

UGC NET PAPER 2 NOVEMBER 20, 2021 SHIFT 1 ARAB CULTURE AND ISLAMIC STUDIES QUESTION PAPER

Topic:- 49ArabCulture_A

1) The Mountain of Uhud is located to the

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) South of Al-Madinah | (2) North of Al-Madinah |
| (3) East of Al-Madinah | (4) West of Al-Madinah |

उहुद का पहाड़ स्थित है -

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) मदीना के दक्षिण में | (2) मदीना के उत्तर में |
| (3) मदीना के पूरब में | (4) मदीना के पश्चिम में |

[Question ID = 1304][Question Description = Q01_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5213]

2. 2

[Option ID = 5214]

3. 3

[Option ID = 5215]

4. 4

[Option ID = 5216]

2) One of the following was among the six members of the Committee constituted to appoint the third Caliph

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (1) Nafe' ibn Abd al-Harith | (2) Abd al-Rahman ibn 'Awf |
| (3) Uthman ibn Abi al-Aas | (4) Amr ibn al-Aas |

तृतीय खलीफ़ा के चयन के लिए गठित छह सदस्यीय कमेटी में निम्नलिखित में से एक था -

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| (1) नाफ़े इब्न अब्द अल-हारिस | (2) अब्द-अल-रहमान इब्न औफ़ |
| (3) उस्मान इब्न अबी-अल-आस | (4) अम्र इब्न अल-आस |

[Question ID = 1305][Question Description = Q02_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5217]

2. 2

[Option ID = 5218]

3. 3

[Option ID = 5219]

4. 4

[Option ID = 5220]

3) Leading Meccans in Pre-Islamic period had Summer houses in

- | | |
|-------------|-----------|
| (1) Najran | (2) San'a |
| (3) Yathrib | (4) Taif |

पूर्व इस्लामिक युग में मक्का के उच्च लोगों के ग्रीष्म भवन होते थे

- | | |
|----------------|-------------|
| (1) नजरान में | (2) सना में |
| (3) यथ्रिब में | (4) तैफ में |

[Question ID = 1306][Question Description = Q03_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5221]
2. 2
[Option ID = 5222]
3. 3
[Option ID = 5223]
4. 4
[Option ID = 5224]

4) Bay'at al-Ridwan was held at

- | | |
|--------------------|-------------|
| (1) Badr | (2) Tabūk |
| (3) Al- Hūdaybiyah | (4) Khaybar |

बैयत अल रिदवान हुई थी -

- | | |
|-----------------------|--------------|
| (1) बद्र में | (2) तबूक में |
| (3) अल-हुदायबियाह में | (4) खैबर में |

[Question ID = 1307][Question Description = Q04_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5225]
2. 2
[Option ID = 5226]
3. 3
[Option ID = 5227]
4. 4
[Option ID = 5228]

5) Dāhis and al-Ghabrā war was fought between

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| (1) Kinānah and Hawāzin | (2) Banu Bakr and Banu Taghlib |
| (3) 'Abs and Dhubyān | (4) Qaynqa and Qurayza |

दाहिस् और अल-गबरा युद्ध इनके बीच लड़ा गया था -

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| (1) किनानाह और हवाज़िन | (2) बनु बकर और बनु तग़लिब |
| (3) अब्स और जुबयान | (4) कैन्का और कुरैज़ा |

[Question ID = 1308][Question Description = Q05_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5229]
2. 2
[Option ID = 5230]
3. 3
[Option ID = 5231]
4. 4
[Option ID = 5232]

6) Imru'-al-Qays I was one of the

- | | |
|----------------------|-------------------|
| (1) Sasanid kings | (2) Lakhmid kings |
| (3) Abyssinian kings | (4) Minaean kings |

इमरु-अल-कैस I इनमें से एक था

- (1) सासानी बादशाह (2) लखमी बादशाह
(3) अबीसीनियन बादशाह (4) मिनाइयन बादशाह

[Question ID = 1309][Question Description = Q06_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5233]
2. 2
[Option ID = 5234]
3. 3
[Option ID = 5235]
4. 4
[Option ID = 5236]

7) The capital of the Lakhmid Kingdom was

- (1) Yamamah (2) Najrān
(3) Ma'rib (4) Al-Hīrah

लखमी राज्य की राजधानी थी -

- (1) यमामाह (2) नजरान
(3) मआरिब (4) अल-हीराह

[Question ID = 1310][Question Description = Q07_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5237]
2. 2
[Option ID = 5238]
3. 3
[Option ID = 5239]
4. 4
[Option ID = 5240]

8) Yazid's contingent that laid siege to Constantinople included the legendary hero

- (1) Abu-Ayyūb Ansari (2) Zubayr ibn al Awwam
(3) Talha ibn 'Ubayd Allah (4) Mu'āz ibn Jabal

यज़ीद की सेना जिसने कुस्तुन्तुनिया की घेराबंदी की थी उसमें शामिल प्रसिद्ध नायक था -

- (1) अबू-अय्यूब अंसारी (2) जुबैर इब्न अल अब्वाम
(3) तलहा इब्न उबैद अल्लाह (4) मुआज़ इब्न जबल

[Question ID = 1311][Question Description = Q08_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5241]
2. 2
[Option ID = 5242]
3. 3
[Option ID = 5243]
4. 4
[Option ID = 5244]

9) Hibr al-ummah (the sage of the community) was the title of

- (1) Abdullah ibn Umar (2) Abdullah ibn Masud

(3) Abdullah ibn Zubayr

(4) Abdullah ibn al-Abbas

हिब्र अल - उम्मह (समुदाय का बुद्धिमान) उपाधि थी

(1) अब्दुल्लाह इब्न उमर

(2) अब्दुल्लाह इब्न मसूद

(3) अब्दुल्लाह इब्न जुबैर

(4) अब्दुल्लाह इब्न अल-अब्बास

[Question ID = 1312][Question Description = Q09_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5245]

2. 2

[Option ID = 5246]

3. 3

[Option ID = 5247]

4. 4

[Option ID = 5248]

10) The Shattariyya Sufi order was founded in India by

(1) Shah Abdullah

(2) Sultan Ghayasuddui Shah

(3) Muhammad Ghauth

(4) Shaykh Ahmad Sirhindi

भारत में शत्तारिया सूफी परंपरा के संस्थापक कौन थे ?

(1) शाह अब्दुल्लाह

(2) सुल्तान गयासुद्दीन शाह

(3) मुहम्मद गौस

(4) शेख अहमद सरहिन्दी

[Question ID = 1313][Question Description = Q10_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5249]

2. 2

[Option ID = 5250]

3. 3

[Option ID = 5251]

4. 4

[Option ID = 5252]

11) Marwan II was defeated and later killed after the

(1) Battle of Harrah

(2) Tragedy of Karbala

(3) Battle of Marj Rāhit

(4) Battle of Zāb

मरवान II हारा और बाद में मारा गया

(1) हर्रा के युद्ध के बाद

(2) कर्बला की त्रासदी के बाद

(3) मर्ज राहित के युद्ध के बाद

(4) ज़ाब के युद्ध के बाद

[Question ID = 1314][Question Description = Q11_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5253]

2. 2

[Option ID = 5254]

3. 3

[Option ID = 5255]

4. 4

[Option ID = 5256]

12) The incharge of the diwan of third rightly guided Caliph and the future caliph was

- (1) Marwan I (2) Al-Walid I
(3) Sulayman (4) Abd al-Malik

तीसरे खलीफ़ा राशिद के दीवान के इंचार्ज और भविष्य के उमवी खलीफ़ा थे -

- (1) मरवान I (2) अल-वलीद I
(3) सुलैमान (4) अब्द-अल-मलिक

[Question ID = 1315][Question Description = Q12_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5257]

2. 2

[Option ID = 5258]

3. 3

[Option ID = 5259]

4. 4

[Option ID = 5260]

13) The Diyār Muḍār was established along the Euphrates by

- (1) North Arabian tribes (2) South Arabian tribes
(3) East Arabian tribes (4) West Arabian tribes

फ़ुरात के साथ दियार मुजर को स्थापित किया था -

- (1) उत्तरी अरब के क़बीलों ने (2) दक्षिणी अरब के क़बीलों ने
(3) पूर्वी अरब के क़बीलों ने (4) पश्चिमी अरब के क़बीलों ने

[Question ID = 1316][Question Description = Q13_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5261]

2. 2

[Option ID = 5262]

3. 3

[Option ID = 5263]

4. 4

[Option ID = 5264]

14) The first ruler to institute a royal throne (al-mulk) was

- (1) Yazid I (2) Abd al-Malik
(3) Mu 'āwiyah (4) Hisham

पहला शासक जिसने शाही गद्दी (सरीर अल-मुल्क) की शुरुआत की -

- (1) यज़ीद I (2) अब्द अल-मलिक
(3) मुआविया (4) हिशाम

[Question ID = 1317][Question Description = Q14_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5265]

2. 2

[Option ID = 5266]

3. 3

[Option ID = 5267]

4. 4

15) One of the true statesmen of the Banu-Umayyah was

- | | |
|-------------------|--------------|
| (1) Marwan II | (2) Ibrahim |
| (3) 'Abd-al-Malik | (4) Yazid II |

बनू उम्मेया के सच्चे राजमर्भजों में एक था -

- | | |
|------------------|--------------|
| (1) मरवान II | (2) इब्राहिम |
| (3) अब्द-अल-मलिक | (4) यजीद II |

[Question ID = 1318][Question Description = Q15_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5269]

2. 2

[Option ID = 5270]

3. 3

[Option ID = 5271]

4. 4

[Option ID = 5272]

16) The Umayyad ruler who is credited with arabicization of the state was

- | | |
|--------------|-------------------|
| (1) Al-Walid | (2) Mu 'āwiya III |
| (3) Ibrahim | (4) Yazid II |

उमवी शासक जिसे राज्य के अरबीकरण का श्रेय दिया जाता है :

- | | |
|--------------|-----------------|
| (1) अल-वलीद | (2) मुआविया III |
| (3) इब्राहिम | (4) यजीद II |

[Question ID = 1319][Question Description = Q16_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5273]

2. 2

[Option ID = 5274]

3. 3

[Option ID = 5275]

4. 4

[Option ID = 5276]

17) The Moorish traveller who visited Baghdad in 1327 was

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (1) Ibn Battuta | (2) Vasco De Gama |
| (3) Al-Masoodi | (4) Al-Beruni |

मोरिश यात्री जिसने 1327 में बगदाद की यात्रा की -

- | | |
|----------------|--------------------|
| (1) इब्न बतूता | (2) वास्को डि गामा |
| (3) अल-मसूदी | (4) अल-बिरुनी |

[Question ID = 1320][Question Description = Q17_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5277]

2. 2

[Option ID = 5278]

3. 3

4. 4

[Option ID = 5280]

18) Wadi al-Sughd (the valley of Sogdiana) is located between

- (1) Basra and Baghdad (2) Samarqand and Bukhara
(3) Halb and Damascus (4) Aleppo and Istanbul

वादी अल-सुरद (सुगदियाना की घाटी) इनके बीच स्थित है -

- (1) बसरा और बगदाद (2) समरकंद और बुखारा
(3) हल्ब और दमिश्क (4) अलेप्पो और इस्तांबुल

[Question ID = 1321][Question Description = Q18_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5281]

2. 2

[Option ID = 5282]

3. 3

[Option ID = 5283]

4. 4

[Option ID = 5284]

19) Caliph Al-Muktafi appointed Ahmad ibn Buwayh as his

- (1) Amir al-Umara (2) Grand Vizir
(3) Qadhi al-Qudhat (4) Amir al-Bahr

खलीफा अल-मुक्ताफी ने अहमद इब्न बुवैह को नियुक्त किया बतौर अपना -

- (1) आमिर अल-उमरा (2) महान वज़ीर
(3) क़ाज़ी अल कुज़ात (4) आमिर अल बहर

[Question ID = 1322][Question Description = Q19_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5285]

2. 2

[Option ID = 5286]

3. 3

[Option ID = 5287]

4. 4

[Option ID = 5288]

20) Tarikh al-Rusul Wa al-Mulūk was written by

- (1) Khatib al-Baghdadi (2) Al-Tabari
(3) Ibn Asir (4) Al-Masoodi

तारीख अल-रसूल वा अल-मुलुक लिखने वाले थे :

- (1) खतीब अल बगदादी (2) अल-तबरी
(3) इब्न असीर (4) अल-मसूदी

[Question ID = 1323][Question Description = Q20_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5289]

2. 2

[Option ID = 5290]

3. 3

[Option ID = 5291]

21) Al-Farabi is also called

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (1) Arabian intellectual | (2) The poet Laureate |
| (3) The Desert warrior | (4) The Second Teacher |

अल-फ़राबी को ये भी कहा जाता है :

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| (1) अरबी बुद्धिजीवी | (2) सम्मानित कवि |
| (3) रेगिस्तान का योद्धा | (4) दूसरा अध्यापक |

[Question ID = 1324][Question Description = Q21_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5293]

2. 2

[Option ID = 5294]

3. 3

[Option ID = 5295]

4. 4

[Option ID = 5296]

22) The conqueror of Africa and Spain, Musa ibn Nusayr was seen begging in

- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) Wadi al-Qura | (2) Damascus |
| (3) Madinah | (4) Wadi al-Zahra |

अफ़्रीका और स्पेन का विजेता, मूसा इब्न नुसैर को भीख माँगते देखा गया :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) वादी-अल कुरा में | (2) दमिश्क में |
| (3) मदीना में | (4) वादी अल ज़हरा में |

[Question ID = 1325][Question Description = Q22_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5297]

2. 2

[Option ID = 5298]

3. 3

[Option ID = 5299]

4. 4

[Option ID = 5300]

23) On July 19, 711 Tariq ibn Ziyad defeated the strong army of

- | | |
|---------------------|--------------------|
| (1) Queen Elizabeth | (2) King Ferdinand |
| (3) King Julian | (4) King Roderick |

19 जुलाई, 711 ईस्वी को तारिक इब्न ज़ियाद ने मजबूत सेना को हराया :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) रानी एलिजाबेथ की | (2) राजा फ़रदीनांद की |
| (3) राजा जूलियन की | (4) राजा रोडरिक की |

[Question ID = 1326][Question Description = Q23_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5301]

2. 2

[Option ID = 5302]

3. 3

[Option ID = 5303]

4. 4

24) The Spanish people who adopted the Arab culture were called

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| (1) The Anti-Islam Spaniards | (2) Christian Mercenaries |
| (3) Mozarabs | (4) Converts to Islam |

स्पेनी लोग जिन्होंने अरब संस्कृति को अपना लिया वे कहलाए :

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| (1) इस्लाम विरोधी स्पेनी | (2) ईसाई भाड़े के सैनिक |
| (3) मोज़ारब | (4) इस्लाम में धर्मान्तरित |

[Question ID = 1327][Question Description = Q24_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5305]

2. 2

[Option ID = 5306]

3. 3

[Option ID = 5307]

4. 4

[Option ID = 5308]

25) Al-Hambra (Al-Hamra) was built by

- | | |
|-------------------|------------------------|
| (1) Abd al-Rahman | (2) Muhammad Al-Ghalib |
| (3) Al-Hakam II | (4) Al-Mansur |

अल हम्ब्रा (अल-हमरा) बनाया गया -

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| (1) अब्द-अल-रहमान द्वारा | (2) मुहम्मद अल गालिब द्वारा |
| (3) अल हकम II द्वारा | (4) अल मंसूर द्वारा |

[Question ID = 1328][Question Description = Q25_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5309]

2. 2

[Option ID = 5310]

3. 3

[Option ID = 5311]

4. 4

[Option ID = 5312]

26) The Muslim rule in Spain ended in

- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) October 1491 | (2) December 1495 |
| (3) March 1490 | (4) January 1492 |

स्पेन में मुस्लिम शासन का अंत हुआ :

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (1) अक्टूबर 1491 में | (2) दिसंबर 1495 में |
| (3) मार्च 1490 में | (4) जनवरी 1492 में |

[Question ID = 1329][Question Description = Q26_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5313]

2. 2

[Option ID = 5314]

3. 3

[Option ID = 5315]

4. 4

27) Umar Khayyam belonged to the dynasty of

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) Samanids | (2) Saljuqs |
| (3) Ghaznavids | (4) Fatimids |

उमर खय्याम किस राजवंश के थे ?

- | | |
|------------|------------|
| (1) सामानी | (2) सलजूकी |
| (3) गज़नवी | (4) फ़ातमी |

[Question ID = 1330][Question Description = Q27_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5317]

2. 2

[Option ID = 5318]

3. 3

[Option ID = 5319]

4. 4

[Option ID = 5320]

28) Samanid dynasty was established in the year

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) 870 A.D. | (2) 874 A.D. |
| (3) 880 A.D. | (4) 871 A.D. |

सामानी वंश किस वर्ष स्थापित हुआ ?

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) 870 ईस्वी | (2) 874 ईस्वी |
| (3) 880 ईस्वी | (4) 871 ईस्वी |

[Question ID = 1331][Question Description = Q28_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5321]

2. 2

[Option ID = 5322]

3. 3

[Option ID = 5323]

4. 4

[Option ID = 5324]

29) The Hamadanid dynasty was established in the year

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) 910 A.D. | (2) 915 A.D. |
| (3) 919 A.D. | (4) 929 A.D. |

हमदानी राजवंश की स्थापना किस वर्ष हुई ?

- | | |
|------------|------------|
| (1) 910 ई. | (2) 915 ई. |
| (3) 919 ई. | (4) 929 ई. |

[Question ID = 1332][Question Description = Q29_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5325]

2. 2

[Option ID = 5326]

3. 3

[Option ID = 5327]

4. 4

[Option ID = 5328]

30) The first shi'ite dynasty in history was

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) Hamadanids | (2) Fatimids |
| (3) Idrisids | (4) Buwayhids |

इतिहास में पहला शिया राजवंश था :

- | | |
|------------|-------------|
| (1) हमदानी | (2) फातिमी |
| (3) इदरीसी | (4) बुवैहिद |

[Question ID = 1333][Question Description = Q30_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5329]

2. 2

[Option ID = 5330]

3. 3

[Option ID = 5331]

4. 4

[Option ID = 5332]

31) The founder of Tulunid dynasty "Ahmad Ibn Tulun" was

- | | |
|-------------|------------|
| (1) Arab | (2) Turk |
| (3) Iranian | (4) Berber |

तुलूनी राजवंश के संस्थापक अहमद इब्न तुलून थे -

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) अरब | (2) तुर्क |
| (3) ईरानी | (4) बर्बर |

[Question ID = 1334][Question Description = Q31_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5333]

2. 2

[Option ID = 5334]

3. 3

[Option ID = 5335]

4. 4

[Option ID = 5336]

32) The capital of Ikhshidi dynasty was

- | | |
|------------|------------|
| (1) Faṣ | (2) Mawsil |
| (3) Fustat | (4) Halab |

इख़्शीदी राजवंश की राजधानी थी :

- | | |
|--------------|----------|
| (1) फ़ास | (2) मुसल |
| (3) फ़ुस्तात | (4) हलब |

[Question ID = 1335][Question Description = Q32_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5337]

2. 2

[Option ID = 5338]

3. 3

[Option ID = 5339]

4. 4

[Option ID = 5340]

33) Ghaznavids were originally

- | | |
|---------------|-----------------|
| (1) The Arabs | (2) The Turks |
| (3) The Kurds | (4) The Berbers |

गज़नवी मूलतः थे -

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) अरब | (2) तुर्क |
| (3) कुर्द | (4) बर्बर |

[Question ID = 1336][Question Description = Q33_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5341]

2. 2

[Option ID = 5342]

3. 3

[Option ID = 5343]

4. 4

[Option ID = 5344]

34) The founder of Aghlabi dynasty Ibrahim bin Aghlab was appointed Governor of Africa by

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) Al-Hadi | (2) Al-Ameen |
| (3) Haroon Rashid | (4) Mamoon Rashid |

अगलबी राजवंश के संस्थापक इब्राहिम बिन अगलब को किसने अफ्रीका का गवर्नर नियुक्त किया था?

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) अल-हादी | (2) अल-अमीन |
| (3) हारून रशीद | (4) ममून रशीद |

[Question ID = 1337][Question Description = Q34_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5345]

2. 2

[Option ID = 5346]

3. 3

[Option ID = 5347]

4. 4

[Option ID = 5348]

35) Shaikh Haji Bayram Wali was the teacher and advisor to the Sultan

- | | |
|------------------|------------------------------|
| (1) Salim I | (2) Bayazid I |
| (3) Mehmet Fatih | (4) Sulayman the magnificent |

शेख हाजी बैरम वली शिक्षक और सलाहकार थे सुल्तान :

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (1) सलीम I के | (2) बायज़िद I के |
| (3) मेहमेत फ़ातिह के | (4) महान सुलैमान के |

[Question ID = 1338][Question Description = Q35_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5349]

2. 2

[Option ID = 5350]

3. 3

[Option ID = 5351]

4. 4

[Option ID = 5352]

36) The Fifth ruler of the Safavid dynasty was

(1) Shah Ismail

(2) Shah Tahmasp

(3) Shah Abbas

(4) Shah Ismail II

सफ़वी वंश का पाँचवा शासक था -

(1) शाह इस्माइल

(2) शाह तहमास्प

(3) शाह अब्बास

(4) शाह इस्माइल II

[Question ID = 1339][Question Description = Q36_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5353]

2. 2

[Option ID = 5354]

3. 3

[Option ID = 5355]

4. 4

[Option ID = 5356]

37) The fourth ruler of the Safawid Dynasty was

(1) Muhammad Khodabanda

(2) Abbas I

(3) Ismail II

(4) Tahmasp II

सफ़वी वंश का चौथा शासक था :

(1) मुहम्मद खुदाबंदा

(2) अब्बास I

(3) इस्माइल II

(4) तहमास्प II

[Question ID = 1340][Question Description = Q37_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5357]

2. 2

[Option ID = 5358]

3. 3

[Option ID = 5359]

4. 4

[Option ID = 5360]

38) The flower that was the popular symbol of the Ottoman Empire and stood for the perfection and beauty in the Modern Turkey

(1) Rose

(2) Lily

(3) Daffodil

(4) Tulip

वह फूल जो उस्मानी साम्राज्य का लोकप्रिय प्रतीक था और आधुनिक तुर्की में पूर्णता और सौंदर्य के लिए जाना गया :

(1) गुलाब

(2) लिली

(3) डैफ़ोडिल

(4) ट्यूलिप

[Question ID = 1341][Question Description = Q38_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5361]

2. 2

[Option ID = 5362]

3. 3

[Option ID = 5363]

4. 4

[Option ID = 5364]

39) The Unit of Currency of the Ottoman Empire was the

(1) Para

(2) Akça

उस्मानी साम्राज्य की मुद्रा की इकाई थी -

- | | |
|----------|-----------|
| (1) पारा | (2) अक्चा |
| (3) लीरा | (4) कुरुस |

[Question ID = 1342][Question Description = Q39_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5365]
2. 2
[Option ID = 5366]
3. 3
[Option ID = 5367]
4. 4
[Option ID = 5368]

40) Sultan Salim conclusively defeated Shah Ismail in the battle of

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) Chaldiran | (2) Sivas |
| (3) Warna | (4) Farghana |

सुल्तान सलीम ने निर्णायक रूप से शाह इस्माइल को हराया -

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1) चल्दीरान के युद्ध में | (2) सिवास के युद्ध में |
| (3) वरना के युद्ध में | (4) फरगाना के युद्ध में |

[Question ID = 1343][Question Description = Q40_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5369]
2. 2
[Option ID = 5370]
3. 3
[Option ID = 5371]
4. 4
[Option ID = 5372]

41) The Idea of reforms conceived by Sultan Mahmud and later implemented by Sultan Abd al-Majid were known as

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (1) Hatt-i-Uthmani | (2) Hatt-i-Humayun |
| (3) Hatt-i-Sharif Gulhane | (4) Hatt-i-Sulayman |

सुधारों का विचार जिसकी अवधारणा सुल्तान महमूद द्वारा की गई थी तथा बाद में जिसे सुल्तान अब्द अल-मजीद द्वारा लागू किया गया वह जाना जाता है :

- | | |
|------------------------|------------------|
| (1) खत ए उसमानी | (2) खत ए हुमायूँ |
| (3) खत ए शरीफ़ गुलहाने | (4) खत ए सुलेमान |

[Question ID = 1344][Question Description = Q41_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5373]
2. 2
[Option ID = 5374]
3. 3
[Option ID = 5375]
4. 4
[Option ID = 5376]

42) Majma al-Bahrain was authored by

- (1) Baqi Billah (2) Shaikh Ahmad
(3) Dara Shikoh (4) Sarmad

मजमा अल बहरैन के लेखक हैं :

- (1) बाकी बिल्लाह (2) शेख अहमद
(3) दारा शिकोह (4) सरमद

[Question ID = 1345][Question Description = Q42_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5377]

2. 2

[Option ID = 5378]

3. 3

[Option ID = 5379]

4. 4

[Option ID = 5380]

43) The Islamic academic curriculum, known as 'Dars-i-Nizami' - was begun in the reign of

- (1) Jahangir (2) Shah Jahan
(3) Aurangzeb (4) Shah Alam

इस्लामी शिक्षा व्यवस्था दरसे निज़ामी की शुरुआत किनके शासनकाल में हुई?

- (1) जहांगीर (2) शाहजहां
(3) औरंगजेब (4) शाह आलम

[Question ID = 1346][Question Description = Q43_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5381]

2. 2

[Option ID = 5382]

3. 3

[Option ID = 5383]

4. 4

[Option ID = 5384]

44) The author of Muntakhab-al-Tawarikh is

- (1) Abdul Qadir Badauni (2) Fathullah Shirazi
(3) Abul Fazl (4) Minhaj Siraj

मुंतख़बुल तवारीख़ के लेखक हैं :

- (1) अब्दुल कादिर बदायूनी (2) फ़तहुल्लाह शिराज़ी
(3) अबुल फज़ल (4) मिन्हाज सिराज

[Question ID = 1347][Question Description = Q44_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5385]

2. 2

[Option ID = 5386]

3. 3

[Option ID = 5387]

4. 4

[Option ID = 5388]

45) The smallest unit in the Sher Shah's administration was

- (1) Zilla (2) Sarkar
(3) Pargana (4) Gaun

शेरशाह के काल में सबसे छोटी प्रशासनिक इकाई थी :

- (1) ज़िला (2) सरकार
(3) परगना (4) गाँव

[Question ID = 1348][Question Description = Q45_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5389]

2. 2

[Option ID = 5390]

3. 3

[Option ID = 5391]

4. 4

[Option ID = 5392]

46) The first Afghan ruler in India was

- (1) Muhammad Bin Qasim (2) Qutbuddin Aibak
(3) Bahlol Lodi (4) Babur

भारत का पहला अफगान शासक था :

- (1) मुहम्मद बिन कासिम (2) कुतुबुद्दीन ऐबक
(3) बहलोल लोदी (4) बाबर

[Question ID = 1349][Question Description = Q46_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5393]

2. 2

[Option ID = 5394]

3. 3

[Option ID = 5395]

4. 4

[Option ID = 5396]

47) Ethnically the Khaljis were

- (1) Arabs (2) Mongols
(3) Turks (4) Berbars

खिलजी किस प्रजाति के थे?

- (1) अरब (2) मंगोल
(3) तुर्क (4) बर्बर

[Question ID = 1350][Question Description = Q47_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5397]

2. 2

[Option ID = 5398]

3. 3

[Option ID = 5399]

4. 4

[Option ID = 5400]

48) Hauz-i-Shamsi, a large water reservoir was constructed to meet the needs of Delhi citizens by

- (1) Iltutmish (2) Sikander Lodi

दिल्लीवासियों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए हौज़-ए-शम्सी नामक विशाल जलाशय का निर्माण किसने कराया ?

- | | |
|---------------|---------------------|
| (1) इल्तुतमिश | (2) सिकंदर लोदी |
| (3) अकबर | (4) बहादुरशाह ज़ाफर |

[Question ID = 1351][Question Description = Q48_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5401]

2. 2

[Option ID = 5402]

3. 3

[Option ID = 5403]

4. 4

[Option ID = 5404]

49) Origin of Mappilla Muslim community of Kerala is

- (1) Conversion of Local upper caste
- (2) Settlements of Arab traders
- (3) Marriages of Arab Muslims with upper caste Nair women
- (4) Sayyids of Arabia

केरल के मापिला मुस्लिम समुदाय का उद्गम है :

- (1) स्थानीय उच्च जाति का परिवर्तन
- (2) अरब कारोबारियों के बसने से
- (3) उच्च जाति की नाचर महिलाओं के साथ अरब मुस्लिमों के विवाह से
- (4) अरब के सय्यद

[Question ID = 1352][Question Description = Q49_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5405]

2. 2

[Option ID = 5406]

3. 3

[Option ID = 5407]

4. 4

[Option ID = 5408]

50) Noted Muslim Sufi Scholar Muhibbullah Allahabadi belonged to the

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| (1) Qadri sufi order | (2) Suharwardi Sufi order |
| (3) Chishti sufi order | (4) Naqshbandi sufi order |

प्रसिद्ध मुस्लिम सूफी विद्वान मुहिबुल्ला इलाहाबादी का संबंध इनमें से किससे था ?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) कादरी सूफी सिलसिला | (2) सुहरावर्दी सूफी सिलसिला |
| (3) चिश्ती सूफी सिलसिला | (4) नक़्शबंदी सूफी सिलसिला |

[Question ID = 1353][Question Description = Q50_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5409]

2. 2

[Option ID = 5410]

3. 3

[Option ID = 5411]

4. 4

[Option ID = 5412]

51) Two of the copies of the Quran prepared by third caliph, Uthman bin Affan, to various cities of the caliphate are extant in

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| (1) Makkah and Madina | (2) Tashkent and Istanbul |
| (3) Istanbul and Cairo | (4) Cairo and Damascus |

तीसरे खलीफा उस्मान बिन अफ्फान द्वारा खिलाफत के विभिन्न शहरों को भेजी गई कुरान की प्रतियों में से दो प्रतियां आज भी मौजूद हैं -

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) मक्का और मदीना में | (2) ताशकंद और इस्तांबूल में |
| (3) इस्तांबुल और काहिरा में | (4) काहिरा और दमिश्क में |

[Question ID = 1354][Question Description = Q51_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5413]

2. 2

[Option ID = 5414]

3. 3

[Option ID = 5415]

4. 4

[Option ID = 5416]

52) Tadabbur-e-Quran is originally based on the thoughts of

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (1) Shah Waliullah | (2) Sir Syed Ahmad Khan |
| (3) Jamaluddin Afghani | (4) Hamiduddin Farahi |

तदब्बुर-ए-कुरान मूल रूप से किसके विचारों पर आधारित है?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (1) शाह वलीउल्लाह | (2) सर सेयद अहमद खां |
| (3) जमालुद्दीन अफ़गानी | (4) हमीदुद्दीन फ़राही |

[Question ID = 1355][Question Description = Q52_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5417]

2. 2

[Option ID = 5418]

3. 3

[Option ID = 5419]

4. 4

[Option ID = 5420]

53) Sahifa Hammam ibn Munabbih, a manuscript of Hadith, was discovered and edited in the modern time by the noted scholar

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| (1) Dr. Mustafa al-Azmi | (2) Dr. Muhammad Hamidullah |
| (3) Dr. Zia al-Rahman al-Azmi | (4) Maulana Habib al-Rahman al-Azmi |

निम्नलिखित में से आधुनिक काल के किस प्रख्यात विद्वान ने हदीस की पाण्डुलिपि 'सहीफा हम्माम इब्न मुनब्बिह' की खोज की और उसका संपादन किया?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| (1) डॉ. मुस्तफा अल-आज़मी | (2) डॉ. मुहम्मद हमीदुल्लाह |
| (3) डॉ. जिया उल रहमान अल आज़मी | (4) मौलाना हबीबुल रहमान अल-आज़मी |

[Question ID = 1356][Question Description = Q53_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5421]

2. 2

[Option ID = 5422]

3. 3

[Option ID = 5423]

54) The one who was not a student of Imam Malik

- (1) Muhammad bin Ahmad bin Rushd (2) Abdullah bin Wahb
(3) Asad bin Furat (4) Abdur Rahman bin Qasim

निम्नलिखित में से कौन इमाम मलिक का शिष्य नहीं था ?

- (1) मुहम्मद बिन अहमद बिन रुशद (2) अब्दुल्ला बिन वहब
(3) असद-बिन फुरात (4) अब्दुरहमान बिन कासिम

[Question ID = 1357][Question Description = Q54_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5425]

2. 2

[Option ID = 5426]

3. 3

[Option ID = 5427]

4. 4

[Option ID = 5428]

55) Burhanuddin al-Marghinani is the author of

- (1) Kitab al Khiraj (2) Kitab al Amwal
(3) Al-Hidayah fi Sharh-i-Bidayah al-Mubtadi (4) Bidayah al Mujtahid

बुरहानुद्दीनुल मरगीनानी किसके लेखक है ?

- (1) किताबुल खिराज (2) किताबुल अमवाल
(3) अल-हिदायाफी शरहि-बिदायतिलमुब्तदी (4) बिदायतुल मुज्ताहिद

[Question ID = 1358][Question Description = Q55_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5429]

2. 2

[Option ID = 5430]

3. 3

[Option ID = 5431]

4. 4

[Option ID = 5432]

56) 'Fatawa Tatar Khaniya' was authored by

- (1) Tatar Khan (2) Sharaf Muhammad Atai
(3) Alim bin Ala Indrpati (4) Ziauddin Barni

'फतावा तातार खानिया' किसने लिखी थी ?

- (1) तातार खां (2) शरफ़ मुहम्मद अताई
(3) आलिम बिन अला इन्द्रपति (4) जियाउद्दीन बर्नी

[Question ID = 1359][Question Description = Q56_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5433]

2. 2

[Option ID = 5434]

3. 3

[Option ID = 5435]

4. 4

57) The prefixal name of the renowned philosopher al-Farabi is

- (1) Abu Hamid (2) Ali ibn Ahmad
(3) Abul Farid Ahmad (4) Abu Nasr

सुप्रसिद्ध दार्शनिक अल-फाराबी के नाम से पहले क्या लगता था ?

- (1) अबू हामिद (2) अली इब्न अहमद
(3) अबुल फरीद अहमद (4) अबू नसर

[Question ID = 1360][Question Description = Q57_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5437]

2. 2

[Option ID = 5438]

3. 3

[Option ID = 5439]

4. 4

[Option ID = 5440]

58) The great philosophical work 'al-Siyasah al-Madaniya' was written by

- (1) Ibn Sina (2) al-Majusi
(3) al-Razi (4) al-Farabi

महान दार्शनिक कृति 'अल सियासा अल मदनिया' किसने लिखी ?

- (1) इब्न सीना (2) अल मजूसी
(3) अल राजी (4) अल फाराबी

[Question ID = 1361][Question Description = Q58_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5441]

2. 2

[Option ID = 5442]

3. 3

[Option ID = 5443]

4. 4

[Option ID = 5444]

59) The scholar whose translation of the Hindu works was responsible for making the numerals known to Islam was

- (1) al-Khwarizmi (2) al-Fazari
(3) Jarir ibn Hayyan (4) Abul Qasim al-Iraqi

इस्लाम को संख्या का जान देने हेतु हिन्दु ग्रंथों के अनुवाद का कार्य किस विद्वान ने किया था ?

- (1) अल-ख्वारिज़्मी (2) अल-फज़ारी
(3) जरीर इब्न हैय्यान (4) अबु कासिम अल इराकी

[Question ID = 1362][Question Description = Q59_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5445]

2. 2

[Option ID = 5446]

3. 3

[Option ID = 5447]

4. 4

[Option ID = 5448]

60) The Qarmatians had their head quarters near Kufah named as

- (1) Dar al-Hikmah (2) Bayt al-Hikmah
(3) Dar al-Hijrah (4) Dar al-Nadwa

करामतियों का कुफा के निकट स्थित मुख्यालय का क्या नाम था ?

- (1) दारुल हिकमा (2) बैतुल हिकमा
(3) दारुल हिजरा (4) दारुल नदवा

[Question ID = 1363][Question Description = Q60_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5449]

2. 2

[Option ID = 5450]

3. 3

[Option ID = 5451]

4. 4

[Option ID = 5452]

61) The book 'Minhaj al-Sunna al-Nabawiyya' was written in opposition to Imam theologian Allama al-Hilli

- (1) Imam Bukhari (2) Al-Maturidi
(3) Ibn Taymiyya (4) Al-Mawardi

'मिन्हाजुल सुन्ना अल नबविया' की रचना इमामी धर्म विचारक अल्लामा अल-हिल्ली के विरोध में की गई थी :

- (1) इमाम बुखारी (2) अल मातुरीदी
(3) इब्न तैमिया (4) अल मावर्दी

[Question ID = 1364][Question Description = Q61_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5453]

2. 2

[Option ID = 5454]

3. 3

[Option ID = 5455]

4. 4

[Option ID = 5456]

62) The Suhrawardi Sufi order was established in India by

- (1) Moinuddin Chishti (2) Abu Ishaq Shami
(3) Nizamuddin Awliya (4) Shaykh Bahauddin Zakariyya

भारत में सुहरावर्दी सूफी परम्परा की स्थापना किनके द्वारा की गई ?

- (1) मोइनुद्दीन चिश्ती (2) अबु इश्हाक शामी
(3) निजामुद्दीन औलिया (4) शैख बहाउद्दीन ज़कारिया

[Question ID = 1365][Question Description = Q62_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5457]

2. 2

[Option ID = 5458]

3. 3

[Option ID = 5459]

4. 4

[Option ID = 5460]

63) 'Qanun al-Masudi' is a great work of al-Beruni that deals with

- | | |
|---------------|-----------------|
| (1) Astronomy | (2) Mathematics |
| (3) Geography | (4) Chemistry |

अल बिरूनी की महान कृति 'कानून अल मसूदी' में उल्लेख है :

- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) खगोल शास्त्र | (2) गणित |
| (3) भूगोल | (4) रसायन शास्त्र |

[Question ID = 1366][Question Description = Q63_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5461]

2. 2

[Option ID = 5462]

3. 3

[Option ID = 5463]

4. 4

[Option ID = 5464]

64) The founder of the 'Batiniyya Sect' was

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| (1) Hasan al-Sabah | (2) Abdallah ibn Maymun al-Qaddah |
| (3) Hamadan Qarmat | (4) Adallah b. Azraq |

'बातिनिया सम्प्रदाय' के संस्थापक कौन थे ?

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| (1) हसन अल-सबा | (2) अब्दुल्ला इब्न मैमून अल कद्दाह |
| (3) हमादान करमत | (4) अब्दुल्ला बिन अज़रक |

[Question ID = 1367][Question Description = Q64_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5465]

2. 2

[Option ID = 5466]

3. 3

[Option ID = 5467]

4. 4

[Option ID = 5468]

65) The famous book 'Social Justice in Islam' was authored by

- | | |
|------------------|----------------|
| (1) Ali Shariati | (2) Ahmad Amin |
| (3) Sayyid Qutb | (4) Qasim Amin |

प्रसिद्ध पुस्तक 'सोशल जस्टिस इन इस्लाम' के लेखक हैं :

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) अली शरीयती | (2) अहमद अमीन |
| (3) सय्यद कुतुब | (4) कासिम अमीन |

[Question ID = 1368][Question Description = Q65_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5469]

2. 2

[Option ID = 5470]

3. 3

[Option ID = 5471]

4. 4

[Option ID = 5472]

66) Muhammad Ali Pasha, the founder of modern Egypt, was born in the year

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) 1760 A.D. | (2) 1769 A.D. |
| (3) 1775 A.D. | (4) 1780 A.D. |

आधुनिक मिस्र के निर्माता मुहम्मद अली पाशा का जन्म किस वर्ष हुआ?

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) 1760 ई. | (2) 1769 ई. |
| (3) 1775 ई. | (4) 1780 ई. |

[Question ID = 1369][Question Description = Q66_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5473]

2. 2

[Option ID = 5474]

3. 3

[Option ID = 5475]

4. 4

[Option ID = 5476]

67) Who coined the term 'Gharabzadgi'?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| (1) Jalal al-e Ahmad | (2) Ayatollah Khomeini |
| (3) Ali Shariati | (4) Kasravi Tabrezi |

गरबजदगी शब्द किसने गढ़ा?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) जलाल आल-ए-अहमद | (2) आयतुल्ला खुमेनी |
| (3) अली शरीयती | (4) कसरावी तबरेजी |

[Question ID = 1370][Question Description = Q67_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5477]

2. 2

[Option ID = 5478]

3. 3

[Option ID = 5479]

4. 4

[Option ID = 5480]

68) Shaikh Badiuzzama Nursi was a/an

- | | |
|----------|-------------|
| (1) Arab | (2) Turk |
| (3) Kurd | (4) Iranian |

शैख बदीउज्जमा नुरसी किस मूल के थे?

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) अरब | (2) तुर्क |
| (3) कुर्द | (4) ईरानी |

[Question ID = 1371][Question Description = Q68_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5481]

2. 2

[Option ID = 5482]

3. 3

[Option ID = 5483]

4. 4

[Option ID = 5484]

69) Muhammad Abduh was born in the year

(1) 1830 A.D.

(2) 1840 A.D.

(3) 1849 A.D.

(4) 1859 A.D.

मुहम्मद अब्दुह का जन्म किस वर्ष हुआ ?

(1) 1830 ई.

(2) 1840 ई.

(3) 1849 ई.

(4) 1859 ई.

[Question ID = 1372][Question Description = Q69_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5485]

2. 2

[Option ID = 5486]

3. 3

[Option ID = 5487]

4. 4

[Option ID = 5488]

70) Observe the following statements :

- (A) Abd al-Rahman al-Kawakibi stood for the separation between religion and state
- (B) 'Tahrir al-Mar'a' was written by Sayyid Qutb
- (C) Muhammad b. Abd al-Wahhab was born in 1800 A.D.
- (D) The book 'Asar al-Sanādīd' was written by Sir Syed Ahmad Khan

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) and (B) Only

(2) (B) and (D) Only

(3) (A) and (D) Only

(4) (C) and (D) Only

निम्नांकित वक्तव्यों पर गौर करें :

- (A) अब्दुल रहमान अल-कवाकीबी धर्म को राज्य से अलग रखे जाने के पक्षधर थे।
- (B) तहरीरुल मरआ की रचना सय्यद कुतुब ने की।
- (C) मुहम्मद बि. अब्दुल वहाब का जन्म 1800 ई. में हुआ।
- (D) आसार अल सनादीद नामक पुस्तक की रचना सर सैयद अहमद खान ने की थी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (D)

(3) केवल (A) और (D)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 1373][Question Description = Q70_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5489]

2. 2

[Option ID = 5490]

3. 3

[Option ID = 5491]

4. 4

[Option ID = 5492]

71) Identify the incomplete books on Tafsir :

- (A) Tafsir al-Quran by Syed Ahmad Khan
- (B) Tafhim al-Quran by Abul Aala Maududi
- (C) Tarjuman al-Quran by Abul Kalam Azad
- (D) Tadabbur-e-Quran by Amin Ahsan Islahi
- (E) Tafsir al-Manar by Rashid Rida

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C) Only
- (2) (A), (C), (E) Only
- (3) (B), (C), (D) Only
- (4) (A), (D), (E) Only

तफसीर पर अधूरी पुस्तकों की पहचान कीजिए।

- (A) सय्यद अहमद खां की तफसीरुल - कुरान
- (B) अबुल आला मौदुदी की तफहिमुल - कुरान
- (C) अबुल कलाम आजाद की तर्जुमानुल - कुरान
- (D) अमीन अहसन इस्लाही की तदब्बुर-ए-कुरान
- (E) रशीद रिज़ा की तफसीरुल - मनार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (C) और (E)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (D) और (E)

[Question ID = 1374][Question Description = Q71_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5493]

2. 2

[Option ID = 5494]

3. 3

[Option ID = 5495]

4. 4

[Option ID = 5496]

72) Read the following :

- (A) Marwan I was the son of Abd al-Malik
- (B) Abu Sufyan's wife was Hind bint of Utba
- (C) Damascus was the capital of Abdullah ibn Zubayr's rule
- (D) Hind's son Hanzalah was killed at the battle of Badr
- (E) The mother of Abdullah ibn Zubayr was Asma

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B), (D) and (E) Only
- (2) (A), (C) and (E) Only
- (3) (B) and (C) Only

निम्नलिखित को पढ़ें :

- (A) मरवान I अब्द अल-मलिक का बेटा था।
- (B) अबू सफ़यान की बीवी हिंद उब्बा की बेटी थी।
- (C) दमिशक अब्दुल्लाह इब्न जुबैर के शासन में राजधानी थी।
- (D) हिंद का बेटा हंज़ ला बद्र के युद्ध में मारा गया।
- (E) अब्दुल्ला इब्न जुबैर की माँ अस्मा थी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (C) और (E)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 1375][Question Description = Q72_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5497]

2. 2

[Option ID = 5498]

3. 3

[Option ID = 5499]

4. 4

[Option ID = 5500]

73) Match List I with List II :

List I

List II

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| (A) Shah Waliallah | (I) Al-Saequl al-Islami |
| (B) Abdur Rehman al-Kawakibi | (II) Tafseer al-Manar |
| (C) Rashid Rida | (III) Al-Fauzul Kabir |
| (D) Badiuzzama Said Nursi | (IV) Ummul Qura |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

सूची-II

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (A) शाह वलीउल्लाह | (I) अल साइकुल अलइस्लामी |
| (B) अब्दुर्हमान अल-कवाकीबी | (II) तफ़सीर अल मनार |
| (C) रशीद रिदा | (III) अल फ़ौज़ुल कबीर |
| (D) बदीउज़्ज़मां सईद नुरसी | (IV) उम्मुल कुरा |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 1376][Question Description = Q73_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5501]

2. 2

[Option ID = 5502]

3. 3

[Option ID = 5503]

4. 4

[Option ID = 5504]

74) Match List I with List II :

List I

- (A) Jami al-Bayan fi uloom al-Quran
- (B) Mafatih al-Ghaib
- (C) Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Tawil
- (D) Al-Kashshaf an Haqaiq al-Tanzil

List II

- (I) Muhammad bin Umar bin Hasan
- (II) Muhammad bin Jarir bin Yazid
- (III) Mahmud bin Umar
- (IV) Abdullah bin Umar bin Muhammad

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

- (A) जामेउल - बयान फी उलूमिल - कुरान
- (B) मफातीहुल - गैब
- (C) अनवारुल - तंज़ील वा असरारुल - तावील
- (D) अल-कशशाफ अन हक़ाएक़ अल तंज़ील

सूची-II

- (I) मुहम्मद बिन उमर बिन हसन
- (II) मुहम्मद बिन जरीर बिन यज़ीद
- (III) महमूद बिन उमर
- (IV) अब्दुल्ला बिन उमर बिन मुहम्मद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 1377][Question Description = Q74_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

2. 2

[Option ID = 5506]

3. 3

[Option ID = 5507]

4. 4

[Option ID = 5508]

75) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Husayn b. Sulayman	(I) Fatimids
(B) Abdallah b. Yusuf	(II) Ayyubids
(C) al-Malik al-Nasir	(III) Idrisids
(D) Yahya b. Muhammad	(IV) Safavids

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I

- (A) हुसैन बिन सुलैमान
 (B) अब्दुला बिन युसूफ़
 (C) अल-मलिक अल-नासिर
 (D) यहया बिन मुहम्मद

सूची-II

- (I) फ़ातिमी
 (II) अर्यूबी
 (III) इदरिसी
 (IV) सफ़वी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 1378][Question Description = Q75_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5509]

2. 2

[Option ID = 5510]

3. 3

[Option ID = 5511]

4. 4

[Option ID = 5512]

76) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Samanids	(I) 868 A.D. - 905 A.D.
(B) Aghlabids	(II) 974 A.D. - 999 A.D.
(C) Tulunids	(III) 800 A.D. - 909 A.D.
(D) Ayyubids	(IV) 1169 A.D. - 1252 A.D.

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
 (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) सामानी	(I) 868 ई. से 905 ई. तक
(B) अगलबी	(II) 974 ई. से 999 ई. तक
(C) तुलुनी	(III) 800 ई. से 909 ई. तक
(D) अयूबी	(IV) 1169 ई. से 1252 ई. तक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
 (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 1379][Question Description = Q76_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5513]

2. 2

[Option ID = 5514]

3. 3

[Option ID = 5515]

4. 4

[Option ID = 5516]

77) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Sayyids	(I) 1290 - 1320 A.D.
(B) Tughlaqs	(II) 1451 - 1526 A.D.
(C) Khaljis	(III) 1320 - 1413 A.D.
(D) Lodis	(IV) 1414 - 1451 A.D.

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
 (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) सैयद शासन	(I) 1290 - 1320 ई.
(B) तुगलक शासन	(II) 1451 - 1526 ई.
(C) खिलजी शासन	(III) 1320 - 1413 ई.
(D) लोदी शासन	(IV) 1414 - 1451 ई.

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
 (2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 1380][Question Description = Q77_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5517]

2. 2

[Option ID = 5518]

3. 3

[Option ID = 5519]

4. 4

[Option ID = 5520]

78) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Jalauddin Rumi	(I) Al-Itqan fi Ulum al Quran
(B) Ibn al-Arabi	(II) Al-Fawz al-Kabir fi usul-al-Tafsir
(C) Jalauddin al-Suyuti	(III) Masnavi
(D) Shah Waliullah	(IV) Futuhat - Makkiyya

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) जलालुद्दीन रूमी	(I) अल इतक़ान फ़ी उलूम अल क़ुरआन
(B) इब्नुल अरबी	(II) अल फौज़ुल कबीर फ़ी उसूल तफ़सीर
(C) जलाल अल सुयूती	(III) मसनवी
(D) शाह वली उल्लाह	(IV) फ़तूहात मक्किया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 1381][Question Description = Q78_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5521]

2. 2

[Option ID = 5522]

3. 3

[Option ID = 5523]

4. 4

[Option ID = 5524]

79) Match List I with List II :

List I	List II
(A) "Farewell" Pilgrimage	(I) 656 - 661 A.D.
(B) Battle of Uhud	(II) 610 A.D.
(C) Madinah is abandoned as capital	(III) 625 A.D.
(D) Muhammad has first revelation (Wahy)	(IV) 632 A.D.

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) ख़ुतबा हज्जतुल विदा	(I) 656 - 661 ई.
(B) उहुद युद्ध	(II) 610 ई.
(C) मदीने का राजधानी रूप समाप्त होना	(III) 625 ई.
(D) मुहम्मद (स.) पर पृथम 'वही'	(IV) 632 ई.

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 1382][Question Description = Q79_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5525]

2. 2

[Option ID = 5526]

3. 3

[Option ID = 5527]

4. 4

[Option ID = 5528]

80) Arrange the following travellers, who visited India, in chronological order

- (A) Abd al-Razzak
- (B) Abu al-Fida
- (C) Ibn Battuta
- (D) Masudi

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (B), (A), (D), (C)
- (4) (D), (B), (C), (A)

निम्नांकित यात्रियोंको भारत आगमन के क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- (A) अब्दुल रज़्ज़ाक
- (B) अबुल फ़िदा
- (C) इब्नबतूता
- (D) मसूदी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (B), (A), (D), (C)
- (4) (D), (B), (C), (A)

1. 1

[Option ID = 5529]

2. 2

[Option ID = 5530]

3. 3

[Option ID = 5531]

4. 4

[Option ID = 5532]

81) Arrange the following Ottoman rulers in chronological order

- (A) Bayazid I
- (B) Muhammad II
- (C) Selim II
- (D) Sulayman the Magnificent

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (A), (B), (D), (C)
- (3) (B), (D), (C), (A)
- (4) (B), (C), (D), (A)

निम्नलिखित उस्मानी शासकों को क्रमानुसार लगाइए:

- (A) बायज़ीद I
- (B) मुहम्मद II
- (C) सलीम II
- (D) सुलैमान महान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (A), (B), (D), (C)
- (3) (B), (D), (C), (A)
- (4) (B), (C), (D), (A)

[Question ID = 1384][Question Description = Q81_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5533]

2. 2

[Option ID = 5534]

3. 3

[Option ID = 5535]

4. 4

[Option ID = 5536]

82) Arrange the following in chronological order

- (A) Idrisids
- (B) Ayyubids
- (C) Ghaznavids
- (D) Mamluks

Choose the correct answer from the options given below:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (A), (B), (C), (D), (E) | (2) (A), (C), (E), (B), (D) |
| (3) (B), (C), (D), (E), (A) | (4) (C), (D), (E), (A), (B) |

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार रखें :

- (A) इदरीसी
- (B) अयूबी
- (C) गज़नवी
- (D) ममलूक
- (E) ख्वारिज़्म शाह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (A), (C), (E), (B), (D)
- (3) (B), (C), (D), (E), (A)
- (4) (C), (D), (E), (A), (B)

[Question ID = 1385][Question Description = Q82_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5537]

2. 2

[Option ID = 5538]

3. 3

[Option ID = 5539]

4. 4

[Option ID = 5540]

83) Arrange the following authors of Tafsir in chronological order

- (A) Rashid Rida
- (B) Syed Ahmad Khan
- (C) Syed Qutb
- (D) Abul Kalam Azad

Choose the correct answer from the options given below:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (A), (B), (D), (C) | (2) (B), (A), (D), (C) |
| (3) (D), (C), (A), (B) | (4) (C), (A), (B), (D) |

निम्नलिखित तफ़्सीर के लेखकों को काल अनुसार क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) रशीद रिदा
- (B) सैयद अहमद खां
- (C) सैयद कुतुब
- (D) अबुल कलाम आज़ाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (D), (C)
- (2) (B), (A), (D), (C)
- (3) (D), (C), (A), (B)
- (4) (C), (A), (B), (D)

[Question ID = 1386][Question Description = Q83_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5541]

2. 2

[Option ID = 5542]

3. 3

[Option ID = 5543]

4. 4

[Option ID = 5544]

84) Arrange the following Umayyad rulers of Spain in chronological order

- (A) Muhammad I
- (B) Abd al-Rahman al-Dakhil
- (C) Al-Hakam I
- (D) Abd al-Rahman II

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B), (C), (D), (A)
- (2) (D), (A), (C), (B)
- (3) (B), (D), (C), (A)
- (4) (C), (B), (A), (D)

निम्नलिखित स्पेन के उमवी शासकों को काल अनुसार क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) मुहम्मद I
- (B) अब्दुलरहमान अल - दाखिल
- (C) अल-हकम I
- (D) अब्दुल-रहमान II

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (C), (D), (A)
- (2) (D), (A), (C), (B)
- (3) (B), (D), (C), (A)
- (4) (C), (B), (A), (D)

[Question ID = 1387][Question Description = Q84_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5545]

2. 2

[Option ID = 5546]

3. 3

[Option ID = 5547]

4. 4

85) Arrange the following early jurists in chronological order

- (A) Ali bin Hazm
- (B) Abdullah bin Masood
- (C) Ahmad bin Hanbal
- (D) Numan bin Thabit

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B), (D), (C), (A)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (D), (C), (B), (A)
- (4) (B), (C), (D), (A)

निम्नलिखित न्यायिक फुकरहा को काल अनुसार क्रमबद्ध कीजिए।

- (A) अली बिन हज़म
- (B) अब्दुल्लाह बिन मसूद
- (C) अहमद इब्न हन्बल
- (D) नुमान बिन साबित

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (D), (C), (A)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (D), (C), (B), (A)
- (4) (B), (C), (D), (A)

[Question ID = 1388][Question Description = Q85_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5549]

2. 2

[Option ID = 5550]

3. 3

[Option ID = 5551]

4. 4

[Option ID = 5552]

86) Arrange the following Umayyad Caliph in chronological order

- (A) Al-Walid II
- (B) Umar II
- (C) Marwan
- (D) Abd al-Malik
- (E) Mu'āwiyah II

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (E), (C), (D), (B), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (B), (C), (A), (D), (E)

(4) (C), (D), (B), (A), (E)

निम्नलिखित उमवी खलीफ़ाओं को काल अनुसार क्रमबद्ध कीजिए।

- (A) अल-वलीद II
- (B) उमर II
- (C) मरवान
- (D) अब्दुल मलिक
- (E) मुआवियाह II

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (E), (C), (D), (B), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (B), (C), (A), (D), (E)
- (4) (C), (D), (B), (A), (E)

[Question ID = 1389][Question Description = Q86_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5553]

2. 2

[Option ID = 5554]

3. 3

[Option ID = 5555]

4. 4

[Option ID = 5556]

87) Arrange the following dynasties in order they appeared

- (A) Nasirids
- (B) Abbāids
- (C) Al-Muwahhids
- (D) Al-Murabits

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (D), (A), (C), (B)
- (3) (D), (B), (A), (C)
- (4) (B), (D), (C), (A)

निम्नलिखित राजवंशों को काल अनुसार क्रमबद्ध कीजिए।

- (A) नासिरी
- (B) अब्बादी
- (C) अल-मुवाहिदीन
- (D) अल-मुराबितीन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (D), (A), (C), (B)
- (3) (D), (B), (A), (C)
- (4) (B), (D), (C), (A)

[Question ID = 1390][Question Description = Q87_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5557]

2. 2

[Option ID = 5558]

3. 3

[Option ID = 5559]

4. 4

[Option ID = 5560]

88) Statement I : In form, materials and decoration, the Dome of the Rock belongs to the tradition of late Antique and Byzantine architecture.

Statement II : The greatest Umayyad builder was Mu'āwiyah II, son of Yazid I, whose rule was one of the comparative peace and opulence.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true (2) Both Statement I and Statement II are false
(3) Statement I is true but Statement II is false (4) Statement I is false but Statement II is true

कथन I : अपने रूप, सामग्री और सजावट में, कुब्बा अल सख्रा परवर्ती प्राचीन बैज़न्तीनी शिल्प की परंपरा से संबंधित है।

कथन II : मुआविया II, यज़ीद I का बेटा था जो महानतम भवन निर्माता था, जिसका शासन तुलनात्मक रूप से शांतिपूर्ण और समृद्ध शासनों में एक था।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
- (2) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 1391][Question Description = Q88_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5561]

2. 2

[Option ID = 5562]

3. 3

[Option ID = 5563]

4. 4

[Option ID = 5564]

89) Statement I : The story that by the caliph's order 'Amr for six long months fed the numerous bath furnaces of the city with the volumes of Alexandrian library is one of those tales that make good fiction but bad history.

Statement II : The great Ptolemaic Library was burn as early as 48 B.C. by Julius Caesar.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I : यह कहानी जिसमें खलीफा के आदेश से अमर ने छह लंबे महीनों तक शहर के गहवों का सभी सामान करने के

कथन I : वह कहानी जिसमें ख़लाफ़ा के आदेश से अब्र न छह लख महाना तक शहर के महान का पाना गरम करने के लिए अलेक्जेंड्रियन लाइब्रेरी की किताबों को भारी मात्रा में जलाया गया - उन कहानियों में से एक है जो अच्छी गढ़ी हुई कहानी साबित होती है लेकिन बुरा इतिहास।

कथन II : महान पेटलोमेटिक लाइब्रेरी जूलियस सीज़र के द्वारा 48 ईसा पूर्व के आरंभ में जलाई गई थी।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और कथन II दोनों गलत है
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 1392][Question Description = Q89_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5565]

2. 2

[Option ID = 5566]

3. 3

[Option ID = 5567]

4. 4

[Option ID = 5568]

90) Statement I : In 610, the Prophet met at 'Aqabah, on the pilgrimage with a handful of converts from Yathrib; the next year they returned with a few more and not only declared themselves Muslims but pledged themselves to Obey Muhammad in any wholesome command.

Statement II : In 628, the Prophet entered peacefully at the head of the annual Pilgrimage into his new religious capital, Makkah. This proved his last visit and was therefore styled "The Farewell Pilgrimage".

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true (2) Both Statement I and Statement II are false
(3) Statement I is true but Statement II is false (4) Statement I is false but Statement II is true

कथन I : 610 में पैगंबर ने अक़बा में यसरिब से आए हुए कुछ धर्मातरित लोगों से मुलाक़ात की। अगले साल वे लोग कुछ और लोगों के साथ आए, और न केवल उन्होंने बल्कि अपने को मुसलमान घोषित किया मुहम्मद की आज्ञाओं को मानने की शपथ भी ली।

कथन II : 628 में, पैगंबर ने शांतिपूर्वक अपनी नई धार्मिक राजधानी मक्का के सालाना हज में प्रवेश किया, जो उनकी आखिरी यात्रा को साबित करता है (का सुबूत है) और इसलिए इसे, 'विदाई हज' के रूप में संबंधित किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
- (2) कथन I और कथन II दोनों असत्य है
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 1393][Question Description = Q90_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Topic:- 49ArabCulture_B

1) Read the following passage and answer the five question which follow :

The Andalusian scientist ibn Rumiya undertook extensive journeys in search of plants and herbs which were not found in his native land. He travelled to Egypt, Syria, and Iraq in the course of his itinerary and carefully recorded his observations. Ibn al-Baytar (d. 646/1248) travelled far and wide and collected botanical specimens from different parts of the world. He compared the flora of India and Persia with those of Greece and Spain. His work Al-Jami al-Mufradat al-Adwiyah wal-Aghziyah, which describes fourteen hundred plants, has been acclaimed by Western scholars as a “monument of industry”. Al-Ghafiqi wrote an important work in botany, known as Kitab al-Adwiyah al-Mufradah. Ibn al-Jazzar (d. 370/980) wrote an important book Al-Itimad fil-Adwiyah al-Mufradah, which discussed 278 simple methods of preparing medicaments and compounds from vegetable, animal and mineral sources. The Latin translation of the book was used in medical teaching in European universities for several centuries.

Abu Hanifah al-Dinawari (d. 282/895) compiled a comprehensive botanical lexicon known as Kitab al-Nabat (The Book of Plants), much before Greek works on the subject were translated into Arabic. It far surpasses the works of Greek scientists, such as Dioscorides and Theophrastus, on the subject.

According to the above passage The scientist who compared the flora of India and Persia with those of Greece and Spain was

- (1) Ibn al-Baytar (2) Al-Ghafiqi
(3) Al-Waqidi (4) Ibn Zuhr

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और उसके नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दें

अंदलूसी वैज्ञानिक इब्न रुमियाह ने उन पौधों जड़ी-बूटियों की खोज में अनेक यात्राएं की जो उसके देश में नहीं पाए जाते थे। उसने अपने परिभ्रमण के दौरान मिस्र, सीरिया और ईराक की यात्रा की और अपने अवलोकनों का सावधानीपूर्वक अभिलेखन किया। इब्न अल-बयतार (दि. 646/1248) ने दूर-दूर तक यात्रा की और विश्व के विभिन्न भागों से वानस्पतिक नमूने एकत्र किए। उसने भारत और फारस के पेड़-पौधों की तुलना यूनान और स्पेन के पेड़-पौधों से की। उनकी कृति अल-जामेउल-मुफ़ादात अल-अदवियह वल-अगज़ियाह में चौदह सौ पौधों का वर्णन है, इसे पश्चिमी विद्वानों द्वारा ‘उद्योग का स्मारक’ कहा गया है। अल-गाफिकी ने वनस्पति विज्ञान की एक महत्वपूर्ण पुस्तक लिखी जिसे किताब अल-अदवियह अल-मुफ़ादाह के नाम से जाना जाता है। इब्न-अल-जजज़ार (दि. 370/980) ने एक महत्वपूर्ण पुस्तक अल-इतिमाद फिल-अदवियह अक-मुफ़ादाह लिखी, जिसमें वनस्पति, जीवों और खनिज स्रोतों से दवाएं और मिश्रण बनाने की 278 सरल विधियों का वर्णन किया गया है। इस पुस्तक के लैटिन अनुवाद का कई शताब्दियों तक यूरोपीय विश्वविद्यालयों में चिकित्सा शिक्षण में उपयोग किया गया था।

इस विषय पर यूनानी कृतियों का अनुवाद किए जाने से काफी पहले अबू हनीफाह अल-दिनावरी (दि. 282/895) ने एक वृहद वानस्पतिक शब्द कोश, ‘किताबुल-नबात’ (पौधों की पुस्तक) का संकलन किया। यह कृति इस विषय पर डायोस्कोराइडस (Dioscorides) और थियोफ्रेस्टस (Theophrastus) जैसे यूनानी वैज्ञानिकों की कृतियों से काफी बेहतर थी।

उक्त गद्यांश के अनुसार किस वैज्ञानिक ने भारत और फारस के पेड़-पौधों की तुलना यूनान और स्पेन के पेड़-पौधों से की?

- (1) इब्न अल-बयतार (2) अल-गाफिकी
(3) अल-वाकिदी (4) इब्न-जुहर

[Question ID = 1394][Question Description = Q91_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

2) Read the following passage and answer the five question which follow :

The Andalusian scientist ibn Rumiya undertook extensive journeys in search of plants and herbs which were not found in his native land. He travelled to Egypt, Syria, and Iraq in the course of his itinerary and carefully recorded his observations. Ibn al-Baytar (d. 646/1248) travelled far and wide and collected botanical specimens from different parts of the world. He compared the flora of India and Persia with those of Greece and Spain. His work Al-Jami al-Mufradat al-Adwiyah wal-Aghziyah, which describes fourteen hundred plants, has been acclaimed by Western scholars as a “monument of industry”. Al-Ghafiqi wrote an important work in botany, known as Kitab al-Adwiyah al-Mufradah. Ibn al-Jazzar (d. 370/980) wrote an important book Al-Itimad fil-Adwiyah al-Mufradah, which discussed 278 simple methods of preparing medicaments and compounds from vegetable, animal and mineral sources. The Latin translation of the book was used in medical teaching in European universities for several centuries.

Abu Hanifah al-Dinawari (d. 282/895) compiled a comprehensive botanical lexicon known as Kitab al-Nabat (The Book of Plants), much before Greek works on the subject were translated into Arabic. It far surpasses the works of Greek scientists, such as Dioscorides and Theophrastus, on the subject.

In his book, al-Jami al-Mufradat al-Adwiyah Wal-Aghziyah, Ibn Baytar has described

- (1) 1400 plants (2) 1850 plants
(3) 1757 plants (4) 500 plants

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और उसके नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दें

अंदलूसी वैज्ञानिक इब्न रुमियाह ने उन पौधों जड़ी-बूटियों की खोज में अनेक यात्राएं की जो उसके देश में नहीं पाए जाते थे। उसने अपने परिभ्रमण के दौरान मिस्र, सीरिया और ईराक की यात्रा की और अपने अवलोकनों का सावधानीपूर्वक अभिलेखन किया। इब्न अल-बयतार (दि. 646/1248) ने दूर-दूर तक यात्रा की और विश्व के विभिन्न भागों से वानस्पतिक नमूने एकत्र किए। उसने भारत और फारस के पेड़-पौधों की तुलना यूनान और स्पेन के पेड़-पौधों से की। उनकी कृति अल-जामेउल-मुफ़रादात अल-अदवियह वल-अगज़ियाह में चौदह सौ पौधों का वर्णन है, इसे पश्चिमी विद्वानों द्वारा ‘उद्योग का स्मारक’ कहा गया है। अल-गाफ़िकी ने वनस्पति विज्ञान की एक महत्वपूर्ण पुस्तक लिखी जिसे किताब अल-अदवियह अल-मुफ़रादाह के नाम से जाना जाता है। इब्न-अल-जज़ज़ार (दि. 370/980) ने एक महत्वपूर्ण पुस्तक अल-इतिमाद फ़िल-अदवियह अक-मुफ़रादाह लिखी, जिसमें वनस्पति, जीवों और खनिज स्रोतों से दवाएं और मिश्रण बनाने की 278 सरल विधियों का वर्णन किया गया है। इस पुस्तक के लैटिन अनुवाद का कई शताब्दियों तक यूरोपीय विश्वविद्यालयों में चिकित्सा शिक्षण में उपयोग किया गया था।

इस विषय पर यूनानी कृतियों का अनुवाद किए जाने से काफी पहले अबू हनीफ़ाह अल-दिनावरी (दि. 282/895) ने एक वृहद वानस्पतिक शब्द कोश, ‘किताबुल-नबात’ (पौधों की पुस्तक) का संकलन किया। यह कृति इस विषय पर डायोस्कोराइडस (Dioscorides) और थियोफ़्रेस्टस (Theophrastus) जैसे यूनानी वैज्ञानिकों की कृतियों से काफी बेहतर थी।

इब्न बयतार ने अपनी पुस्तक अल-जामेउल-मुफ़रादात अल-अदवियाह वल-अगज़ियाह में वर्णन किया है -

- (1) 1400 पौधों का (2) 1850 पौधों का
(3) 1757 पौधों का (4) 500 पौधों का

[Question ID = 1395][Question Description = Q92_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5577]

2. 2

[Option ID = 5578]

3. 3

[Option ID = 5579]

4. 4

[Option ID = 5580]

3) Read the following passage and answer the five question which follow :

The Andalusian scientist ibn Rumiya undertook extensive journeys in search of plants and herbs which were not found in his native land. He travelled to Egypt, Syria, and Iraq in the course of his itinerary and carefully recorded his observations. Ibn al-Baytar (d. 646/1248) travelled far and wide and collected botanical specimens from different parts of the world. He compared the flora of India and Persia with those of Greece and Spain. His work Al-Jami al-Mufradat al-Adwiyah wal-Aghziyah, which describes fourteen hundred plants, has been acclaimed by Western scholars as a “monument of industry”.

Al-Ghafiqi wrote an important work in botany, known as Kitab al-Adwiyah al-Mufradah. Ibn al-Jazzar (d. 370/980) wrote an important book Al-Itimad fil-Adwiyah al-Mufradah, which discussed 278 simple methods of preparing medicaments and compounds from vegetable, animal and mineral sources. The Latin translation of the book was used in medical teaching in European universities for several centuries.

Abu Hanifah al-Dinawari (d. 282/895) compiled a comprehensive botanical lexicon known as Kitab al-Nabat (The Book of Plants), much before Greek works on the subject were translated into Arabic. It far surpasses the works of Greek scientists, such as Dioscorides and Theophrastus, on the subject.

The above passage says that Abu Hanifah al-Dinawari had compiled

- (1) Kitab al-Maghazi (2) Kitab al-Ashjar
(3) Masalik al-Absar (4) Kitab al-Nabat

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और उसके नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दें

अंदलूसी वैज्ञानिक इब्न रुमियाह ने उन पौधों जड़ी-बूटियों की खोज में अनेक यात्राएं की जो उसके देश में नहीं पाए जाते थे। उसने अपने परिभ्रमण के दौरान मिस्र, सीरिया और ईराक की यात्रा की और अपने अवलोकनों का सावधानीपूर्वक अभिलेखन किया। इब्न अल-बयतार (दि. 646/1248) ने दूर-दूर तक यात्रा की और विश्व के विभिन्न भागों से वानस्पतिक नमूने एकत्र किए। उसने भारत और फारस के पेड़-पौधों की तुलना यूनान और स्पेन के पेड़-पौधों से की। उनकी कृति अल-जामेउल-मुफ़ादात अल-अदवियह वल-अगज़ियाह में चौदह सौ पौधों का वर्णन है, इसे पश्चिमी विद्वानों द्वारा 'उद्योग का स्मारक' कहा गया है। अल-गाफिकी ने वनस्पति विज्ञान की एक महत्वपूर्ण पुस्तक लिखी जिसे किताब अल-अदवियह अल-मुफ़ादाह के नाम से जाना जाता है। इब्न-अल-जज़ज़ार (दि. 370/980) ने एक महत्वपूर्ण पुस्तक अल-इतिमाद फिल-अदवियह अक-मुफ़ादाह लिखी, जिसमें वनस्पति, जीवों और खनिज स्रोतों से दवाएं और मिश्रण बनाने की 278 सरल विधियों का वर्णन किया गया है। इस पुस्तक के लैटिन अनुवाद का कई शताब्दियों तक यूरोपीय विश्वविद्यालयों में चिकित्सा शिक्षण में उपयोग किया गया था।

इस विषय पर यूनानी कृतियों का अनुवाद किए जाने से काफी पहले अबू हनीफाह अल-दिनावरी (दि. 282/895) ने एक वृहद वानस्पतिक शब्द कोश, 'किताबुल-नबात' (पौधों की पुस्तक) का संकलन किया। यह कृति इस विषय पर डायोस्कोराइडस (Dioscorides) और थियोफ्रेस्टस (Theophrastus) जैसे यूनानी वैज्ञानिकों की कृतियों से काफी बेहतर थी।

उपर्युक्त गद्यांश में उल्लेख है कि अबू हनीफाह अल-दिनावरी ने संकलन किया था -

- (1) किताबुल - मगाज़ी (2) किताबुल - अशजार
(3) मसालिकुल - अबसार (4) किताबुल - नबात

[Question ID = 1396][Question Description = Q93_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5581]

2. 2

[Option ID = 5582]

3. 3

[Option ID = 5583]

4. 4

[Option ID = 5584]

4) Read the following passage and answer the five question which follow :

The Andalusian scientist ibn Rumiya undertook extensive journeys in search of plants and herbs which were not found in his native land. He travelled to Egypt, Syria, and Iraq in the course of his itinerary and carefully recorded his observations. Ibn al-Baytar (d. 646/1248) travelled far and wide and collected botanical specimens from different parts of the world. He compared the flora of India and Persia with those of Greece and Spain. His work Al-Jami al-Mufradat al-Adwiyah wal-Aghziyah, which describes fourteen hundred plants, has been acclaimed by Western scholars as a "monument of industry". Al-Ghafiqi wrote an important work in botany, known as Kitab al-Adwiyah al-Mufradah. Ibn al-Jazzar (d. 370/980) wrote an important book Al-Itimad fil-Adwiyah al-Mufradah, which discussed 278 simple methods of preparing medicaments and compounds from vegetable, animal and mineral sources. The Latin translation of the book was used in medical teaching in European universities for several centuries.

Abu Hanifah al-Dinawari (d. 282/895) compiled a comprehensive botanical lexicon known as Kitab al-Nabat (The Book of Plants), much before Greek works on the subject were translated into Arabic. It far surpasses the works of Greek scientists, such as Dioscorides and Theophrastus, on the subject.

As per the above passage Al-Itimad fi al-Adwiyah al-Mufradah was written by

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और उसके नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दें

अंदलूसी वैज्ञानिक इब्न रुमियाह ने उन पौधों जड़ी-बूटियों की खोज में अनेक यात्राएं की जो उसके देश में नहीं पाए जाते थे। उसने अपने परिभ्रमण के दौरान मिस्र, सीरिया और ईराक की यात्रा की और अपने अवलोकनों का सावधानीपूर्वक अभिलेखन किया। इब्न अल-बयतार (दि. 646/1248) ने दूर-दूर तक यात्रा की और विश्व के विभिन्न भागों से वानस्पतिक नमूने एकत्र किए। उसने भारत और फारस के पेड़-पौधों की तुलना यूनान और स्पेन के पेड़-पौधों से की। उनकी कृति अल-जामेउल-मुफ़ादात अल-अदवियह वल-अगज़ियाह में चौदह सौ पौधों का वर्णन है, इसे पश्चिमी विद्वानों द्वारा 'उद्योग का स्मारक' कहा गया है। अल-गाफिकी ने वनस्पति विज्ञान की एक महत्वपूर्ण पुस्तक लिखी जिसे किताब अल-अदवियह अल-मुफ़ादाह के नाम से जाना जाता है। इब्न-अल-जज़ज़ार (दि. 370/980) ने एक महत्वपूर्ण पुस्तक अल-इतिमाद फिल-अदवियह अक-मुफ़ादाह लिखी, जिसमें वनस्पति, जीवों और खनिज स्रोतों से दवाएं और मिश्रण बनाने की 278 सरल विधियों का वर्णन किया गया है। इस पुस्तक के लैटिन अनुवाद का कई शताब्दियों तक यूरोपीय विश्वविद्यालयों में चिकित्सा शिक्षण में उपयोग किया गया था।

इस विषय पर यूनानी कृतियों का अनुवाद किए जाने से काफी पहले अबू हनीफाह अल-दिनावरी (दि. 282/895) ने एक वृहद वानस्पतिक शब्द कोश, 'किताबुल-नबात' (पौधों की पुस्तक) का संकलन किया। यह कृति इस विषय पर डायोस्कोराइडस (Dioscorides) और थियोफ्रेस्टस (Theophrastus) जैसे यूनानी वैज्ञानिकों की कृतियों से काफी बेहतर थी।

उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार अल-इतिमाद फिल-अदवियाह अल-मुफ़ादाह किसने लिखी ?

- (1) अल-किलाबी
- (2) इब्न अल-जज़ज़ार
- (3) इब्न हज़र
- (4) इब्न अब्बास

[Question ID = 1397][Question Description = Q94_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5585]
2. 2
[Option ID = 5586]
3. 3
[Option ID = 5587]
4. 4
[Option ID = 5588]

5) Read the following passage and answer the five question which follow :

The Andalusian scientist ibn Rumiya undertook extensive journeys in search of plants and herbs which were not found in his native land. He travelled to Egypt, Syria, and Iraq in the course of his itinerary and carefully recorded his observations. Ibn al-Baytar (d. 646/1248) travelled far and wide and collected botanical specimens from different parts of the world. He compared the flora of India and Persia with those of Greece and Spain. His work Al-Jami al-Mufradat al-Adwiyah wal-Aghziyah, which describes fourteen hundred plants, has been acclaimed by Western scholars as a "monument of industry". Al-Ghafiqi wrote an important work in botany, known as Kitab al-Adwiyah al-Mufradah. Ibn al-Jazzar (d. 370/980) wrote an important book Al-Itimad fil-Adwiyah al-Mufradah, which discussed 278 simple methods of preparing medicaments and compounds from vegetable, animal and mineral sources. The Latin translation of the book was used in medical teaching in European universities for several centuries.

Abu Hanifah al-Dinawari (d. 282/895) compiled a comprehensive botanical lexicon known as Kitab al-Nabat (The Book of Plants), much before Greek works on the subject were translated into Arabic. It far surpasses the works of Greek scientists, such as Dioscorides and Theophrastus, on the subject.

According to the above passage Ibn Rumiya was

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| (1) An Arab Scientist | (2) A Greek Scientist |
| (3) An Andalusian Scientist | (4) A Syrian Scientist |

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और उसके नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दें

अंदलूसी वैज्ञानिक इब्न रुमियाह ने उन पौधों जड़ी-बूटियों की खोज में अनेक यात्राएं की जो उसके देश में नहीं पाए जाते थे। उसने अपने परिभ्रमण के दौरान मिस्र, सीरिया और ईराक की यात्रा की और अपने अवलोकनों का सावधानीपूर्वक अभिलेखन किया। इब्न अल-बयतार (दि. 646/1248) ने दूर-दूर तक यात्रा की और विश्व के विभिन्न भागों से वानस्पतिक नमूने एकत्र किए। उसने भारत और फारस के पेड़-पौधों की तुलना यूनान और स्पेन के पेड़-पौधों से की। उनकी कृति अल-जामेउल-मुफ़ादात अल-अदवियह वल-अगज़ियाह में चौदह सौ पौधों का वर्णन है, इसे पश्चिमी विद्वानों द्वारा 'उद्योग का स्मारक' कहा गया है। अल-गाफिकी ने वनस्पति विज्ञान की एक महत्वपूर्ण पुस्तक लिखी जिसे किताब अल-अदवियह अल-मुफ़ादाह के नाम से जाना जाता है। इब्न-अल-जज़ज़ार (दि. 370/980) ने एक महत्वपूर्ण पुस्तक अल-इतिमाद फिल-अदवियह अक-मुफ़ादाह लिखी, जिसमें वनस्पति, जीवों और खनिज स्रोतों से दवाएं और मिश्रण बनाने की 278 सरल विधियों का वर्णन किया गया है। इस पुस्तक के लैटिन अनुवाद का कई शताब्दियों तक यूरोपीय विश्वविद्यालयों में चिकित्सा शिक्षण में उपयोग किया गया था।

इस विषय पर यूनानी कृतियों का अनुवाद किए जाने से काफी पहले अबू हनीफाह अल-दिनावरी (दि. 282/895) ने एक वृहद वानस्पतिक शब्द कोश, 'किताबुल-नबात' (पौधों की पुस्तक) का संकलन किया। यह कृति इस विषय पर डायोस्कोराइडस (Dioscorides) और थियोफ्रेस्टस (Theophrastus) जैसे यूनानी वैज्ञानिकों की कृतियों से काफी बेहतर थी।

उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार इब्न रुमियाह कौन था ?

- (1) एक अरब वैज्ञानिक
- (2) एक यूनानी वैज्ञानिक
- (3) एक अंदलूसी वैज्ञानिक
- (4) एक सीरियाई वैज्ञानिक

[Question ID = 1398][Question Description = Q95_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1
[Option ID = 5589]
2. 2
[Option ID = 5590]
3. 3
[Option ID = 5591]
4. 4
[Option ID = 5592]

Topic:- 49ArabCulture_C

1) Read the following passage and answer the question which follow :

Some of the early Arab historians have made detailed references to archaeological sites, ruins, and ancient inscriptions belonging to the people of antiquity. The most comprehensive works in this field are Sifat Jazirah al-Arab and al-Iklil by al-Hamadani and Kitab al-Tijan by ibn Ishaq. In addition, Yaqut al Hamawi (d. 623/1226) in his Mujam al-Buldan, Nuwayri in his Masalik al-Absar, and al-Maqdisi (d. 375/985) in his Ahsan al-Taqaqim fi Marifah al-Aqalim provide valuable information which has a bearing on Quranic archaeology. Significant information on Quranic archaeology is also available in Hadith literature, especially in some of the detailed commentaries on Hadith, such as ibn Hajar's Fath al-Bari, which is a commentary on Imam al-Bukhari's al-Sahih. Ibn Kathir's commentary on the Quran is also a valuable source of Quranic archaeology. Ibn Khaldun deals with some aspects of Quranic archaeology in his Muqaddimah.

Some of the latter-day commentaries on the Quran in English, Arabic, Turkish, and Urdu touch upon the subject of Quranic archaeology. Mention may be made of Qasas al-Anbiya (Arabic) by Abd al-Wahhab al-Najjar, the commentaries on the Quran by Maulana Abul Kalam Azad (Urdu), Abdul Majid Daryabadi (English and Urdu), and Abul Ala Maududi (Urdu). Another important work on the subject is Ard al-Quran. in Urdu, by Sayyid Sulayman Nadwi. The existing literature on the subject of Quranic archaeology has been supplemented in recent years by a series of highly promising archaeological excavations in Yaman, Saudi Arabia, Syria, Jordan, Israel, and Egypt.

According to the above passage Kitab al-Tijan was written by

- (1) Ibn Rushd
- (2) Ibn al-Arabi
- (3) Ibn Ishaq
- (4) Ibn Hisham

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शुरूआती अरबी इतिहासकारों में से कुछ ने पुरातात्विक स्थलों, अवशेषों और प्राचीनकाल के लोगों से जुड़े शिलालेखों के विस्तृत संदर्भ दिए हैं। इस क्षेत्र में सर्वाधिक समकालिक कृतियां हैं - अल हमदानी की सिफ़ात जज़ीरतुल - अरब और अल इकलील तथा इब्न इस्हाक की किताब अल - तिजान। इसके अतिरिक्त, याकुतुल हमवी (मृ. 623/1226) ने अपनी रचना मोज़मुल बुलदान में, नुवैरी ने मसालिक-उल अब्सार में और अल मक़दिसी (मृ. 375/985) ने अहसनुल तक्रासीम फ़ी मारिफ़ा अल-अक़ालीम में महत्वपूर्ण जानकारी दी है जिनका कुरान संबंधी पुरातत्व पर गहरा प्रभाव पड़ा है। कुरान पुरातत्व संबंधी महत्वपूर्ण सूचना हदीस साहित्य में भी उपलब्ध है - विशेषकर हदीस संबंधी कुछेक विस्तृत टीकाओं में, जैसे-इब्न हज़्र का फ़तहुल-बारी जो इमाम अल बुख़ारी के अल-सहीह का वृतांत है। कुरान पर इब्न कसीर की टीका भी कुरान संबंधी पुरातत्व का महत्वपूर्ण स्रोत है। इब्न ख़लदून ने भी अपनी कृति मुक़द्दिमा में कुरान पुरातत्व के कुछेक पहलुओं की चर्चा की है।

अंग्रेज़ी, अरबी, तुर्की और उर्दू में उपलब्ध कुछेक उत्तरवर्ती टीकाओं में कुरान पुरातत्व विषय की झलक मिलती है। अब्दुल वहाब अल-नज्जार की कसमुल अनबिया (अरबी) तथा कुरान के संबंध में मौलाना अबुल कलाम आज़ाद (उर्दू), अब्दुल माज़िद दरियाबादी (अंग्रेज़ी और उर्दू) तथा अबुल आला मौदूदी (उर्दू) के कार्य भी उल्लेखनीय हैं। इस विषय पर एक अन्य महत्वपूर्ण रचना है - सय्यद सुलेमान नदवी की उर्दू कृति अर्जुल कुरान। कुरान पुरातत्व संबंधी मौजूदा साहित्य हाल के वर्षों में यमन, सउदी अरब, सीरिया, जॉर्डन, इस्राईल और मिस्र में हुए अत्यन्त उल्लेखनीय पुरातात्विक उत्खननों से भी समृद्ध हुआ है।

उक्त गद्यांश के अनुसार, किताब अल तिजान के लेखक हैं :

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) इब्न रुशद | (2) इब्नुल अरबी |
| (3) इब्न इसहाक | (4) इब्न हिशाम |

[Question ID = 1399][Question Description = Q96_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5593]

2. 2

[Option ID = 5594]

3. 3

[Option ID = 5595]

4. 4

[Option ID = 5596]

2) Read the following passage and answer the question which follow :

Some of the early Arab historians have made detailed references to archaeological sites, ruins, and ancient inscriptions belonging to the people of antiquity. The most comprehensive works in this field are Sifat Jazirah al-Arab and al-Iklil by al-Hamadani and Kitab al-Tijan by ibn Ishaq. In addition, Yaqut al Hamawi (d. 623/1226) in his Mujam al-Buldan, Nuwayri in his Masalik al-Absar, and al-Maqdisi (d. 375/985) in his Ahsan al-Taqaqim fi Marifah al-Aqalim provide valuable information which has a bearing on Quranic archaeology. Significant information on Quranic archaeology is also available in Hadith literature, especially in some of the detailed commentaries on Hadith, such as ibn Hajar's Fath al-Bari, which is a commentary on Imam al-Bukhari's al-Sahih. Ibn Kathir's commentary on the Quran is also a valuable source of Quranic archaeology. Ibn Khaldun deals with some aspects of Quranic archaeology in his Muqaddimah.

Some of the latter-day commentaries on the Quran in English, Arabic, Turkish, and Urdu touch upon the subject of Quranic archaeology. Mention may be made of Qasas al-Anbiya (Arabic) by Abd al-Wahhab al-Najjar, the commentaries on the Quran by Maulana Abul Kalam Azad (Urdu), Abdul Majid Daryabadi (English and Urdu), and Abul Ala Maududi (Urdu). Another important work on the subject is Ard al-Quran. in Urdu, by Sayyid Sulayman Nadwi. The existing literature on the subject of Quranic archaeology has been supplemented in recent years by a series of highly promising archaeological excavations in Yaman, Saudi Arabia, Syria, Jordan, Israel, and Egypt.

The above passage says that Ibn Hajar's Fath at Bari is a commentary on

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| (1) Sahih Muslim | (2) Al-Sahih by al-Bukhari |
| (3) Sunan Ibn Mājah | (4) Muwatta Imam Malik |

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शुरूआती अरबी इतिहासकारों में से कुछ ने पुरातात्विक स्थलों, अवशेषों और प्राचीनकाल के लोगों से जुड़े शिलालेखों के विस्तृत संदर्भ दिए हैं। इस क्षेत्र में सर्वाधिक समकालिक कृतियां हैं - अल हमदानी की सिफ़ात जज़ीरतुल - अरब और अल इकलील तथा इब्न इस्हाक की किताब अल - तिजान। इसके अतिरिक्त, याकुतुल हमवी (मृ. 623/1226) ने अपनी रचना मोज़मुल बुलदान में, नुवैरी ने मसालिक-उल अब्सार में और अल मक़दिसी (मृ. 375/985) ने अहसनुल तक्रासीम फ़ी मारिफ़ा अल-अक़ालीम में महत्वपूर्ण जानकारी दी है जिनका कुरान संबंधी पुरातत्व पर गहरा प्रभाव पड़ा है। कुरान पुरातत्व संबंधी महत्वपूर्ण सूचना हदीस साहित्य में भी उपलब्ध है - विशेषकर हदीस संबंधी कुछेक विस्तृत टीकाओं में, जैसे-इब्न हज़्र का फ़तहुल-बारी जो इमाम अल बुख़ारी के अल-सहीह का वृतांत है। कुरान पर इब्न कसीर की टीका भी कुरान संबंधी पुरातत्व का महत्वपूर्ण स्रोत है। इब्न ख़लदून ने भी अपनी कृति मुक़द्दिमा में कुरान पुरातत्व के कुछेक पहलुओं की चर्चा की है।

फतहूल-बारी जो इमाम अल बुखारी के अल-सहीह का वृतांत है। कुरान पर इब्न कसीर की टीका भी कुरान संबंधी पुरातत्व का महत्वपूर्ण स्रोत है। इब्न खलदून ने भी अपनी कृति मुकद्दिमा में कुरान पुरातत्व के कुछेक पहलुओं की चर्चा की है।

अंग्रेजी, अरबी, तुर्की और उर्दू में उपलब्ध कुछेक उत्तरवर्ती टीकाओं में कुरान पुरातत्व विषय की झलक मिलती है। अब्दुल वहाब अल-नज्जार की कससुल अनबिया (अरबी) तथा कुरान के संबंध में मौलाना अबुल कलाम आज़ाद (उर्दू), अब्दुल माजिद दरियाबादी (अंग्रेजी और उर्दू) तथा अबुल आला मौदूदी (उर्दू) के कार्य भी उल्लेखनीय हैं। इस विषय पर एक अन्य महत्वपूर्ण रचना है - सय्यद सुलेमान नदवी की उर्दू कृति अर्जुल कुरान। कुरान पुरातत्व संबंधी मौजूदा साहित्य हाल के वर्षों में यमन, सउदी अरब, सीरिया, जॉर्डन, इस्त्राईल और मिस्र में हुए अत्यन्त उल्लेखनीय पुरातात्विक उत्खननों से भी समृद्ध हुआ है।

उक्त गद्यांश के अनुसार इब्न हज़र की फतहूल बारी किस पर लिखी गई टीका है?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| (1) सही मुस्लिम | (2) अल सही-अल बुखारी |
| (3) सुनन इब्न माजा | (4) मुवत्ता इमाम मालिक |

[Question ID = 1400][Question Description = Q97_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5597]

2. 2

[Option ID = 5598]

3. 3

[Option ID = 5599]

4. 4

[Option ID = 5600]

3) Read the following passage and answer the question which follow :

Some of the early Arab historians have made detailed references to archaeological sites, ruins, and ancient inscriptions belonging to the people of antiquity. The most comprehensive works in this field are Sifat Jazirah al-Arab and al-Iklil by al-Hamadani and Kitab al-Tijan by ibn Ishaq. In addition, Yaqut al Hamawi (d. 623/1226) in his Mujam al-Buldan, Nuwayri in his Masalik al-Absar, and al-Maqdisi (d. 375/985) in his Ahsan al-Taqaṣim fi Marifah al-Aqalim provide valuable information which has a bearing on Quranic archaeology. Significant information on Quranic archaeology is also available in Hadith literature, especially in some of the detailed commentaries on Hadith, such as ibn Hajar's Fath al-Bari, which is a commentary on Imam al-Bukhari's al-Sahih. Ibn Kathir's commentary on the Quran is also a valuable source of Quranic archaeology. Ibn Khaldun deals with some aspects of Quranic archaeology in his Muqaddimah.

Some of the latter-day commentaries on the Quran in English, Arabic, Turkish, and Urdu touch upon the subject of Quranic archaeology. Mention may be made of Qasas al-Anbiya (Arabic) by Abd al-Wahhab al-Najjar, the commentaries on the Quran by Maulana Abul Kalam Azad (Urdu), Abdul Majid Daryabadi (English and Urdu), and Abul Ala Maududi (Urdu). Another important work on the subject is Ard al-Quran. in Urdu, by Sayyid Sulayman Nadwi. The existing literature on the subject of Quranic archaeology has been supplemented in recent years by a series of highly promising archaeological excavations in Yaman, Saudi Arabia, Syria, Jordan, Israel, and Egypt.

According to the above passage Abdul Majid Daryabadi wrote commentaries on the Quran both in

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) English - Urdu | (2) Persian - Hindi |
| (3) Urdu - Persian | (4) Sindhi - Pushto |

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शुरूआती अरबी इतिहासकारों में से कुछ ने पुरातात्विक स्थलों, अवशेषों और प्राचीनकाल के लोगों से जुड़े शिलालेखों के विस्तृत संदर्भ दिए हैं। इस क्षेत्र में सर्वाधिक समकालिक कृतियां हैं - अल हमदानी की सिफ़ात जज़ीरतुल - अरब और अल इकलील तथा इब्न इस्हाक़ की किताब अल - तिजान। इसके अतिरिक्त, याकुतुल हमवी (मृ. 623/1226) ने अपनी रचना मोज़मुल बुलदान में, नुवेरी ने मसालिक-उल अब्सार में और अल मक़दिसी (मृ. 375/985) ने अहसनुल तकासीम फी मारिफ़ा अल-अक़ालीम में महत्वपूर्ण जानकारी दी है जिनका कुरान संबंधी पुरातत्व पर गहरा प्रभाव पड़ा है। कुरान पुरातत्व संबंधी महत्वपूर्ण सूचना हदीस साहित्य में भी उपलब्ध है - विशेषकर हदीस संबंधी कुछेक विस्तृत टीकाओं में, जैसे-इब्न हज़र का फतहूल-बारी जो इमाम अल बुखारी के अल-सहीह का वृतांत है। कुरान पर इब्न कसीर की टीका भी कुरान संबंधी पुरातत्व का महत्वपूर्ण स्रोत है। इब्न खलदून ने भी अपनी कृति मुक़द्दिमा में कुरान पुरातत्व के कुछेक पहलुओं की चर्चा की है।

अंग्रेजी, अरबी, तुर्की और उर्दू में उपलब्ध कुछेक उत्तरवर्ती टीकाओं में कुरान पुरातत्व विषय की झलक मिलती है। अब्दुल वहाब अल-नज्जार की कससुल अनबिया (अरबी) तथा कुरान के संबंध में मौलाना अबुल कलाम आज़ाद (उर्दू), अब्दुल माजिद दरियाबादी (अंग्रेजी और उर्दू) तथा अबुल आला मौदूदी (उर्दू) के कार्य भी उल्लेखनीय हैं। इस विषय पर एक अन्य महत्वपूर्ण रचना है - सय्यद सुलेमान नदवी की उर्दू कृति अर्जुल कुरान। कुरान पुरातत्व संबंधी मौजूदा साहित्य हाल के वर्षों में

महत्वपूर्ण रचना है - सय्यद सुलेमान नदवी की उर्दू कृति अर्जुल कुरान। कुरान पुरातत्व संबंधी मौजूदा साहित्य हाल के वर्षों में यमन, सउदी अरब, सीरिया, जॉर्डन, इस्त्राईल और मिस्र में हुए अत्यन्त उल्लेखनीय पुरातात्विक उत्खननों से भी समृद्ध हुआ है।

उक्त गद्यांश के अनुसार अब्दुल माजिद दरियाबादी ने कुरान पर निम्नांकित भाषाओं में टीकाएँ लिखीं :

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (1) अंग्रेजी - उर्दू | (2) फारसी - हिन्दी |
| (3) उर्दू - फारसी | (4) सिंधी - परतो |

[Question ID = 1401][Question Description = Q98_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5601]

2. 2

[Option ID = 5602]

3. 3

[Option ID = 5603]

4. 4

[Option ID = 5604]

4) Read the following passage and answer the question which follow :

Some of the early Arab historians have made detailed references to archaeological sites, ruins, and ancient inscriptions belonging to the people of antiquity. The most comprehensive works in this field are Sifat Jazirah al-Arab and al-Iklil by al-Hamadani and Kitab al-Tijan by ibn Ishaq. In addition, Yaqut al Hamawi (d. 623/1226) in his Mujam al-Buldan, Nuwayri in his Masalik al-Absar, and al-Maqdisi (d. 375/985) in his Ahsan al-Taqaqim fi Marifah al-Aqalim provide valuable information which has a bearing on Quranic archaeology. Significant information on Quranic archaeology is also available in Hadith literature, especially in some of the detailed commentaries on Hadith, such as ibn Hajar's Fath al-Bari, which is a commentary on Imam al-Bukhari's al-Sahih. Ibn Kathir's commentary on the Quran is also a valuable source of Quranic archaeology. Ibn Khaldun deals with some aspects of Quranic archaeology in his Muqaddimah.

Some of the latter-day commentaries on the Quran in English, Arabic, Turkish, and Urdu touch upon the subject of Quranic archaeology. Mention may be made of Qasas al-Anbiya (Arabic) by Abd al-Wahhab al-Najjar, the commentaries on the Quran by Maulana Abul Kalam Azad (Urdu), Abdul Majid Daryabadi (English and Urdu), and Abul Ala Maududi (Urdu). Another important work on the subject is Ard al-Quran. in Urdu, by Sayyid Sulayman Nadwi. The existing literature on the subject of Quranic archaeology has been supplemented in recent years by a series of highly promising archaeological excavations in Yaman, Saudi Arabia, Syria, Jordan, Israel, and Egypt.

The above passage says that Nuwayri is the author of

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) Ard al-Quran | (2) Al-Tasrif |
| (3) Masalik al-Absar | (4) Mu'jam al-Buldan |

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शुरुआती अरबी इतिहासकारों में से कुछ ने पुरातात्विक स्थलों, अवशेषों और प्राचीनकाल के लोगों से जुड़े शिलालेखों के विस्तृत संदर्भ दिए हैं। इस क्षेत्र में सर्वाधिक समकालिक कृतियाँ हैं - अल हमदानी की सिफात जज़ीरतुल - अरब और अल इकलील तथा इब्न इस्हाक़ की किताब अल - तिजान। इसके अतिरिक्त, याकुतुल हमवी (मृ. 623/1226) ने अपनी रचना मौजमुल बुलदान में, नुवेरी ने मसालिक-उल अब्रार में और अल मक़दिसी (मृ. 375/985) ने अहसनुल तक़्ासीम फ़ी मारिफ़ा अल-अक़ालीम में महत्वपूर्ण जानकारी दी है जिनका कुरान संबंधी पुरातत्व पर गहरा प्रभाव पड़ा है। कुरान पुरातत्व संबंधी महत्वपूर्ण सूचना हदीस साहित्य में भी उपलब्ध है - विशेषकर हदीस संबंधी कुछेक विस्तृत टीकाओं में, जैसे-इब्न हज़्र का फ़तहुल-बारी जो इमाम अल बुखारी के अल-सहीह का वृतांत है। कुरान पर इब्न कसीर की टीका भी कुरान संबंधी पुरातत्व का महत्वपूर्ण स्रोत है। इब्न ख़लदून ने भी अपनी कृति मुक़दिमा में कुरान पुरातत्व के कुछेक पहलुओं की चर्चा की है।

अंग्रेज़ी, अरबी, तुर्की और उर्दू में उपलब्ध कुछेक उत्तरवर्ती टीकाओं में कुरान पुरातत्व विषय की झलक मिलती है। अब्दुल वहाब अल-नज्ज़ार की कससुल अनबिया (अरबी) तथा कुरान के संबंध में मौलाना अबुल कलाम आज़ाद (उर्दू), अब्दुल माजिद दरियाबादी (अंग्रेज़ी और उर्दू) तथा अबुल आला मौदूदी (उर्दू) के कार्य भी उल्लेखनीय हैं। इस विषय पर एक अन्य महत्वपूर्ण रचना है - सय्यद सुलेमान नदवी की उर्दू कृति अर्जुल कुरान। कुरान पुरातत्व संबंधी मौजूदा साहित्य हाल के वर्षों में यमन, सउदी अरब, सीरिया, जॉर्डन, इस्त्राईल और मिस्र में हुए अत्यन्त उल्लेखनीय पुरातात्विक उत्खननों से भी समृद्ध हुआ है।

गद्यांश के अनुसार, नुवेरी किसके लेखक हैं ?

- | |
|-------------------|
| (1) अर्द अल-कुरान |
| (2) अल-तसरीफ |

(3) मसालिक उल अब्सार

(4) मोजमुल बुलदान

[Question ID = 1402][Question Description = Q99_ArabCulture_SHAAN_20NOV_S1_Shift1]

1. 1

[Option ID = 5605]

2. 2

[Option ID = 5606]

3. 3

[Option ID = 5607]

4. 4

[Option ID = 5608]

5) Read the following passage and answer the question which follow :

Some of the early Arab historians have made detailed references to archaeological sites, ruins, and ancient inscriptions belonging to the people of antiquity. The most comprehensive works in this field are Sifat Jazirah al-Arab and al-Iklil by al-Hamadani and Kitab al-Tijan by ibn Ishaq. In addition, Yaqut al Hamawi (d. 623/1226) in his Mujam al-Buldan, Nuwayri in his Masalik al-Absar, and al-Maqdisi (d. 375/985) in his Ahsan al-Taqaqim fi Marifah al-Aqalim provide valuable information which has a bearing on Quranic archaeology. Significant information on Quranic archaeology is also available in Hadith literature, especially in some of the detailed commentaries on Hadith, such as ibn Hajar's Fath al-Bari, which is a commentary on Imam al-Bukhari's al-Sahih. Ibn Kathir's commentary on the Quran is also a valuable source of Quranic archaeology. Ibn Khaldun deals with some aspects of Quranic archaeology in his Muqaddimah.

Some of the latter-day commentaries on the Quran in English, Arabic, Turkish, and Urdu touch upon the subject of Quranic archaeology. Mention may be made of Qasas al-Anbiya (Arabic) by Abd al-Wahhab al-Najjar, the commentaries on the Quran by Maulana Abul Kalam Azad (Urdu), Abdul Majid Daryabadi (English and Urdu), and Abul Ala Maududi (Urdu). Another important work on the subject is Ard al-Quran. in Urdu, by Sayyid Sulayman Nadwi. The existing literature on the subject of Quranic archaeology has been supplemented in recent years by a series of highly promising archaeological excavations in Yaman, Saudi Arabia, Syria, Jordan, Israel, and Egypt.

The above passage says that Yaqut al-Hamawi died in

(1) 623 AH (2) 640 AH

(3) 375 AH (4) 444 AH

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

शुरूआती अरबी इतिहासकारों में से कुछ ने पुरातात्विक स्थलों, अवशेषों और प्राचीनकाल के लोगों से जुड़े शिलालेखों के विस्तृत संदर्भ दिए हैं। इस क्षेत्र में सर्वाधिक समकालिक कृतियां हैं - अल हमदानी की सिफात जज़ीरतुल - अरब और अल इकलील तथा इब्न इस्हाक़ की किताब अल - तिजान। इसके अतिरिक्त, याकुतुल हमवी (मृ. 623/1226) ने अपनी रचना मोज़मुल बुलदान में, नुवैरी ने मसालिक-उल अब्सार में और अल मक़दिसी (मृ. 375/985) ने अहसनुल तकासीम फ़ी मारिफ़ा अल-अक़ालीम में महत्वपूर्ण जानकारी दी है जिनका कुरान संबंधी पुरातत्व पर गहरा प्रभाव पड़ा है। कुरान पुरातत्व संबंधी महत्वपूर्ण सूचना हदीस साहित्य में भी उपलब्ध है - विशेषकर हदीस संबंधी कुछेक विस्तृत टीकाओं में, जैसे-इब्न हज़र का फ़तहूल-बारी जो इमाम अल बुखारी के अल-सहीह का वृतांत है। कुरान पर इब्न कसीर की टीका भी कुरान संबंधी पुरातत्व का महत्वपूर्ण स्रोत है। इब्न ख़लदून ने भी अपनी कृति मुक़दिमा में कुरान पुरातत्व के कुछेक पहलुओं की चर्चा की है।

अंग्रेज़ी, अरबी, तुर्की और उर्दू में उपलब्ध कुछेक उत्तरवर्ती टीकाओं में कुरान पुरातत्व विषय की झलक मिलती है। अब्दुल वहाब अल-नज्जार की कससुल अनबिया (अरबी) तथा कुरान के संबंध में मौलाना अबुल कलाम आज़ाद (उर्दू), अब्दुल माज़िद दरियाबादी (अंग्रेज़ी और उर्दू) तथा अबुल आला मौदूदी (उर्दू) के कार्य भी उल्लेखनीय हैं। इस विषय पर एक अन्य महत्वपूर्ण रचना है - सय्यद सुलेमान नदवी की उर्दू कृति अर्जुल कुरान। कुरान पुरातत्व संबंधी मौजूदा साहित्य हाल के वर्षों में यमन, सउदी अरब, सीरिया, जॉर्डन, इस्त्राईल और मिस्र में हुए अत्यन्त उल्लेखनीय पुरातात्विक उत्खननों से भी समृद्ध हुआ है।

गद्यांश के अनुसार याकुतुल हमवी का देहावसान हुआ :

(1) 623 हि.

(2) 640 हि.

(3) 375 हि.

(4) 444 हि.

1. 1

[Option ID = 5609]

2. 2

[Option ID = 5610]

3. 3

[Option ID = 5611]

4. 4

[Option ID = 5612]

Topic:- General Paper_Set1_A

- 1) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात (पु : म)
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

What is the average number of male workforce in all the sectors put together? (rounded-off to two decimal places)

- (1) 6.39 lakhs (2) 4.69 lakhs
(3) 5.96 lakhs (4) 7.48 lakhs

सभी क्षेत्रों को मिलाकर पुरुष कार्यबल की औसत संख्या क्या है? (दशमलव के दो अंकों तक)

- (1) 6.39 लाख (2) 4.69 लाख
(3) 5.96 लाख (4) 7.48 लाख

2. 2 [Option ID = 8026]
3. 3 [Option ID = 8027]
4. 4 [Option ID = 8028]

- 2) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात (पु : म)
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

The number of female workforce in SE and PR sectors put together is what percent of the number of male workforce in CM sector?

- (1) 330% (2) 318%
(3) 320% (4) 80%

एस ई और पी आर क्षेत्रों में कार्यरत महिला कार्यबल की कुल संख्या सी एम क्षेत्र में कार्यरत पुरुष कार्यबल की संख्या का कितना प्रतिशत है?

- (1) 330% (2) 318%
(3) 320% (4) 80%

[Question ID = 2008][Question Description = Q02_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8029]
2. 2 [Option ID = 8030]
3. 3 [Option ID = 8031]
4. 4 [Option ID = 8032]

- 3) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात (पु : म)
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

The number of male workforce in SA and MA sectors put together is approximately what percent of the total number of workforce in PT sector?

- (1) 82% (2) 87%
(3) 89% (4) 85%

एस ए और एम ए क्षेत्रों में कार्यरत पुरुष कार्यबल की कुल संख्या पी टी क्षेत्र में कार्यरत कार्यबल की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है?

- (1) 82% (2) 87%
(3) 89% (4) 85%

[Question ID = 2009][Question Description = Q03_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8033]
2. 2 [Option ID = 8034]
3. 3 [Option ID = 8035]
4. 4 [Option ID = 8036]

- 4) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3

Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत (%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात (पु : म)
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

The difference in the number of female workforce in SA and MA sectors put together and the number of female workforce in PT sector is :

- (1) 5.1 lakhs (2) 7.5 lakhs
(3) 5.7 lakhs (4) 13.2 lakhs

एस ए और एम ए क्षेत्रों में कार्यरत महिला कार्यबल की कुल संख्या और पी टी क्षेत्र में कार्यरत महिला कार्यबल की संख्या का अंतर कितना है?

- (1) 5.1 लाख (2) 7.5 लाख
(3) 5.7 लाख (4) 13.2 लाख

[Question ID = 2010][Question Description = Q04_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8037]
2. 2 [Option ID = 8038]
3. 3 [Option ID = 8039]
4. 4 [Option ID = 8040]

- 5) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of workforce of India and ratio of male to female workforce of India in different employment sectors during a given year. Total workforce in all the sectors put together is 80 lakhs. Based on the data contained in the table, answer the question :

Sector-wise Distribution of Workforce of India

Employment Sector	Workforce of India	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of Male to Female (M : F)
Service (SE)	15%	3 : 2
Sales (SA)	12%	5 : 3
Construction and Maintenance (M)	9%	5 : 4
Professional (PR)	18%	5 : 7
Management (MA)	21%	3 : 4
Production and Transport (PT)	19%	5 : 3
Others (OT)	6%	3 : 5

निम्नलिखित तालिका पर विचार कीजिए जिसमें एक दिये हुए वर्ष में रोजगार के विभिन्न क्षेत्रों में भारत के कार्यबल का प्रतिशत

(%) वितरण तथा पुरुष-महिला कार्यबल अनुपात दर्शाया गया है। सभी क्षेत्रों के कुल कार्यबल की संख्या 80 लाख है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

भारत के कार्यबल का क्षेत्रवार वितरण

रोजगार का क्षेत्र	भारत का कार्यबल	
	प्रतिशत (%) वितरण	पुरुष-महिला अनुपात (पु : म)
सेवा (एस ई)	15%	3 : 2
सेल्स (एस ए)	12%	5 : 3
निर्माण और अनुरक्षण (सी एम)	9%	5 : 4
प्रोफेशनल (पी आर)	18%	5 : 7
प्रबंधन (एम ए)	21%	3 : 4
उत्पादन और परिवहन (पी टी)	19%	5 : 3
अन्य (ओ टी)	6%	3 : 5

What is the ratio of the number of female workforce in CM sector compared to the number of male workforce in PR and OT sectors put together?

- (1) 17 : 39 (2) 16 : 37
(3) 16 : 35 (4) 16 : 39

सी एम क्षेत्र में कार्यरत महिला कार्यबल की संख्या और पी आर एवं ओ टी क्षेत्रों में कार्यरत पुरुष कार्यबल की कुल संख्या का अनुपात क्या है?

- (1) 17 : 39 (2) 16 : 37
(3) 16 : 35 (4) 16 : 39

[Question ID = 2011][Question Description = Q05_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8041]
2. 2 [Option ID = 8042]
3. 3 [Option ID = 8043]
4. 4 [Option ID = 8044]

Topic:- General Paper_Set1_B

1) In which level of teaching, the main focus is laid on capturing and systematic presentation of ideas and information?

- (1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

अध्यापन के किस स्तर में मुख्य जोर विचार और सूचना को ग्राह्य करने और उसके व्यवस्थित प्रस्तुतीकरण पर होता है?

- (1) स्मृति स्तर (2) अवबोध स्तर
(3) मनन स्तर (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 2012][Question Description = Q06_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8045]
2. 2 [Option ID = 8046]
3. 3 [Option ID = 8047]
4. 4 [Option ID = 8048]

2) The following is a list of some basic teaching competencies identified through various researches on teaching. Which among of them fall in the domain of behavioural competencies?

- (A) Self efficacy
(B) Planning
(C) Locus of control
(D) Communicating
(E) Flexibility

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B)
(2) (B) and (C)
(3) (D) and (E)
(4) (B) and (D)

निम्नलिखित कुछ बुनियादी अध्यापन क्षमताओं की सूची है जिन्हें अध्यापन संबंधी विभिन्न शोधों के माध्यम से चिन्हित किया गया है। उन्हें चुनिए जो व्यवहार अनुक्षेत्र की क्षमताएं हैं। उनमें से कौन सी क्षमताएं व्यवहार अनुक्षेत्र के अन्तर्गत आती हैं?

- (A) आत्म-क्षमता (सामर्थ्य)
(B) नियोजन
(C) नियंत्रण की संस्थिति
(D) सम्प्रेषण
(E) नमनीयता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (B)
(2) (B) और (C)
(3) (D) और (E)
(4) (B) और (D)

[Question ID = 2013][Question Description = Q07_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1

[Option ID = 8049]

2. 2

[Option ID = 8050]

3. 3

[Option ID = 8051]

4. 4

[Option ID = 8052]

3) Match List I with List II

List I gives the methods of teaching in Institutions of higher learning while List II provides the techniques of increasing effectiveness of the method.

List I List II

Methods of teaching Techniques for increasing effectiveness

- (A) Face to face interactive method (I) Using Swayam and Moocs
(B) Open and distance learning method (II) Programmed instructional packages
(C) Individualized method of teaching (III) Modular instructional material
(D) Online methods of teaching (IV) Reflective questions coupled with discussion

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए। सूची-I में उच्च अधिगम संस्थाओं में शिक्षण की विधियों दी गई हैं, जबकि सूची-II में अधिगम विधियों की प्रभावशीलता बढ़ाने की तकनीक दी गई हैं।

सूची-I

शिक्षण की विधियां

- (A) आमने-सामने की अंतर्क्रियात्मक विधि
(B) मुक्त और दूरवर्ती अधिगम विधि
(C) शिक्षण की वैयक्तिक विधि
(D) शिक्षण की ऑनलाइन विधि

सूची-II

प्रभावशीलता बढ़ाने की तकनीक

- (I) स्वयम् और मूक्स का प्रयोग
(II) अभिक्रमिit अनुदेशात्मक पैकेज
(III) मॉड्युलर अनुदेशात्मक सामग्री
(IV) परिचर्चा के साथ-साथ विमर्शक प्रश्न

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 2014][Question Description = Q08_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8053]
2. 2 [Option ID = 8054]
3. 3 [Option ID = 8055]
4. 4 [Option ID = 8056]

4) Given below are two statements

Statement (I) : Achievement and aptitude tests are designed to assess the upper limits of the examinees' knowledge and abilities.

Statement (II) : Objective personality tests and projective personality tests are designed to measure the typical behaviour and characteristics of examinees.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are correct
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are incorrect
- (3) Statement (I) is correct but Statement (II) is incorrect
- (4) Statement (I) is incorrect but Statement (II) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : उपलब्धि और अभिक्षमता परीक्षणों को परीक्षार्थियों के ज्ञान और उनकी क्षमता की ऊपरी सीमा का आकलन करने के दृष्टिगत तैयार किया जाता है।

कथन (II) : वस्तुनिष्ठ व्यक्तित्व परीक्षण और प्रक्षेपीय व्यक्तित्व परीक्षण परीक्षार्थियों के विशिष्ट व्यवहार व गुण का माप करने के प्रयोजन से तैयार किए जाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं।
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है।
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है।

[Question ID = 2015][Question Description = Q09_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8057]
2. 2 [Option ID = 8058]
3. 3 [Option ID = 8059]
4. 4 [Option ID = 8060]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : The purpose underlying modern and ICT based support system in teaching is to optimise learning outcomes.

Reasons (R) : An effective instructional support system has to be linked with enhancement of learning conditions.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षण में आधुनिक और आई सी टी आधारित सहायता प्रणाली का निहित प्रयोजन अधिगम परिणामों को इष्टतम बनाना है।

कारण (R) : किसी प्रभावी शिक्षण सहायता प्रणाली को अधिगम परिस्थितियों में सुधार के साथ संयुक्त किया जाना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2016][Question Description = Q10_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8061]
2. 2 [Option ID = 8062]
3. 3 [Option ID = 8063]
4. 4 [Option ID = 8064]

6) Which type of research encourages participant's perspective?

- (1) Ethnographic method (2) Historical research
(3) Exegetic research (4) Experimental research

किस प्रकार के शोध में प्रतिभागी-परिपेक्ष्य को प्रोत्साहित किया जाता है ?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) नृजातीय शोध | (2) ऐतिहासिक शोध |
| (3) व्यासयात्मक शोध | (4) प्रयोगात्मक शोध |

[Question ID = 2017][Question Description = Q11_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8065]
2. 2 [Option ID = 8066]
3. 3 [Option ID = 8067]
4. 4 [Option ID = 8068]

7) Hypothesis testing which results into either affirmation or disaffirmation is the explicit concern in which methods of research?

- (A) Descriptive method
(B) Experimental method
(C) Ex Post Facto method
(D) Historical method
(E) Exegetic method

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B)
(2) (B) and (C)
(3) (C) and (D)
(4) (D) and (E)

परिकल्पना परिक्षण जिसकी परिणति या तो अभिपुष्टि या अपुष्टि के रूप में होती है, शोध की निम्नलिखित में से किन विधियों

का स्पष्ट सरोकार है ?

- (A) विवरणात्मक विधि
(B) प्रयोगात्मक विधि
(C) कार्योत्तर विधि
(D) ऐतिहासिक विधि
(E) व्यासयात्मक विधि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (B)
- (2) (B) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (D) और (E)

[Question ID = 2018][Question Description = Q12_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8069]
2. 2 [Option ID = 8070]
3. 3 [Option ID = 8071]
4. 4 [Option ID = 8072]

8) Match List I with List II. List I gives steps of research while List II provides techniques used.

List I List II Steps of research Techniques used

- (A) Problem formulation (I) Tabular and graphical representation of data
 (B) Hypothesis making (II) Drawing a subset from a larger set
 (C) Selecting a sampling procedure (III) Raising pivotal question in a field of enquiry
 (D) Data Analysis (IV) Setting up relationship among variables of research

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए। सूची-I में शोध के चरण प्रदत्त हैं, जबकि सूची-II में उनके द्वारा प्रयुक्त तकनीक

सूची-I

सूची-II

शोध के चरण

प्रयोग में लाई जानेवाली तकनीक

- | | |
|-------------------------------|--|
| (A) समस्या सूत्रीकरण | (I) आंकड़ों का सारणिक और ग्राफ़ीय प्रस्तुतीकरण |
| (B) परिकल्पना निर्माण | (II) एक वृहत्तर सेट से इकाइयों को लेना |
| (C) प्रतिचयन प्रक्रिया का चयन | (III) जांच के क्षेत्र में मुख्य प्रश्न उठाना |
| (D) आंकड़ा विश्लेषण | (IV) शोध के चरणों के बीच संबंध स्थापित करना |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 2019][Question Description = Q13_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8073]
2. 2 [Option ID = 8074]
3. 3 [Option ID = 8075]
4. 4 [Option ID = 8076]

9) Given below are two statements

Statement (I) : There is no difference between format and styles of writing and referencing in a thesis and a research article.

Statement (II) : Research ethics and its observance is mandatory for all researches.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : एक शोध-प्रबंध और शोध-पत्र में लेखन और संदर्भन के स्वरूप और शैली के बीच कोई अंतर नहीं होता है।

कथन (II) : शोध संबंधी नैतिकता और इसका अनुपालन सभी शोधों के लिए अनिवार्य है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है।
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है।

[Question ID = 2020][Question Description = Q14_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8077]
2. 2 [Option ID = 8078]
3. 3 [Option ID = 8079]
4. 4 [Option ID = 8080]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : A research hypothesis (H1), has to be tested with the help of a Null hypothesis called (H0).

Reasons (R) : Tenability of research hypothesis (H1) cannot be directly affirmed.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : किसी शोध परिकल्पना (H_1) का निराकरण योग्य परिकल्पना (H_0) की सहायता से परीक्षण किया जाना चाहिए।

कारण (R) : शोध परिकल्पना (H_1) की तर्कसंगति की अभिपुष्टि सीधे रूप से नहीं की जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 2021][Question Description = Q15_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8081]
2. 2 [Option ID = 8082]
3. 3 [Option ID = 8083]
4. 4 [Option ID = 8084]

11) Every year Press Council of India celebrates the National Press-Day on :

- (1) January 30
- (2) May 30
- (3) October 15
- (4) November 15

भारतीय प्रेस परिषद प्रत्येक वर्ष राष्ट्रीय प्रेस दिवस निम्नलिखित में से किस तिथि को मनाता है?

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) 30 जनवरी | (2) 30 मई |
| (3) 15 अक्टूबर | (4) 15 नवम्बर |

[Question ID = 2022][Question Description = Q16_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8085]
2. 2 [Option ID = 8086]
3. 3 [Option ID = 8087]
4. 4 [Option ID = 8088]

12) Which Newspaper logo bears "Let Truth prevail"?

- (1) The Statesman
- (2) Times of India
- (3) The Tribune
- (4) The Hindu

किस समाचारपत्र का प्रतीक-चिन्ह (लोगो) "Let truth prevail" है?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| (1) दि स्टेट्समैन | (2) टाइम्स ऑफ इंडिया |
|-------------------|----------------------|

[Question ID = 2023][Question Description = Q17_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8089]
2. 2 [Option ID = 8090]
3. 3 [Option ID = 8091]
4. 4 [Option ID = 8092]

13) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : The more performative broadcast is also more cohesive and popular, but owing to new media its effect is decreasing.

Reasons (R) : Internet is tending to eclipse broadcast media.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अधिक प्रसारण (ब्रॉडकास्ट) अपेक्षाकृत अधिक संसक्तिशील और लोकप्रिय होता है, परन्तु नई मीडिया की वजह से इसका प्रभाव घट रहा है।

कारण (R) : इंटरनेट प्रसारण (ब्रॉडकास्ट) मीडिया पर तेजहानि होने की ओर प्रवृत्त है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 2024][Question Description = Q18_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8093]
2. 2 [Option ID = 8094]
3. 3 [Option ID = 8095]
4. 4 [Option ID = 8096]

14) For emerging field of mass communication researcher Paul Lazarsfeld proved to be seminal thinker and researcher in what way?

- (A) For exploring the potential of Social Science methods.
- (B) For providing training with a high level of entrepreneurial skill.
- (C) For raising the standard of American Education System.
- (D) For making assumptions that media have limited direct effect.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

जनसंचार के उभरते क्षेत्र हेतु शोधकर्ता पॉल लजर्सफील्ड किस प्रकार से एक प्रारंभिक चिंतक व शोधकर्ता साबित हुए?

- (A) समाज विज्ञान विधियों की क्षमता की खोज करने के लिए।
- (B) उच्च स्तरीय उद्यमिता कौशल के साथ प्रशिक्षण देने के लिए।
- (C) अमेरिका की शिक्षा प्रणाली का स्तर बढ़ाने के लिए।
- (D) यह धारणा बनाने के लिए कि मीडिया का प्रत्यक्ष प्रभाव सीमित होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 2025][Question Description = Q19_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8097]
2. 2 [Option ID = 8098]
3. 3 [Option ID = 8099]
4. 4 [Option ID = 8100]

15) From the list given below, identify the Psychological barriers to communication

- (A) Noise
- (B) Invisibility
- (C) Prejudice
- (D) Disinterest
- (E) Inattention

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (A), (C) and (D) only

नीचे दी गई सूची में से सम्प्रेषण की मनोवैज्ञानिक बाधाओं को चिन्हित कीजिए।

- (A) शोरगुल
- (B) अदृश्यता
- (C) पूर्वाग्रह
- (D) अरुचि
- (E) ध्यान का न होना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 2026][Question Description = Q20_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8101]
2. 2 [Option ID = 8102]
3. 3 [Option ID = 8103]
4. 4 [Option ID = 8104]

16) The average monthly expenditure of a family was Rs. 4,000/- for the first 3 months; Rs. 4,500/- for the next 4 months and Rs. 5,000/- for the last 5 months of a year. If the total saving during the year was Rs. 5,000, find the average monthly income of the family

- (1) Rs. 3,000/- (2) Rs. 4,000/-
- (3) Rs. 5,000/- (4) Rs. 6,000/-

एक वर्ष के दौरान एक परिवार का औसत मासिक व्यय प्रथम 3 महीनों में 4000 रुपये, उसके अगले 4 महीनों में 4500 रुपये और अंतिम 5 महीनों में 5000 रुपये था। यदि उस वर्ष के दौरान कुल बचत 5000 रुपये थी तो उस परिवार की औसत मासिक आय कितनी थी?

- (1) 3000/- रुपये (2) 4000/- रुपये
- (3) 5000/- रुपये (4) 6000/- रुपये

21) Which one of the following sources of knowledge (pramāna) in classical Indian Philosophy is based on similarity of the unobserved object with a known object?

- (1) Arthāpatti (2) Anumāna
(3) Upamāna (4) Unuplabdhi

मूल भारतीय दर्शनशास्त्र में प्रमाण का निम्नलिखित में से कौन-सा स्रोत अज्ञात वस्तु की किसी ज्ञात वस्तु के साथ समानता पर आधारित है ?

- (1) अर्थापत्ति (2) अनुमान
(3) उपमान (4) अनुपलब्धि

[Question ID = 2032][Question Description = Q26_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8125]
2. 2 [Option ID = 8126]
3. 3 [Option ID = 8127]
4. 4 [Option ID = 8128]

22) What is the correct sequence of steps in case of inference according to Indian Logic?

- (A) Statement of similarity/applicability of the example to case in consideration (upanaya)
(B) Statement of Reason (hetu)
(C) Affirmation of the thesis as proved (nigmana)
(D) Statement of thesis (Pratijñā)
(E) Giving an example of the underlying rule (udāharana)

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (C), (B)
(2) (D), (C), (B), (A), (E)
(3) (D), (B), (E), (A), (C)
(4) (D), (E), (A), (B), (C)

भारतीय तर्कशास्त्र के अनुसार अनुमान के मामले में चरणों का सही क्रम क्या है ?

- (A) विचारार्थ विषय से उदाहरण की समानता/प्रयोज्यता का कथन (उपनय)
(B) कारणों का कथन (हेतु)
(C) अभिधारणा की सिद्धि के रूप में पुष्टि (निगमन)
(D) अभिधारणा का कथन (प्रतिज्ञा)
(E) निहित नियम का उदाहरण देना (उदाहरण)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (C), (B)
(2) (D), (C), (B), (A), (E)
(3) (D), (B), (E), (A), (C)
(4) (D), (E), (A), (B), (C)

[Question ID = 2033][Question Description = Q27_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8129]
2. 2 [Option ID = 8130]
3. 3 [Option ID = 8131]
4. 4 [Option ID = 8132]

23) Which of the following schools of Classical Indian Philosophy reduce Śabda pramāna

(verbal authority) to inference?

- (A) Nayāya
(B) Vaiśeṣikas
(C) Buddhists

(D) Mimāṃsā

(E) Cārvāka/Lokāyata

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (E) only
- (3) (B) and (E) only
- (4) (A), (D) and (E) only

मूल भारतीय दर्शनशास्त्र की कौन-सा सम्प्रदाय शब्द प्रमाण को अनुमान के अंतर्गत मानता है ?

- (A) न्याय
- (B) वैशेषिक
- (C) बौद्ध
- (D) मीमांसा
- (E) चार्वाक/लोकायत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (E)
- (3) केवल (B) और (E)
- (4) केवल (A), (D) और (E)

[Question ID = 2034][Question Description = Q28_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8133]
2. 2 [Option ID = 8134]
3. 3 [Option ID = 8135]
4. 4 [Option ID = 8136]

24) Given below are two statements

Statement (I) : According to classical Indian Logic the psychological sequence also corresponds to the logical sequence.

Statement (II) : The logical structure represents not how we ought to infer, but how, as a matter of fact, we do infer.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : मूल भारतीय तर्कशास्त्र के अनुसार मनोवैज्ञानिक क्रम तार्किक क्रम के संगत भी होता है।

कथन (II) : तार्किक संरचना यह नहीं बताती है कि हमें किस प्रकार से अनुमान लगाना चाहिए बल्कि वस्तुतः यह बताती है कि हम कैसे अनुमान लगाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं।

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है।

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है।

[Question ID = 2035][Question Description = Q29_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1

[Option ID = 8137]

2. 2

[Option ID = 8138]

3. 3

[Option ID = 8139]

4. 4

[Option ID = 8140]

25) Match List I with List II

List I List II

Steps of Argument Propositions

(A) Affirmation of the thesis as proven (I) Wherever there is smoke, there is fire as in the kitchen

(B) Statement of reason (II) There is fire on the hill

(C) Giving an example of underlying rule (III) Therefore there is fire on the hill

(D) Statement of thesis to be established (IV) Because there is smoke

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I

सूची-II

तर्क के चरण

तर्कवाक्य

(A) अभिधारणा की प्रमाणित के रूप में पुष्टि

(I) जहाँ धुआँ होता है वहाँ आग होती है जैसे रसोईघर में।

(B) कारण का कथन

(II) पहाड़ी पर आग है।

(C) निहित नियम का उदाहरण देना

(III) इसलिए पहाड़ी पर आग है।

(D) स्थापित की जानेवाली अभिधारणा का कथन

(IV) क्योंकि वहाँ धुआँ है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 2036][Question Description = Q30_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8141]

2. 2 [Option ID = 8142]

3. 3 [Option ID = 8143]

4. 4 [Option ID = 8144]

26) An IT Company has recently produced a new laptop model that uses less power, is smaller in size and weighs less than previous laptop models.

The technology that has been used to accomplish this, is :

(1) Faster RAM (2) Blu-Ray Drive

(3) Solid State Hard Drive (4) LCD Technology

एक आई टी कम्पनी ने हाल ही में एक नये मॉडल के लैपटॉप का निर्माण किया है जिसमें कम विद्युत की खपत हाती है तथा जो पिछले लैपटॉप मॉडलों की अपेक्षा आकार में छोटा और वजन में कम है।

ऐसा करन के लिए किस प्रौद्योगिक का प्रयोग किया गया है?

(1) फास्टर (तीव्र) रैम

(2) ब्लू-रे ड्राइव

(3) सॉलिड स्टेट हार्ड ड्राइव

(4) एल सी डी टेक्नोलॉजी

[Question ID = 2037][Question Description = Q31_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8145]

2. 2 [Option ID = 8146]

3. 3 [Option ID = 8147]
4. 4 [Option ID = 8148]

27) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A) : Every general-purpose computer must have an Operating System (OS) installed on it.

Reasons (R) : Man and Computer cannot communicate directly.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : प्रत्येक सामान्य प्रयोजन कम्प्यूटर में एक ऑपरेटिंग सिस्टम आवश्यक रूप से संस्थापित होना चाहिए।

कारण (R) : मनुष्य और कम्प्यूटर सीधे तौर पर आपस में संवाद नहीं कर सकते।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2038][Question Description = Q32_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8149]
2. 2 [Option ID = 8150]
3. 3 [Option ID = 8151]
4. 4 [Option ID = 8152]

28) Identify the correct order of the following storage capacities ranked from largest to smallest capacity

- (A) 1500 M Bytes
- (B) 5 K Bytes
- (C) 1 G Bytes
- (D) 2 T Bytes

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (D), (A), (C), (B)
- (2) (A), (D), (C), (B)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (D), (C), (A), (B)

सबसे बड़ी से सबसे छोटी क्षमता के क्रम में निम्नलिखित स्टोरेज क्षमताओं के सही क्रम की पहचान कीजिए।

- (A) 1500 M Bytes
- (B) 5 K Bytes
- (C) 1 G Bytes
- (D) T Bytes

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (A), (C), (B)
- (2) (A), (D), (C), (B)
- (3) (A), (B), (C), (D)
- (4) (D), (C), (A), (B)

[Question ID = 2039][Question Description = Q33_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8153]

2. 2 [Option ID = 8154]
3. 3 [Option ID = 8155]
4. 4 [Option ID = 8156]

29) Given below are two statements regarding a smartphone that has both Bluetooth and Wi-Fi technology :

Statement (I) : Wi-Fi has a shorter range than Bluetooth.

Statement (II) : Wi-Fi can transmit data at a faster rate than Bluetooth.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

स्मार्टफोन के संबंध में जिसमें ब्लूटूथ और वाई-फाई टेक्नोलॉजी दोनों हैं, नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वाई-फाई की रेंज ब्लूटूथ से कम होती है।

कथन (II) : वाई-फाई के माध्यम से ब्लूटूथ की अपेक्षा कहीं अधिक तीव्र दर से डेटा भेजा जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है।
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है।

[Question ID = 2040][Question Description = Q34_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8157]
2. 2 [Option ID = 8158]
3. 3 [Option ID = 8159]
4. 4 [Option ID = 8160]

30) Match List I with List II :

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I (कम्प्यूटर पारिभाषिक शब्द)	सूची-II (प्रयोजन)
(A) OCR	(I) टंकित या हस्तलिखित दस्तावेजों का स्कैन करने के लिए प्रयुक्त होता है।
(B) OMR	(II) बहु-विकल्पीय परीक्षाओं में अंक प्रदान करने के लिए प्रयुक्त होता है।
(C) Email	(III) असमकालिक कम्युनिकेशन
(D) Instant Messaging	(IV) समकालिक कम्युनिकेशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

Match List I with List II :

List I (Computer Terms)	List II (Purpose)
----------------------------	----------------------

- | | |
|-----------------------|---|
| (A) OCR | (I) Used to scan typed or handwritten documents |
| (B) OMR | (II) Used to mark multiple-choice examinations |
| (C) Email | (III) Asynchronous Communication |
| (D) Instant Messaging | (IV) Synchronous Communication |

Choose the correct answer from the option given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 2041][Question Description = Q35_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1
[Option ID = 8161]
2. 2
[Option ID = 8162]
3. 3
[Option ID = 8163]
4. 4
[Option ID = 8164]

31) Which of the following is an ozone depleting substance?

- (1) Sulphur dioxide (2) Methyl chloride
(3) Carbon dioxide (4) Methane

निम्नलिखित में से कौन-सा एक ओजोन का क्षरण करने वाला पदार्थ है ?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (1) सल्फर डाईआक्साइड | (2) मिथाइल क्लोराइड |
| (3) कार्बन डाईआक्साइड | (4) मीथेन |

[Question ID = 2042][Question Description = Q36_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8165]
2. 2 [Option ID = 8166]
3. 3 [Option ID = 8167]
4. 4 [Option ID = 8168]

32) Which of the following sources of energy is not a form of solar power?

- (1) Tidal Power (2) Wind Power
(3) Coal (4) Hydro Power

निम्नलिखित में से कौन-सा ऊर्जा स्रोत सौर ऊर्जा का रूप नहीं है ?

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) ज्वारीय ऊर्जा | (2) पवन ऊर्जा |
| (3) कोयला | (4) जलविद्युत |

[Question ID = 2043][Question Description = Q37_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8169]
2. 2 [Option ID = 8170]
3. 3 [Option ID = 8171]
4. 4 [Option ID = 8172]

33) Which of the following natural hazards is characterized by progressive occurrence and multicausality?

- (1) Earthquake (2) Volcanic eruption
(3) Epidemic (4) Storm

निम्नलिखित में से कौन-सी प्राकृतिक आपदा उत्तरोत्तर बढ़ती है और उसमें अधिकाधिक लोग ज्ञान गवांते हैं ?

- | | |
|-------------|------------------------|
| (1) भूकम्प | (2) ज्वालामुखी विस्फोट |
| (3) महामारी | (4) तूफान |

[Question ID = 2044][Question Description = Q38_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8173]
2. 2 [Option ID = 8174]
3. 3 [Option ID = 8175]
4. 4 [Option ID = 8176]

34) The abbreviation NMSHE, in the context of Climate Action Plan of Govt. of India, stands for

- (1) National Mission on Solar-Hydro Energy
- (2) National Mission on Sustaining Himalayan Ecosystem
- (3) National Mission on Sustainable Hydrogen Energy
- (4) National Mission on Survey of Himalayan Ecosystem

भारत सरकार की पर्यावरणीय कार्य योजना के संदर्भ में NMSHE निम्नलिखित में से किसका संक्षेपाक्षर है ?

- (1) National Mission on Solar-Hydro Energy
- (2) National Mission on Sustaining Himalayan Ecosystem
- (3) National Mission on Sustainable Hydrogen Energy
- (4) National Mission on Survey and Himalayan Ecosystem

[Question ID = 2045][Question Description = Q39_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8177]
2. 2 [Option ID = 8178]
3. 3 [Option ID = 8179]
4. 4 [Option ID = 8180]

35) Which of the following pollutants have adverse implications for human health as well as climate change?

- (A) Nitrogen dioxide
- (B) Particulate matter (PM_{2.5})
- (C) Ozone
- (D) Methane
- (E) Nitrous oxide

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (C) and (D) only
- (2) (A), (B) and (C) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (B) and (C) only

निम्नलिखित में से किन प्रदूषकों का प्रतिकूल प्रभाव मनुष्य के स्वास्थ्य और जलवायु परिवर्तन पर पड़ता है ?

- (A) नाइट्रोजन डाईऑक्साइड
- (B) कणाकार पदार्थ (PM_{2.5})
- (C) ओजोन
- (D) मीथेन
- (E) नाइट्रस ऑक्साइड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (C) और (D)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 2046][Question Description = Q40_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8181]
2. 2 [Option ID = 8182]
3. 3 [Option ID = 8183]
4. 4 [Option ID = 8184]

36) In context of Higher Education, Hon'ble Supreme Court directed which of the following national body/organisation to frame and prescribe a course in Environment Education?

- (1) UGC ; ; (2) NCTE
- (3) NCERT ; ; (4) AICTE

उच्च शिक्षा के संदर्भ में, मानवीय उच्चतम न्यायालय ने पर्यावरण शिक्षा में एक पाठ्यक्रम तैयार व निर्धारित करने के लिए निम्नलिखित में से किस राष्ट्रीय निकाय/संगठन को निर्देश दिया था ?

- (1) यू जी सी
- (2) एन सी टी ई
- (3) एन सी ई आर टी
- (4) ए आई सी टी ई

[Question ID = 2047][Question Description = Q41_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8185]

2. 2 [Option ID = 8186]
3. 3 [Option ID = 8187]
4. 4 [Option ID = 8188]

37) Match List I with List II. List I names various organizations while List II gives their location :

List I ; ; ; List II

- (A) NAAC ; ; (I) Delhi
(B) NIEDA ; ; (II) Bengaluru
(C) NDRI ; ; (III) Lucknow
(D) CDRI ; ; (IV) Karnal

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I

सूची-II

- | | |
|------------------|---------------|
| (A) एन ए ए सी | (I) दिल्ली |
| (B) एन आई ई डी ए | (II) बेंगलुरु |
| (C) एन डी आर आई | (III) लखनऊ |
| (D) सी डी आर आई | (IV) करनाल |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 2048][Question Description = Q42_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8189]
2. 2 [Option ID = 8190]
3. 3 [Option ID = 8191]
4. 4 [Option ID = 8192]

38) NEP-2020 proposes to establish NETF. What are the stipulated functions of this body?

- (A) Articulate new directions for research and innovation in technology.
(B) Provide a platform for free exchange of ideas on use of technology to understand learning.
(C) Engage multilingual experts to help promotion of all Indian Languages.
(D) Advancing international research efforts to address global challenges in healthcare agriculture and climate change using AI (Artificial Intelligence).
(E) Build intellectual and institutional capacities in Educational technology.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
(2) (A), (B), (E) only
(3) (B), (D), (E) only
(4) (A), (C), (D) only

नई शिक्षा नीति (एन ई पी)-2020 में एन ई टी एफ की स्थापना करने का प्रस्ताव है। इस निकाय के विहित प्रकार्य क्या हैं?

- (A) प्रौद्योगिकी में अनुसंधान और नवाचार हेतु नए निर्देश तैयार करना।
(B) अधिगम को समझने हेतु प्रौद्योगिकी के प्रयोग के संबंध में विचारों के मुक्त आदान-प्रदान हेतु एक मंच मुहैया कराना।
(C) सभी भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देने में सहायता हेतु बहुभाषी विशेषज्ञों को शामिल करना।
(D) स्वास्थ्य परिचर्या, कृषि और जलवायु परिवर्तन के क्षेत्र में वैश्विक चुनौतियों का सामना करने हेतु आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस का प्रयोग करते हुए अंतर्राष्ट्रीय अनुसंधान प्रयास करना
(E) शिक्षा प्रौद्योगिकी में बौद्धिक और संस्थागत क्षमताओं का निर्माण करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) (D) (E)

- (2) केवल (A), (B), (E)
(3) केवल (B), (D), (E)
(4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 2049][Question Description = Q43_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8193]
2. 2 [Option ID = 8194]
3. 3 [Option ID = 8195]
4. 4 [Option ID = 8196]

39) Which of the following are e-learning platforms?

- (A) SWAYAM
(B) PARAKH
(C) SWAYAMPURABHA
(D) DIKSHA
(E) MOOC

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (E) only
(2) (A), (C), (D) only
(3) (B), (C), (D) only
(4) (C), (D), (E) only

निम्नलिखित में से कौन-से ई-अधिगम मंच हैं?

- (A) स्वयम्
(B) परख
(C) स्वयंप्रभा
(D) दीक्षा
(E) मूक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (E)
(2) केवल (A), (C), (D)
(3) केवल (B), (C), (D)
(4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 2050][Question Description = Q44_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8197]
2. 2 [Option ID = 8198]
3. 3 [Option ID = 8199]
4. 4 [Option ID = 8200]

40) Which among the following goals adopted by the UN member States in 2015 is related to SDG-4?

- (1) Good health and well being (2) Quality education
(3) Poverty alleviation (4) Industry innovation and infrastructure

संयुक्त राष्ट्र के सदस्य देशों द्वारा वर्ष 2015 में सतत विकास लक्ष्य-4 से संबंधित निम्नलिखित में से कौन-सा लक्ष्य अपनाया गया था?

- (1) उत्तम स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती (2) गुणवत्तापरक शिक्षा
(3) गरीबी उन्मूलन (4) उद्योग नवाचार एवं अवसंरचना

[Question ID = 2051][Question Description = Q45_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8201]
2. 2 [Option ID = 8202]

- 1) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small island nations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपाप्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजीडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

The major crisis faced by the world since World War II is in which area?

- (1) Industrial (2) Technological
(3) Communication (4) Health

द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद विश्व का सबसे बड़ा संकट किस क्षेत्र में आया है?

- (1) औद्योगिक (2) प्रौद्योगिकीय
(3) संचार (4) स्वास्थ्य

[Question ID = 2052][Question Description = Q46_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8205]
2. 2 [Option ID = 8206]
3. 3 [Option ID = 8207]
4. 4 [Option ID = 8208]

- 2) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small island nations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपाप्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजिडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

The pandemic has left which of the following area unaffected?

- (1) Social (2) Economic
(3) Travel and tourism (4) Telecommunication

महामारी का निम्नलिखित में से किस क्षेत्र पर प्रभाव नहीं पड़ा है?

- (1) सामाजिक (2) आर्थिक
(3) यात्रा और पर्यटन (4) दूरसंचार

[Question ID = 2053][Question Description = Q47_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8209]
2. 2 [Option ID = 8210]
3. 3 [Option ID = 8211]
4. 4 [Option ID = 8212]

- 3) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost

intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small island nations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपत्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजिडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

Which continent is least affected by COVID-19?

- (1) Asia (2) North America
(3) Australia (4) Antarctica

कौन-सा महाद्वीप कोविड-19 से सबसे कम प्रभावित हुआ है?

- (1) एशिया (2) उत्तरी अमेरिका
(3) आस्ट्रेलिया (4) अंटार्कटिका

[Question ID = 2054][Question Description = Q48_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8213]
2. 2 [Option ID = 8214]
3. 3 [Option ID = 8215]
4. 4 [Option ID = 8216]

4) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery,

alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small island nations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिप्राप्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजिडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

Which of the following organization has given technical lead in the UN's socio-economic recovery plan?

- (1) UNDP (2) UNICEF
(3) UN-GHRP (4) UNSC

निम्न में से किस संस्था ने UN की सामाजिक आर्थिक प्रतिप्राप्ति (रिकवरी) योजना को नेतृत्व प्रदान किया है ?

- (1) UNDP (2) UNICEF
(3) UN-GHRP (4) UNSC

[Question ID = 2055][Question Description = Q49_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8217]
2. 2 [Option ID = 8218]
3. 3 [Option ID = 8219]
4. 4 [Option ID = 8220]

5) Read the passage carefully and answer the questions that follow :

The Corona Virus COVID-19 pandemic is the defining global health crisis of our time and the greatest challenge we have faced since World War Two. Since its emergence in Asia late last year, the virus has spread to every continent except Antarctica. We have now reached the tragic milestone of one million deaths, and the human family is suffering under an almost intolerable burden of loss. But the pandemic is much more than a health crisis, its also an unprecedented socio economic crisis. Stressing every one of the country it touches, it has the potential to create devastating social, economic and political effects that will leave deep and longstanding scars. UNDP is the technical lead in the UN's socio economic recovery, alongside the health response lead by WHO, and the Global Humanitarian Response Plan, and working under the leadership of the UN Resident Coordinators. Every day, people are losing jobs and income, with no way of knowing when normality will return. Small island nations, heavily dependent on tourism, have empty hotels and deserted beaches. The

International Labour Organisation estimates that 400 million jobs would be lost. The World Bank projects a US \$110 billion decline in remittances this year, which could mean 800 million people will not be able to meet their basic needs.

गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

कोरोना वायरस कोविड-19 महामारी हमारे समय का अभूतपूर्व वैश्विक स्वास्थ्य संकट और द्वितीय विश्वयुद्ध के बाद की सबसे बड़ी चुनौती है। पिछले वर्ष के अंतिम दिनों में एशिया में इसके उद्भव के साथ यह वायरस अंटार्कटिका को छोड़कर प्रत्येक महाद्वीप में फैल चुका है। अब तक दुःखद रूप से 10 लाख लोग अपनी जान गवां चुके हैं और पूरी मानवता को हानि का लगभग असहनीय बोझ उठाना पड़ रहा है। परन्तु यह महामारी स्वास्थ्य संकट से कहीं अधिक है, यह एक अभूतपूर्व सामाजिक-आर्थिक संकट भी है। देश का प्रत्येक व्यक्ति इससे प्रभावित है। इसके विनाशकारी सामाजिक आर्थिक और राजनीतिक प्रभाव पड़ने वाले हैं जिनके लम्बे समय तक गहरे निशान रहने वाले हैं। संयुक्त राष्ट्र को सामाजिक आर्थिक प्रतिपत्ति (रिकवरी) में यू एन डी पी एक तकनीकी नेतृत्व प्रदान कर रहा है, साथ ही यह विश्व स्वास्थ्य संगठन के सहयोग से चल रहे स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों को भी देख रहा है तथा यह वैश्विक मानवीय अनुक्रिया नियोजन के कार्य को भी यू एन रेजिडेंट समन्वयक के नेतृत्व में निष्पन्न कर रहा है। हर दिन लोग अपनी नौकरियां और आय गवां रहे हैं। उन्हें नहीं पता कि परिस्थितियां कब सामान्य होंगी। पर्यटन पर निर्भर होते द्वीपीय राष्ट्रों के होटल और समुद्र-तट खाली पड़े हैं। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन का अनुमान है कि 400 मिलियन (40 करोड़) लोगों की नौकरियां जा सकती हैं। विश्व बैंक ने अनुमान लगाया है कि इस वर्ष धन-प्रेषण (रेमिटेंस) में 110 बिलियन अमेरिकी डालर की कमी आएगी। इसका अभिप्राय है कि 800 मिलियन (80 करोड़) लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने में समर्थ नहीं हो पाएंगे।

In the wake of COVID-19 which of the following organisations/establishments will have least chances of closure?

- (1) Tourism industry (2) Health care centres
(3) Industrial establishments (4) Educational institutions

कोविड-19 के आलोक में निम्नलिखित में से किन संगठनों/ प्रतिष्ठानों के बंद होने की सबसे कम संभावना होगी?

- (1) पर्यटन उद्योग (2) स्वास्थ्य परिचर्या केन्द्र
(3) औद्योगिक प्रतिष्ठान (4) शैक्षणिक प्रतिष्ठान

[Question ID = 2056][Question Description = Q50_GP_20NOV_S1_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 8221]
2. 2 [Option ID = 8222]
3. 3 [Option ID = 8223]
4. 4 [Option ID = 8224]