरर्थक हो जाएंगे।

उपरोक्त कथनों के प्रकाश में नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A और R दोनों सही हैं तथा R, A की सही व्याख्या है।
2. A और R दोनों सही हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है।
4. A असत्य नहीं है लेकिन R सत्य है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

138 909088

Given below are two statements:

Statement I: Andragogy is considered as science of Adult Learning

Statement II: Malcolm Knowles is known for his contribution in the field of Andragogy.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिये गये हैं :

कथन - I : एंड्रगोगी को वयस्क अधिगम का विज्ञान माना जाता है।

कथन - II : मेलकॉम नोल्स को एंड्रगोगी के क्षेत्र में उनके योगदान के लिए जाना जाता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. कथन - I और कथन - II दोनों सत्य हैं।
2. कथन - I और कथन - II दोनों असत्य हैं।
3. कथन - I सत्य है लेकिन कथन - II असत्य है।
4. कथन - I असत्य है लेकिन कथन - II सत्य है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

139 909089

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and other is labelled as Reason R

Assertion A: The term 'Quality control' is not used in educational institutions.

Reason R: Since 'Quality control' is associated with manufactured products, where as in educational institutions, the human resources are assured for quality.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

नीचे दो कथन हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में।

अभिकथन A : शैक्षिक संस्थानों में 'गुणवत्ता नियंत्रण' शब्दावली का प्रयोग नहीं किया जाता है।

कारण R : चूँकि गुणवत्ता नियंत्रण विनिर्मित उत्पादों से संबद्ध होता है, जबकि शैक्षिक संस्थानों में मानव संसाधनों की गुणवत्ता सुनिश्चित की जाती है।

उपरोक्त कथनों के आलोकन में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

1. A और R दोनों सत्य हैं तथा R, A की सही व्याख्या है।
2. A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है।
4. A असत्य नहीं है लेकिन R सत्य है।

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

140 909090

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and other is labelled as Reason R

Assertion A: MOOCs are learner- centric courses

Reason R: MOOCs can be accessed by a learner in the presence of his/her teacher

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

नीचे दो कथन हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में।

अभिकथन A : मूक्स (MOOCs) अधिगमकर्ता केन्द्रित कोर्सिज हैं।

कारण R : किसी अधिगमकर्ता द्वारा मूक्स (MOOCs) तक पहुँच (अभिगम्यता) उसके अध्यापक की उपस्थिति में ही की जा सकती है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

1. A और R दोनों सही हैं तथा R, A की सही व्याख्या है।
2. A और R दोनों सही हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।
3. A सही है लेकिन R सही नहीं है।
4. A सही नहीं है लेकिन R सही है।

A1

:

1

A2

:

2

A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

141 909091

Read the passage and answer the following questions:

The Right to Education (RTE) Act which came into effect in April 2010 mandates that the implementation of the rights enshrined in this Act be monitored by National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) and the corresponding State Commissions for Protection of Child Rights (SCPCRs) (section 31). This is a radical new feature and set a precedent in the legislative history of India, wherein an autonomous neutral body has been charged with monitoring the implementation of a fundamental right. It presents a great opportunity to institute a system of independent monitoring that ensures that the entitlements guaranteed in the Constitution are indeed being provided to the rights holders. At the same time it poses a huge challenge as it involves building a system that is able to receive feedback from the last child and respond to it in a manner that ensures the rights are indeed protected. It is worth pointing out here that grievance redressal and monitoring while separate functions are interdependent. In other words, the absence of a grievance redressal system implies that monitoring in a rights framework would necessarily entail intervention of the judiciary. A well managed grievance redressal mechanism on the other hand allows for monitoring to be effective through interaction with the system rather than the judiciary. This means that for SSA to function effectively in the era of RTE, it will need to develop links with both the grievance redressal as well as monitoring structures mandated under the Act.

The body which has been entrusted at state level to ensure the rights enshrined in the RTE Act is:

1. Regional Committee for Protection of Child Rights
2. State Commission for Protection of Child Rights
3. National Commission for Protection of Child Rights
4. State Committee for Protection of Child Rights

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए व उसके बाद पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

अप्रैल 2010 से प्रभाव में आया शिक्षा का अधिकार अधिनियम का अध्यादेश है कि इस अधिनियम में प्रतिष्ठापित अधिकारों के कार्यान्वयन की निगरानी राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एन.सी.पी.सी.आर) व संगत राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एस.सी.पी.सी.आर) करेंगे (धारा 31)। यह एक मौलिक नया अभिलक्षण है और भारत के विधायी इतिहास में एक पूर्वोदाहरण स्थापित करता है जहां एक स्वायत्त तटस्थ निकाय को एक मौलिक अधिकार के कार्यान्वयन की निगरानी का दायित्व सौंपा गया है। यह स्वतंत्र निगरानी की एक प्रणाली स्थापित करने का एक महान अवसर है जो यह सुनिश्चित करे कि संविधान में गारंटीशुदा हकदारी अधिकार धारकों को वास्तव में दी जा रही है। इसके साथ ही यह एक बड़ी चुनौती भी है क्योंकि इसमें एक ऐसी प्रणाली बनाना शामिल है जो अंतिम बच्चों से प्रतिपुष्टि प्राप्त करने में समर्थ हो और वह इस प्रकार अनुक्रिया करे जिससे अधिकारों का वास्तविक संरक्षण सुनिश्चित हो। यहां यह इंगित करने योग्य है कि शिकायत निवारण व निगरानी अलग-अलग प्रकार्य हैं और अंतः निर्भर है। दूसरे शब्दों में, शिकायत निवारण व्यवस्था की अनुपस्थिति में निहित है कि अधिकारों के फ्रेमवर्क की निगरानी में न्यायपालिका का हस्तक्षेप अनिवार्य रूप से होगा। दूसरी ओर एक सुव्यवस्थित शिकायत निवारण तंत्र न्यायपालिका के स्थान पर व्यवस्था के साथ अंतक्रिया के जरिए निगरानी को प्रभावी बनाने की अनुमति देता है। इसका अर्थ है कि शिक्षा के अधिकार के युग में, एस.एस.ए. को प्रभावी रूप से कार्य करने के लिए इसे अधिनियम द्वारा अधिदेशित शिकायत निवारण और निगरानी संरचनाओं, दोनों, से लिंक बनाने होंगे।

निम्नलिखित में से वह कौन सा निकाय है जिसे शिक्षा का अधिकार अधिनियम में प्रतिष्ठापित अधिकारों को राज्य स्तर पर सुनिश्चित करने का भार सौंपा गया है?

1. क्षेत्रीय बाल अधिकार संरक्षण समिति
2. राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग
3. राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग
4. राज्य बाल अधिकार संरक्षण समिति

A1
:
1
A2
:
2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

142 909092 Read the passage and answer the following questions:

The Right to Education (RTE) Act which came into effect in April 2010 mandates that the implementation of the rights enshrined in this Act be monitored by National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) and the corresponding State Commissions for Protection of Child Rights (SCPCR) (section 31). This is a radical new feature and set a precedent in the legislative history of India, wherein an autonomous neutral body has been charged with monitoring the implementation of a fundamental right. It presents a great opportunity to institute a system of independent monitoring that ensures that the entitlements guaranteed in the Constitution are indeed being provided to the rights holders. At the same time it poses a huge challenge as it involves building a system that is able to receive feedback from the last child and respond to it in a manner that ensures the rights are indeed protected. It is worth pointing out here that grievance redressal and monitoring while separate functions are interdependent. In other words, the absence of a grievance redressal system implies that monitoring in a rights framework would necessarily entail intervention of the judiciary. A well managed grievance redressal mechanism on the other hand allows for monitoring to be effective through interaction with the system rather than the judiciary. This means that for SSA to function effectively in the era of RTE, it will need to develop links with both the grievance redressal as well as monitoring structures mandated under the Act.

The focus in the functioning of National Commission for Child Rights (NCPCR) is on:

1. School
2. Government
3. Youth
4. Child

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए व उसके बाद पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

अप्रैल 2010 से प्रभाव में आया शिक्षा का अधिकार अधिनियम का अध्यादेश है कि इस अधिनियम में प्रतिष्ठापित अधिकारों के कार्यान्वयन की निगरानी राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एन.सी.पी.सी.आर) व संगत राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एस.सी.पी.सी.आर) करेंगे (धारा 31)। यह एक मौलिक नया अभिलक्षण है और भारत के विधायी इतिहास में एक पूर्वोदाहरण स्थापित करता है जहां एक स्वायत्त तटस्थ निकाय को एक मौलिक अधिकार के कार्यान्वयन की निगरानी का दायित्व सौंपा गया है। यह स्वतंत्र निगरानी की एक प्रणाली स्थापित करने का एक महान अवसर है जो यह सुनिश्चित करे कि संविधान में गारंटीशुदा हकदारी अधिकार धारकों को वास्तव में दी जा रही है। इसके साथ ही यह एक बड़ी चुनौती भी है क्योंकि इसमें एक ऐसी प्रणाली बनाना शामिल है जो अंतिम बच्चों से प्रतिपुष्टि प्राप्त करने में समर्थ हो और वह इस प्रकार अनुक्रिया करे जिससे अधिकारों का वास्तविक संरक्षण सुनिश्चित हो। यहां यह इंगित करने योग्य है कि शिकायत निवारण व निगरानी अलग-अलग प्रकार्य हैं और अंतः निर्भर है। दूसरे शब्दों में, शिकायत निवारण व्यवस्था की अनुपस्थिति में निहित है कि अधिकारों के फ्रेमवर्क की निगरानी में न्यायपालिका का हस्तक्षेप अनिवार्य रूप से होगा। दूसरी ओर एक सुव्यवस्थित शिकायत निवारण तंत्र न्यायपालिका के स्थान पर व्यवस्था के साथ अंतःक्रिया के जरिए निगरानी को प्रभावी बनाने की अनुमति देता है। इसका अर्थ है कि शिक्षा के अधिकार के युग में, एस.एस.ए. को प्रभावी रूप से कार्य करने के लिए इसे अधिनियम द्वारा अधिदेशित शिकायत निवारण और निगरानी संरचनाओं, दोनों, से लिंक बनाने होंगे।

राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एनसीपीसीआर) के कार्यों का फोकस निम्न में से किस पर है?

1. विद्यालय
2. सरकार
3. युवा
4. बाल

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3

3
A4 : 4
4

Objective Question

143 909093 Read the passage and answer the following questions:

The Right to Education (RTE) Act which came into effect in April 2010 mandates that the implementation of the rights enshrined in this Act be monitored by National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) and the corresponding State Commissions for Protection of Child Rights (SCPCR) (section 31). This is a radical new feature and set a precedent in the legislative history of India, wherein an autonomous neutral body has been charged with monitoring the implementation of a fundamental right. It presents a great opportunity to institute a system of independent monitoring that ensures that the entitlements guaranteed in the Constitution are indeed being provided to the rights holders. At the same time it poses a huge challenge as it involves building a system that is able to receive feedback from the last child and respond to it in a manner that ensures the rights are indeed protected. It is worth pointing out here that grievance redressal and monitoring while separate functions are interdependent. In other words, the absence of a grievance redressal system implies that monitoring in a rights framework would necessarily entail intervention of the judiciary. A well managed grievance redressal mechanism on the other hand allows for monitoring to be effective through interaction with the system rather than the judiciary. This means that for SSA to function effectively in the era of RTE, it will need to develop links with both the grievance redressal as well as monitoring structures mandated under the Act.

In this paragraph, the National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) has been best referred as:

1. Central body
2. Automatic body
3. Neutral body
4. Judicial body

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए व उसके बाद पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

अप्रैल 2010 से प्रभाव में आया शिक्षा का अधिकार अधिनियम का अध्यादेश है कि इस अधिनियम में प्रतिष्ठापित अधिकारों के कार्यान्वयन की निगरानी राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एन.सी.पी.सी.आर.) व संगत राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एस.सी.पी.सी.आर.) करेंगे (धारा 31)। यह एक मौलिक नया अभिलक्षण है और भारत के विधायी इतिहास में एक पूर्वोदाहरण स्थापित करता है जहां एक स्वायत्त तटस्थ निकाय को एक मौलिक अधिकार के कार्यान्वयन की निगरानी का दायित्व सौंपा गया है। यह स्वतंत्र निगरानी की एक प्रणाली स्थापित करने का एक महान अवसर है जो यह सुनिश्चित करे कि संविधान में गारंटीशुदा हकदारी अधिकार धारकों को वास्तव में दी जा रही है। इसके साथ ही यह एक बड़ी चुनौती भी है क्योंकि इसमें एक ऐसी प्रणाली बनाना शामिल है जो अंतिम बच्चों से प्रतिपुष्टि प्राप्त करने में समर्थ हो और वह इस प्रकार अनुक्रिया करे जिससे अधिकारों का वास्तविक संरक्षण सुनिश्चित हो। यहां यह इंगित करने योग्य है कि शिकायत निवारण व निगरानी अलग-अलग प्रकार्य हैं और अंतः निर्भर है। दूसरे शब्दों में, शिकायत निवारण व्यवस्था की अनुपस्थिति में निहित है कि अधिकारों के फ्रेमवर्क की निगरानी में न्यायपालिका का हस्तक्षेप अनिवार्य रूप से होगा। दूसरी ओर एक सुव्यवस्थित शिकायत निवारण तंत्र न्यायपालिका के स्थान पर व्यवस्था के साथ अंतक्रिया के जरिए निगरानी को प्रभावी बनाने की अनुमति देता है। इसका अर्थ है कि शिक्षा के अधिकार के युग में, एस.एस.ए. को प्रभावी रूप से कार्य करने के लिए इसे अधिनियम द्वारा अधिदेशित शिकायत निवारण और निगरानी संरचनाओं, दोनों, से लिंक बनाने होंगे।

इस गद्यांश में राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एन.सी.पी.सी.आर.) को निम्न में से सर्वोत्तम किस रूप में इंगित किया गया है?

1. केन्द्रीय निकाय
2. स्वचलित निकाय
3. तटस्थ निकाय
4. न्यायिक निकाय

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3

A4 4
:
4

Objective Question

144 909094 Read the passage and answer the following questions:

The Right to Education (RTE) Act which came into effect in April 2010 mandates that the implementation of the rights enshrined in this Act be monitored by National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) and the corresponding State Commissions for Protection of Child Rights (SCPCRs) (section 31). This is a radical new feature and set a precedent in the legislative history of India, wherein an autonomous neutral body has been charged with monitoring the implementation of a fundamental right. It presents a great opportunity to institute a system of independent monitoring that ensures that the entitlements guaranteed in the Constitution are indeed being provided to the rights holders. At the same time it poses a huge challenge as it involves building a system that is able to receive feedback from the last child and respond to it in a manner that ensures the rights are indeed protected. It is worth pointing out here that grievance redressal and monitoring while separate functions are interdependent. In other words, the absence of a grievance redressal system implies that monitoring in a rights framework would necessarily entail intervention of the judiciary. A well managed grievance redressal mechanism on the other hand allows for monitoring to be effective through interaction with the system rather than the judiciary. This means that for SSA to function effectively in the era of RTE, it will need to develop links with both the grievance redressal as well as monitoring structures mandated under the Act.

The NCPCR is duty bound to monitor the implementation of fundamental rights guaranteed to:

1. Children with disabilities only
2. Deprived urban class only
3. Every child
4. Girls only

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए व उसके बाद पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

अप्रैल 2010 से प्रभाव में आया शिक्षा का अधिकार अधिनियम का अध्यादेश है कि इस अधिनियम में प्रतिष्ठापित अधिकारों के कार्यान्वयन की निगरानी राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एन.सी.पी.सी.आर) व संगत राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एस.सी.पी.सी.आर) करेंगे (धारा 31)। यह एक मौलिक नया अभिलक्षण है और भारत के विधायी इतिहास में एक पूर्वोदाहरण स्थापित करता है जहां एक स्वायत्त तटस्थ निकाय को एक मौलिक अधिकार के कार्यान्वयन की निगरानी का दायित्व सौंपा गया है। यह स्वतंत्र निगरानी की एक प्रणाली स्थापित करने का एक महान अवसर है जो यह सुनिश्चित करे कि संविधान में गारंटीशुदा हकदारी अधिकार धारकों को वास्तव में दी जा रही है। इसके साथ ही यह एक बड़ी चुनौती भी है क्योंकि इसमें एक ऐसी प्रणाली बनाना शामिल है जो अंतिम बच्चों से प्रतिपुष्टि प्राप्त करने में समर्थ हो और वह इस प्रकार अनुक्रिया करे जिससे अधिकारों का वास्तविक संरक्षण सुनिश्चित हो। यहां यह इंगित करने योग्य है कि शिकायत निवारण व निगरानी अलग-अलग प्रकार्य हैं और अंतः निर्भर है। दूसरे शब्दों में, शिकायत निवारण व्यवस्था की अनुपस्थिति में निहित है कि अधिकारों के फ्रेमवर्क की निगरानी में न्यायपालिका का हस्तक्षेप अनिवार्य रूप से होगा। दूसरी ओर एक सुव्यवस्थित शिकायत निवारण तंत्र न्यायपालिका के स्थान पर व्यवस्था के साथ अंतःक्रिया के जरिए निगरानी को प्रभावी बनाने की अनुमति देता है। इसका अर्थ है कि शिक्षा के अधिकार के युग में, एस.एस.ए. को प्रभावी रूप से कार्य करने के लिए इसे अधिनियम द्वारा अधिदेशित शिकायत निवारण और निगरानी संरचनाओं, दोनों, से लिंक बनाने होंगे।

निम्नलिखित में से किस को गारंटीशुदा प्राप्त मौलिक अधिकारों की निगरानी के लिए एनसीपीसीआर कर्तव्यबद्ध है?

1. केवल निशक्तता वाले बालक-बालिकाओं को
2. केवल वंचित शहरी वर्ग को
3. प्रत्येक बालक-बालिका को
4. केवल बालिकाओं को

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

145 909095

Read the passage and answer the following questions:

The Right to Education (RTE) Act which came into effect in April 2010 mandates that the implementation of the rights enshrined in this Act be monitored by National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) and the corresponding State Commissions for Protection of Child Rights (SCPCRs) (section 31). This is a radical new feature and set a precedent in the legislative history of India, wherein an autonomous neutral body has been charged with monitoring the implementation of a fundamental right. It presents a great opportunity to institute a system of independent monitoring that ensures that the entitlements guaranteed in the Constitution are indeed being provided to the rights holders. At the same time it poses a huge challenge as it involves building a system that is able to receive feedback from the child and respond to it in a manner that ensures the rights are indeed protected. It is worth pointing out here that grievance redressal and monitoring while separate functions are interdependent. In other words, the absence of a grievance redressal system implies that monitoring in a rights framework would necessarily entail intervention of the judiciary. A well managed grievance redressal mechanism on the other hand allows for monitoring to be effective through interaction with the system rather than the judiciary. This means that for SSA to function effectively in the era of RTE, it will need to develop links with both the grievance redressal as well as monitoring structures mandated under the Act.

The grievance redressal and monitoring systems of child rights:

1. Are two separate functions without any linkage
2. Are interdependent but having separate functioning
3. Are supervised by the University Grants Commission
4. Need systematic intervention through child right activists

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए व उसके बाद पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

अप्रैल 2010 से प्रभाव में आया शिक्षा का अधिकार अधिनियम का अध्यादेश है कि इस अधिनियम में प्रतिष्ठापित अधिकारों के कार्यान्वयन की निगरानी राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एन.सी.पी.सी.आर) व संगत राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एस.सी.पी.सी.आर) करेंगे (धारा 31)। यह एक मौलिक नया अभिलक्षण है और भारत के विधायी इतिहास में एक पूर्वोदाहरण स्थापित करता है जहां एक स्वायत्त तटस्थ निकाय को एक मौलिक अधिकार के कार्यान्वयन की निगरानी का दायित्व सौंपा गया है। यह स्वतंत्र निगरानी की एक प्रणाली स्थापित करने का एक महान अवसर है जो यह सुनिश्चित करे कि संविधान में गारंटीशुदा हकदारी अधिकार धारकों को वास्तव में दी जा रही है। इसके साथ ही यह एक बड़ी चुनौती भी है क्योंकि इसमें एक ऐसी प्रणाली बनाना शामिल है जो अंतिम बच्चों से प्रतिपुष्टि प्राप्त करने में समर्थ हो और वह इस प्रकार अनुक्रिया करे जिससे अधिकारों का वास्तविक संरक्षण सुनिश्चित हो। यहां यह इंगित करने योग्य है कि शिकायत निवारण व निगरानी अलग-अलग प्रकार्य हैं और अंतः निर्भर है। दूसरे शब्दों में, शिकायत निवारण व्यवस्था की अनुपस्थिति में निहित है कि अधिकारों के फ्रेमवर्क की निगरानी में न्यायपालिका का हस्तक्षेप अनिवार्य रूप से होगा। दूसरी ओर एक सुव्यवस्थित शिकायत निवारण तंत्र न्यायपालिका के स्थान पर व्यवस्था के साथ अंतःक्रिया के जरिए निगरानी को प्रभावी बनाने की अनुमति देता है। इसका अर्थ है कि शिक्षा के अधिकार के युग में, एस.एस.ए. को प्रभावी रूप से कार्य करने के लिए इसे अधिनियम द्वारा अधिदेशित शिकायत निवारण और निगरानी संरचनाओं, दोनों, से लिंक बनाने होंगे।

बाल अधिकारों संबंधी शिकायत निवारण व निगरानी सिस्टम है:

1. दो अलग-अलग प्रकार्य है जिनमें किसी प्रकार से सम्बन्धता नहीं है
2. अंतःनिर्भर परन्तु उनका कार्यकरण अलग-अलग है
3. जो विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा पर्यवेक्षित होती है
4. जिसमें बाल अधिकार कार्यकर्ताओं के जरिए सुव्यवस्थित हस्तक्षेप की आवश्यकता है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

146	909096	<p>Read the passage and answer the following questions:</p> <p>Traditionally teachers have enjoyed a position of great respect in our country. The religious leaders and social reformers have been addressed as teachers of the people. Hundreds of thousands of teachers are still held in esteem by their pupils and the community. However, on the whole the status of teachers has diminished during the last few decades. The reasons for this are not difficult to find: deterioration in their service conditions, the isolation in which teachers work, phenomenal expansion of the educational system, lowering of standards of teacher training, a general impression that a very large number of teachers do not perform their duty properly, changes in the value system in society, etc. The status of teachers has had a direct bearing on the quality of education, and many of its skills can be ascribed to the indifferent manner in which society has looked upon the teacher and the manner in which many teachers have performed their functions.</p> <p>The teachers in India enjoyed great respect because:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They belonged to one caste 2. They were literate and educated 3. They received high standard of training 4. Of their contribution in reforming the society <p>गद्यांश को पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।</p> <p>हमारे देश में अध्यापकों को पारंपरिक रूप से अत्यधिक सम्मान का पद प्राप्त है। धार्मिक नेताओं और समाज सुधारकों को भी लोगों के शिक्षक के रूप में संबोधित किया गया है। हजारों में से सैकड़ों शिक्षक आज भी अपने शिष्यों एवं समुदायों द्वारा सम्मानित हो रहे हैं। तथापि, शिक्षकों की समग्र प्रतिष्ठा पिछले कुछ दशकों के दौरान कमी आई है। इसके कारणों की पड़ताल करना कठिन नहीं है: उनकी सेवा-शर्तों में अवनति, विविक्ति (एकाकीपन) जिस शिक्षक कार्य करते हैं, शिक्षा प्रणाली का प्रतिभासिक विस्तारण, शिक्षकों के प्रशिक्षण का निम्नीकरण, एक सामान्य मत कि अधिकांश शिक्षक अपने कर्तव्यों का निर्वहन समुचित रूप से नहीं करते हैं, समाज में मूल्यपरक शिक्षा में परिवर्तन आदि। शिक्षकों की प्रतिष्ठा शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रत्यक्ष रूप प्रभाव डालती है, और 'इसकी' अनेक परवर्ती बुराइयों का श्रेय तटस्थ रूप से उस समाज को जो शिक्षकों पर निर्भर रहा है तथा उस तरीके को जाता है जिसमें अनेकों शिक्षकों ने अपने कार्यों को निष्पादित किया है।</p> <p>भारत में शिक्षकों को अत्याधिक सम्मान मिला है क्योंकि-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वे एक जाति से संबंधित थे 2. वे साक्षर और शिक्षित थे 3. उन्होंने उच्च स्तर का प्रशिक्षण प्राप्त किया था 4. उन्होंने समाज सुधार में योगदान दिया था <p>A1 : 1</p> <p>A2 : 2</p> <p>A3 : 3</p> <p>A4 : 4</p>
Objective Question		
147	909097	

Read the passage and answer the following questions:

Traditionally teachers have enjoyed a position of great respect in our country. The religious leaders and social reformers have been addressed as teachers of the people. Hundreds of thousands of teachers are still held in esteem by their pupils and the community. However, on the whole the status of teachers has diminished during the last few decades. The reasons for this are not difficult to find: deterioration in their service conditions, the isolation in which teachers work, phenomenal expansion of the educational system, lowering of standards of teacher training, a general impression that a very large number of teachers do not perform their duty properly, changes in the value system in society, etc. The status of teachers has had a direct bearing on the quality of education, and many of its skills can be ascribed to the indifferent manner in which society has looked upon the teacher and the manner in which many teachers have performed their functions.

The teachers status has diminished in last few years because

1. All are trying to be teachers
2. Uneducated people have become teachers
3. Non deserving are the teachers
4. Service conditions are poor

गद्यांश को पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

हमारे देश में अध्यापकों को पारंपरिक रूप से अत्यधिक सम्मान का पद प्राप्त है। धार्मिक नेताओं और समाज सुधारकों को भी लोगों के शिक्षक के रूप में संबोधित किया गया है। हजारों में से सैकड़ों शिक्षक आज भी अपने शिष्यों एवं समुदायों द्वारा सम्मानित हो रहे हैं। तथापि, शिक्षकों की समग्र प्रतिष्ठा पिछले कुछ दशकों के दौरान कमी आई है। इसके कारणों की पड़ताल करना कठिन नहीं है: उनकी सेवा-शर्तों में अवनति, विविक्ति (एकाकीपन) जिस शिक्षक कार्य करते हैं, शिक्षा प्रणाली का प्रतिभासिक विस्तारण, शिक्षकों के प्रशिक्षण का निम्नीकरण, एक सामान्य मत कि अधिकांश शिक्षक अपने कर्तव्यों का निर्वहन समुचित रूप से नहीं करते हैं, समाज में मूल्यपरक शिक्षा में परिवर्तन आदि। शिक्षकों की प्रतिष्ठा शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रत्यक्ष रूप प्रभाव डालती है, और 'इसकी' अनेक परवर्ती बुराइयों का श्रेय तटस्थ रूप से उस समाज को जो शिक्षकों पर निर्भर रहा है तथा उस तरीके को जाता है जिसमें अनेकों शिक्षकों ने अपने कार्यों को निष्पादित किया है।

शिक्षकों की प्रतिष्ठा में पिछले कुछ वर्षों में कमी आई है क्योंकि -

1. सभी शिक्षक बनने का प्रयास कर रहे हैं
2. अधिशिक्षित लोग शिक्षक बन रहे हैं
3. कुपात्र लोग शिक्षक हैं
4. सेवा-शर्तें खराब (निम्न) हैं।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

148 909098

Read the passage and answer the following questions:

Traditionally teachers have enjoyed a position of great respect in our country. The religious leaders and social reformers have been addressed as teachers of the people. Hundreds of thousands of teachers are still held in esteem by their pupils and the community. However, on the whole the status of teachers has diminished during the last few decades. The reasons for this are not difficult to find: deterioration in their service conditions, the isolation in which teachers work, phenomenal expansion of the educational system, lowering of standards of teacher training, a general impression that a very large number of teachers do not perform their duty properly, changes in the value system in society, etc. The status of teachers has had a direct bearing on the quality of education, and many of its skills can be ascribed to the indifferent manner in which society has looked upon the teacher and the manner in which many teachers have performed their functions.

As per the paragraph, there is a direct bearing of status of teachers on:

1. parents of students
2. quality of education
3. marks of students
4. family of teachers

गद्यांश को पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

हमारे देश में अध्यापकों को पारंपरिक रूप से अत्यधिक सम्मान का पद प्राप्त है। धार्मिक नेताओं और समाज सुधारकों को भी लोगों के शिक्षक के रूप में संबोधित किया गया है। हजारों में से सैकड़ों शिक्षक आज भी अपने शिष्यों एवं समुदायों द्वारा सम्मानित हो रहे हैं। तथापि, शिक्षकों की समग्र प्रतिष्ठा पिछले कुछ दशकों के दौरान कमी आई है। इसके कारणों की पड़ताल करना कठिन नहीं है: उनकी सेवा-शर्तों में अवनति, विविक्ति (एकाकीपन) जिस शिक्षक कार्य करते हैं, शिक्षा प्रणाली का प्रतिभासिक विस्तारण, शिक्षकों के प्रशिक्षण का निम्नीकरण, एक सामान्य मत कि अधिकांश शिक्षक अपने कर्तव्यों का निर्वहन समुचित रूप से नहीं करते हैं, समाज में मूल्यपरक शिक्षा में परिवर्तन आदि। शिक्षकों की प्रतिष्ठा शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रत्यक्ष रूप प्रभाव डालती है, और 'इसकी' अनेक परवर्ती बुराइयों का श्रेय तटस्थ रूप से उस समाज को जो शिक्षकों पर निर्भर रहा है तथा उस तरीके को जाता है जिसमें अनेकों शिक्षकों ने अपने कार्यों को निष्पादित किया है।

गद्यांश के अनुसार शिक्षकों की प्रतिष्ठा का प्रत्यक्ष प्रभाव (बियरिंग) हैं:

1. विद्यार्थियों के अभिभावकों (माता-पिता) पर
2. शिक्षा की गुणवत्ता पर
3. विद्यार्थियों के अंको पर
4. अध्यापकों के परिवार पर

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

149 909099

Read the passage and answer the following questions:

Traditionally teachers have enjoyed a position of great respect in our country. The religious leaders and social reformers have been addressed as teachers of the people. Hundreds of thousands of teachers are still held in esteem by their pupils and the community. However, on the whole the status of teachers has diminished during the last few decades. The reasons for this are not difficult to find: deterioration in their service conditions, the isolation in which teachers work, phenomenal expansion of the educational system, lowering of standards of teacher training, a general impression that a very large number of teachers do not perform their duty properly, changes in the value system in society, etc. The status of teachers has had a direct bearing on the quality of education, and many of its skills can be ascribed to the indifferent manner in which society has looked upon the teacher and the manner in which many teachers have performed their functions.

Which is the best option for the word 'its' in this paragraph?

1. Education
2. Teacher
3. Society
4. Teachers and the roles

गद्यांश को पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

हमारे देश में अध्यापकों को पारंपरिक रूप से अत्यधिक सम्मान का पद प्राप्त है। धार्मिक नेताओं और समाज सुधारकों को भी लोगों के शिक्षक के रूप में संबोधित किया गया है। हजारों में से सैकड़ों शिक्षक आज भी अपने शिष्यों एवं समुदायों द्वारा सम्मानित हो रहे हैं। तथापि, शिक्षकों की समग्र प्रतिष्ठा पिछले कुछ दशकों के दौरान कमी आई है। इसके कारणों की पड़ताल करना कठिन नहीं है: उनकी सेवा-शर्तों में अवनति, विविक्ति (एकाकीपन) जिस शिक्षक कार्य करते हैं, शिक्षा प्रणाली का प्रतिभासिक विस्तारण, शिक्षकों के प्रशिक्षण का निम्नीकरण, एक सामान्य मत कि अधिकांश शिक्षक अपने कर्तव्यों का निर्वहन समुचित रूप से नहीं करते हैं, समाज में मूल्यपरक शिक्षा में परिवर्तन आदि। शिक्षकों की प्रतिष्ठा शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रत्यक्ष रूप प्रभाव डालती है, और 'इसकी' अनेक परवर्ती बुराइयों का श्रेय तटस्थ रूप से उस समाज को जो शिक्षकों पर निर्भर रहा है तथा उस तरीके को जाता है जिसमें अनेकों शिक्षकों ने अपने कार्यों को निष्पादित किया है।

इस गद्यांश में 'इसकी' शब्द के लिए सर्वोत्तम विकल्प कौन-सा है?

1. शिक्षा
2. शिक्षक
3. समाज
4. शिक्षक और भूमिकाएँ

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

150 909100

Read the passage and answer the following questions:

Traditionally teachers have enjoyed a position of great respect in our country. The religious leaders and social reformers have been addressed as teachers of the people. Hundreds of thousands of teachers are still held in esteem by their pupils and the community. However, on the whole the status of teachers has diminished during the last few decades. The reasons for this are not difficult to find: deterioration in their service conditions, the isolation in which teachers work, phenomenal expansion of the educational system, lowering of standards of teacher training, a general impression that a very large number of teachers do not perform their duty properly, changes in the value system in society, etc. The status of teachers has had a direct bearing on the quality of education, and many of its skills can be ascribed to the indifferent manner in which society has looked upon the teacher and the manner in which many teachers have performed their functions.

What should be best done to restore the lost status of the teachers?

1. Teachers have to show exemplary negotiating skills with parents
2. The society should start honouring the teachers
3. the salary is to be improved and teaching load be reduced
4. A collaborative efforts of society, self (teacher) and system is required to work properly

गद्यांश को पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

हमारे देश में अध्यापकों को पारंपरिक रूप से अत्यधिक सम्मान का पद प्राप्त है। धार्मिक नेताओं और समाज सुधारकों को भी लोगों के शिक्षक के रूप में संबोधित किया गया है। हजारों में से सैकड़ों शिक्षक आज भी अपने शिष्यों एवं समुदायों द्वारा सम्मानित हो रहे हैं। तथापि, शिक्षकों की समग्र प्रतिष्ठा पिछले कुछ दशकों के दौरान कमी आई है। इसके कारणों की पड़ताल करना कठिन नहीं है: उनकी सेवा-शर्तों में अवनति, विविक्ति (एकाकीपन) जिस शिक्षक कार्य करते हैं, शिक्षा प्रणाली का प्रतिभासिक विस्तारण, शिक्षकों के प्रशिक्षण का निम्नीकरण, एक सामान्य मत कि अधिकांश शिक्षक अपने कर्तव्यों का निर्वहन समुचित रूप से नहीं करते हैं, समाज में मूल्यपरक शिक्षा में परिवर्तन आदि। शिक्षकों की प्रतिष्ठा शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रत्यक्ष रूप प्रभाव डालती है, और 'इसकी' अनेक परवर्ती बुराईयों का श्रेय तटस्थ रूप से उस समाज को जो शिक्षको पर निर्भर रहा है तथा उस तरीके को जाता है जिसमें अनेकों शिक्षकों ने अपने कार्यों को निष्पादित किया है।

शिक्षकों की खोई हुई प्रतिष्ठा की पुनर्प्राप्ति हेतु सर्वोत्तम क्या किया जाना चाहिए?

1. शिक्षको को अभिभावकों (माता-पिता) के साथ अनुकरणीय आचरण प्रदर्शित करना होगा
2. समाज शिक्षकों को सम्मानित करना शुरू करे
3. वेतन वृद्धि करनी चाहिए और अध्यापन लोड घटना चाहिए
4. सही कार्य करने के लिए समाज, स्वयं (शिक्षक) और प्रणाली का सहयोगात्मक प्रयास चाहिए

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4